

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«ЛИНГВА-ЦЕНТР»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ген. директор

\_\_\_\_\_ /Типанова Е.П./

«06» мая 2024 год

**Дополнительная общеобразовательная программа —  
дополнительная общеразвивающая программа  
“Обучение грамоте детей»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 36 часов

Автор-составитель:

Кузнецова Елена Борисовна,

преподаватель по обучению грамоте и математике

г. Иваново,

*2024 год*

## *1. Пояснительная записка.*

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются взаимосвязанные речевые задачи фонетические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

Главные цели курса «Обучение грамоте» :

- ✓ формирование звуковой культуры речи;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ овладение дошкольниками механизмом чтения;
- ✓ развитие навыков чтения, письма, знакомство ребенка с окружающим миром;
- ✓ развитие связной речи.

Основная задача каждого занятия развитие звуковой культуры речи с целью подготовки к обучению грамоте. Дети знакомятся со звуками, учатся правильно их произносить, слышать и выделять.

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Механизм чтения основывается на позиционном принципе, который заключается в умении ребёнка ориентироваться на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука.

Последовательность изучения букв основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала.

На занятиях предусмотрено практическое знакомство с однозначными и многозначными словами, с синонимами и антонимами, словами с обобщающим значением. Дети учатся использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Уровень развития связной речи характеризуется следующими показателями :

- ✓ формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по выбору картинок с последовательно развивающимся действием;
- ✓ развитие умения составлять рассказы из личного опыта;
- ✓ совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Обучение грамоте включает задачи по подготовке руки ребёнка к и письму на данном возрастном этапе; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков.

## *2. Возрастная характеристика.*

В возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определенный словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия.

Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменение основы глагола и т.д.).

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными, им доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок»).

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Дети шестого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

На седьмом году жизни у детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они, в значительной степени, ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с детьми старшего возраста. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У детей продолжает развиваться речь : её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **3. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ**

Для организации образовательного процесса учебные кабинеты оборудованы:

- необходимой учебной мебелью;
- магнитно-маркерной доской;
- маркерами для досок;
- различными средствами обучения (печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные, демонстрационные);
- оргтехникой;
- компьютером или ноутбуком с выходом в сеть Интернет,
- мультимедийным проектором;
- современные учебные пособия.

### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения</b>	<b>Возраст</b>	<b>Колчество занятий</b>	<b>Режим занятий в неделю</b>	<b>Начало занятий</b>	<b>Окончание занятий</b>
1 год обучения	3-4 года	36 занятий	1 — 2 раза	1 сентября	30 июня
2 год обучения	4-5 лет	36 занятий	1 — 2 раза	1 сентября	30 июня
3 год обучения	5-6 лет	36 занятий	1 — 2 раза	1 сентября	30 июня
4 год обучения	6-7 лет	36 занятий	1 — 2 раза	1 сентября	30 июня

Занятия осуществляются по расписанию.

В праздничные дни занятия не проводятся.

### **5. Условия реализации программы.**

Необходимым условием организации занятий с детьми является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха, уважительное отношение к результатам детского творчества, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их психофизиологического состояния.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно только при

целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания на занятии. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок.

Определенная система и последовательность изучения материала важны не только для усвоения программы, но и для развития способностей ребенка.

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка.

Для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.

## ***6. Оценочные и методические материалы образовательной программы .***

Для реализации программы используются три группы методов обучения детей, каждая из которых базируется на определённой форме мышления ребёнка.

. Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок иллюстраций, разгадывание ребусов, просмотр презентаций, мультфильмов.

. Практические методы . В эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики, моделирование, конструирование, работа с раздаточным материалом.

. Словесные методы. Беседа, чтение, составление рассказов по образцу, рассказы по плану, рассказы-фантазии.

На занятиях используются различные технологии.

### **Игровые технологии.**

Игра - это особый и очень важный вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка. Играя, малыш учится общаться с миром людей и предметов, в игре проявляется его личность и складывается характер. Особое значение в развитии ребенка приобретает дидактическая игра, главная цель которой - обучающая, скрытая от малыша за игровой деятельностью. Во время дидактической игры происходит процесс так называемого непреднамеренного обучения. Ребенок «просто играет» - и учится!

Усвоению программы способствуют игровые упражнения, стихи, потешки, загадки, тематические картинки.

Разучивание коротких стихотворений, в которых заданный звук встречается

чаще, чем другие, способствует не только его лучшему произношению, но и развитию произвольной памяти, дикции, темпа и выразительности речи.

