Департамент образования и науки

Кемеровской области

Государственное образовательное учреждение

начального профессионального образования

Профессиональное училище №31

**Анисимова Татьяна Владимировна**,

Преподаватель, руководитель МО

**ИННОВАЦИОННАЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КЛАССНОГО**

**РУКОВОДИТЕЛЯ**

Доклад на методическом объединении

классных руководителей

Гурьевск

2010

Получение образования – основной фактор развития общества и важнейшее условие успешности человека в жизни. А инновационное образование – это тот ведущий механизм, который может реально изменить качество жизни как отдельного человека, так и целого региона, такого как наш Кузбасс.

Последнее время слово «инновация» употребляется слишком часто, а образовательные реформы, проводимые под флагом инноваций проходят не всегда успешно. Но настоящее инновационное образование – это не эксперименты на детях. Если учащиеся находятся в условиях грамотно поставленной инновационной деятельности, то они получают уникальный и важный опыт творческого отношения к жизни.

Инновационный подход в профессиональном образовании должен осуществляться с учетом достижений психолого-педагогической науки и местных условий и возможностей. Невозможно осуществлять инновации только в одном направлении. Конечно, можно лишь обновить содержание образовательных программ, но при этом нельзя будет сформировать такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Нужен комплексный инновационный подход к воспитательно-образовательному процессу.

Помимо обновления содержания образовательных программ нужны целевые воспитательные программы по разным направлениям «Здоровье», «Отечество», «Семья», «Интеллект», «Культура», «Взаимодействие».

Так что же такое инновации, инновационные процессы, инновационная деятельность? Давайте разберемся вместе.

К инновационным процессам относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере народного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практику. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в педагогике, можно рассматривать как инновационный, т.к. его цель заключается в передачи учащимся новых для них знаний, формировании новых свойств личности.

**1 Понятие и сущность инновационного процесса в образовании**

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления работы образовательных учреждений и т.д.

**2 Что такое «инновация»**

Термин «инновация» происходит от английского слова innovation, что в переводе означает «введение новаций» (новшеств).

В конце 50-х годов в Германии, США и других странах стали создаваться центры по изучению и обобщению педагогических новшеств, выходить специальные периодические издания, посвященные нововведениям в области образования (например, «Information et innovation en education», «Educational Innovation in the United States» и др.).

В нашей стране происходили те же самые процессы, однако назывались они иначе. Речь шла об избирательном внедрении, распространении педагогического опыта, готовности и возможности перенять его практическими работниками, новизне предлагаемых новшеств и способах их оценки.

Как правило, ***инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл.*** Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что **инновационный процесс - это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.**

В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики:

* проблема изучения педагогического опыта;
* проблема доведение до практики достижений психолого-педагогической науки.

Результатом инновационных процессов в образовании является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем **инновация в системе образования** предполагает:

* введение нового в цели образования;
* разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем;
* разработку новых технологий управления школой, ее развитие; школу как экспериментальную площадку;
* ситуацию, когда школа имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.

В основе их развития находятся две группы факторов:

* **объективные факторы** – создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результатов;
* **субъективные факторы** связаны с субъектом инновационного процесса, с его готовностью к инновационной деятельности. Субъектами инновационных процессов выступают ученые-педагоги, учителя и другие работники сферы образования, чья деятельность носит инновационную направленность.

В чем же суть, каково содержание самого понятия «инновационная деятельность»?

**3 Инновационная направленность педагогической деятельности**

***