Использование загадок помогает активно развивать внимание, наглядно-образную память, формировать воображение.

Тематические картинки (игрушки, овощи, фрукты) способствуют обогащению представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, словаря ребенка.

В каждое занятие включены физкультминутки. Для физкультминуток используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации, а также на речевое развитие. Физкультминутки содействуют развитию памяти, четкости произношения и выразительности речи.

Игровые упражнения («Проведи дорожку», «Обведи») способствуют развитию движения пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

В занятия включена гимнастика для глаз, которая развивает зрительное внимание.

Все игры, упражнения, включенные в одно занятие, объединены одним сюжетом, что делает переход от одной части к другой плавным и тематически логичным.

### **ТРИЗ-технологии.**

При обучении детей используется метод наглядного моделирования. Включение наглядных моделей на занятиях с детьми помогают им овладеть звуко-буквенным анализом, создают предпосылки для развития фонематического восприятия. Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения, тексты) постепенно приучают детей к наблюдению над языком. Они наглядно показывают, что текст состоит из предложений, предложения из слов, слова делятся на слоги, а слоги состоят из звуков.

Схематизация и моделирование помогают ребёнку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения, связь слов в предложении.

### **Информационно-коммукативные технологии.**

При подготовке к обучению грамоте используются различные мультимедийные презентации, которые несут в себе большую пользу. При условии систематического использования игр-презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию речевых и познавательных способностей детей значительно повышается.

На занятиях используются наглядные средства обучения:

### **1. Средства зрительной наглядности:**

- печатные средства (таблицы, схемы, демонстрационные карточки, репродукции картин, раздаточный материал);
- экранные средства (презентации, слайды).

### **2. Средства слуховой наглядности:**

- аудиозаписи

### **3. Зрительно-слуховые средства обучения:**

- мультфильмы со звуковым сопровождением
- кинофрагменты

### ***Система средств контроля.***

В начале учебного года проводится диагностическое обследование детей 5-6 лет для выявления их индивидуальных особенностей и начального уровня знаний и умения.

В конце 1 полугодия проводится повторное обследование и позволяет проанализировать динамику развития детей, дать соответствующие рекомендации родителям.

В конце учебного года проводятся проверочные тесты для детей 4-7 лет по следующим показателям :

- развитие звуковой культуры, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа;
- развитие графических навыков;
- овладение механизмом чтения.

В течение учебного года (1 раз в 2 месяца) для малышей 3-4 лет проводятся игры путешествия, цель которых проверить как сформирован определённый запас знаний и умений, соответствующий поставленным задачам.



## 7. Прогнозируемый результат.

Ребёнок к концу 4-го года должен:

- правильно и чётко произносить гласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», «Л», «С-СЬ», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- понимать значение терминов «звук», «слово»;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные фигуры;
- рассматривать сюжетные картинки;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения;
- использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;

Ребёнок к концу 5-го года должен:

- правильно и чётко произносить свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- выделять первый звук в слове;
- понимать значение терминов «звук», «буква»;
- знать буквы русского алфавита;
- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- рассказывать о содержании сюжетной картинки;
- с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки;
- использовать выразительные средства речи-темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- употреблять слова с обобщающим значением;
- рисовать наклонные и округлые линии, раскрашивать фигуры, не выходя за контур; копировать простейшие рисунки, соблюдая форму, размер и месторасположение элементов.

Ребёнок к концу 6-го года должен:

- понимать значение терминов «предложение», «слово», «слог»;
- уметь выделять определённый звук из ряда других;
- уметь выделять позицию звука в слове-начале, середине или конце,
- определять звуки в словах;

- читать по слогам несложные слова;
- писать печатные буквы и простые слова;
- составлять предложения, распространять предложения, добавлять недостающие слова;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, творческие рассказы;
- копировать рисунки, соблюдая форму, размер и месторасположение элементов;

Ребёнок к концу 7-го года должен:

- уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- определять ударную гласную и количество слогов в слове;
- проводить звуковой анализ односложных и двусложных слов;
- читать слова и предложения;
- самостоятельно печатать слова и простые предложения;
- соотносить печатные и письменные буквы;
- писать элементы письменных букв при использовании копировального метода;
- подробно пересказывать сказки, составлять рассказы-описания, рассказы-повествования.

## **8. Учебный план.**

### **1 год обучения (3-4 года)**

№п/п	Название разделов	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	В мире звуков. Заучивание потешек, стихотворений.		1	1	Промежуточная аттестация: диагностика
2	Гласные звуки: «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И». Составление описательных рассказов о предметах совместно с педагогом.	1	10	11	Текущий контроль: опрос
3	Согласные звуки: «М-МЬ», «Н- НЬ». Загадки.	1	1	2	Промежуточная аттестация: тестирование

4	Согласные звуки: «П-ПЬ», «Б-БЬ», «Г», «К», «В-ВЬ», «Ф-ФЬ», «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Составление предложений по картинке, рассказов из 2-3 предложений с помощью педагога и самостоятельно. Пересказ сказки совместно с педагогом.	1	10	11	Текущий контроль: опрос
5	Согласные звуки: «Х», «Ч», «Ц». Заучивание потешек, стихотворений. Составление небольших рассказов повествовательного типа, рассказов с включением описательных элементов.	1	4	5	Текущий контроль: опрос
6	Согласные звуки «З», «Ж», «Ш», «С». Составление описательного рассказа из личного опыта совместно с педагогом.	1	5	6	Итоговый контроль: тестирование
	Итого :			36	

## 2 год обучения (4-5 года)

№п/п	Название разделов	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Знакомство со звуками окружающего мира. Многообразие звуков в окружающем мире. Звуки речевые и неречевые. Тематический цикл «Осень.» Гласные звуки. Буквы А, Я, О		5	5	Промежуточная аттестация: диагностика

2	Тематический цикл «В лесу. Деревья.» Буква Ё.		1	1	Текущий контроль: опрос
3	Тематический цикл «Город. Деревня.» Буква Э.		1	1	Текущий контроль: опрос
4	Тематический цикл « Домашние и дикие животные и их детёныши» Буква Е. Гласные буквы.	1	1	2	Текущий контроль: опрос
5	Тематический цикл «Одежда. Обувь. Головные уборы». Буквы У-Ю.	1	1	2	Текущий контроль: опрос
6	Тематический цикл «Игрушки». Буква И.		1	1	Текущий контроль: опрос
7	Тематический цикл «Животные жарких стран». Буква Ы.		1	1	Текущий контроль: опрос
8	Тематический цикл « Зима». Буквы М, Л, Р.	1	2	3	Текущий контроль: опрос
9	Тематический цикл « Наша семья». Буква Н.		1	1	Текущий контроль: опрос
10	Тематический цикл « Части тела». Обучение чтению слогов.		1	1	Промежуточная аттестация: тестирование
11	Тематический цикл «Транспорт». Буква Б.		1	1	Текущий контроль: опрос
12	Тематический цикл « Домашние птицы». Буква П.		1	1	Текущий контроль: опрос
13	Тематические «Праздники». Обучение чтению слогов.	1	1	2	Текущий контроль: опрос
14	Тематический цикл « Растения». Буквы В, Ф, Ш.	1	2	3	Текущий контроль: опрос
15	Тематический цикл «Посуда». Буква Г.		1	1	Текущий контроль: опрос
16	Тематический цикл «Мебель». Буква К.		1	1	Текущий контроль: опрос
17	Тематический цикл «Весна». Буква Д.		1	1	Текущий контроль: опрос

18	Тематический цикл «Геометрические фигуры». Буква Т.		1	1	Текущий контроль: опрос
19	Тематический цикл «Насекомые». Буква Ж.		1	1	Текущий контроль: опрос
20	Тематический цикл «В зоопарке». Буква З.		1	1	Текущий контроль: опрос
21	Тематический цикл «Профессии». Буква С.		1	1	Текущий контроль: опрос
22	Педагогическая диагностика.		1	1	Промежуточная аттестация: диагностика
23	Тематический цикл «Хлеб». Буква Х.		1	1	Текущий контроль: опрос
24	Тематический цикл «Рыбы». Буква Щ.		1	1	Текущий контроль: опрос
25	Тематический цикл «Лето». Буквы Ч, Ц.		1	1	Итоговый контроль: тестирование
	Итого :			36	

### 3 год обучения (5-6лет)

№п/п	Название разделов	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Знакомство с гласными звуками и обозначающими их буквами: Звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И». Буквы А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Я, Ю.	2	9	11	Промежуточная аттестация: диагностика
2	Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами: Звуки «М-МЬ». Буква М. Звуки «Л-ЛЬ». Буква Л. Звуки «Н-НЬ». Буква Н. Звуки «Р-РЬ». Буква Р.	1	3	4	Текущий контроль: опрос
3	Предложение.		1	1	Текущий контроль: опрос

4	Знакомство с парными согласными звуками и обозначающими их буквами : Звуки «Б-БЬ». Буква Б. Звуки «П-ПЬ». Буква П. Звуки «В-ВЬ». Буква В. Звуки «Ф-ФЬ». Буква Ф. Звуки «Г-ГЬ». Буква Г. Звуки «К-КЬ». Буква К. Звуки «Д-ДЬ». Буква Д. Звуки «Т-ТЬ». Буква Т. Звук «Ж». Буква Ж. Звук «Ш». Буква Ш. Звуки «З-ЗЬ». Буква З. Звуки «С-СЬ». Буква С.	3	11	14	Текущий контроль: опрос
5	Чтение слогов, слов, предложений.		1	1	Текущий контроль: опрос
6	Педагогическая диагностика		1	1	Промежуточная аттестация: диагностика
7	Звук «Й». Буква Й.		1	1	Текущий контроль: опрос
8	Звуки «Х-ХЬ». Буква Х.		1	1	Текущий контроль: опрос
9	Звук «Ц». Буква Ц.		1	1	Текущий контроль: опрос
10	Звуки «Ч-Щ». Буквы Ч, Щ.		1	1	Итоговый контроль: тестирование
	Итого :			36	

#### 4 год обучения (6-7 лет)

№п/п	Название разделов	Количество часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Педагогическая диагностика.		1	1	Промежуточная аттестация: диагностика
2	Гласные звуки и буквы.	1	1	2	Текущий контроль: опрос

3	Согласные звуки и буквы.	1	1	2	Текущий контроль: опрос
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	1	2	Текущий контроль: опрос
5	Слоги-слияния с гласной А, О, У, Ы, И, Ю, Я, Е. Ё.	1	8	9	Промежуточная аттестация: диагностика
6	Мягкие и твёрдые согласные.	1	1	2	Текущий контроль: опрос
7	Односложные и двусложные слова.	1	1	2	Текущий контроль: опрос
8	Слова со стечением согласных.		1	1	Текущий контроль: опрос
9	Ь и Ъ знаки.	1	3	4	Текущий контроль: опрос
10	Предложение. Текст.	1	3	4	Текущий контроль: опрос
11	Слог.	1	1	2	Текущий контроль: опрос
12	Педагогическая диагностика.		1	1	Итоговый контроль: тестирование
13	Игры со словами. Чистоговорки. Сказки.		4	4	
	Итого :			36	

## *9. Содержание программы.*

### 1. Речь.

- Совершенствовать речь как средство общения. Дать представления о видах речи : устная и письменная. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### 2 .Предложение.

- Дать представление о предложении.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

- Продолжать учить определять количество предложений в тексте.

### 3. Слово.

- Учить детей делить слова на части.
- Учить составлять слова из слогов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Учить употреблять синонимы, антонимы.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, растения и т. д.).
- дать представление о многозначных словах.
- Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной форме.
- Обучать плавному слоговому чтению.

### 4. Слог

- Учить определять количество слогов в слове, обозначать слоги на модели слов.

### 5. Звуки и буквы.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.
- Формировать умение относить выделенные звуки к группе гласных или согласных, согласных твердых или мягких.
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Учить находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Познакомить с гласными и согласными звуками и буквами, которые их обозначают.

### 6. Речевая деятельность.

- Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множест-



венного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Учить пересказывать сказки, литературные тексты; драматизировать их.

#### **10. Информационные источники, используемые при реализации программы.**

1. Н. В. Володина « Знакомлюсь с окружающим миром» для детей 3-4 лет, часть 1, 2. Издательство Эксмодетство. 2022год.
2. С. В. Пятак. « Узнаю звуки и буквы» для детей 4-5лет, часть 1, 2. Издательство Эксмодетство. 2022год.
3. В. А. Егупова. «Хочу читать» для детей 5-6лет, часть 1, 2. Издательство Эксмодетство. 2022год.
4. Е. А. Пьянкова, Е. А. Родионова « Читаю легко и правильно» для детей 6-7лет. Издательство Эксмодетство. 2022год.
5. С. В. Пятак, И. М. Мальцева. « Готов ли я к школе?», часть 1. Диагностика для детей 6-7 лет. Издательство Эксмодетство. 2022Год.
6. Н. В. Володина. «Пишу красиво» для детей 6-7 лет, часть 1, 2. Издательство Эксмодетство. 2022год.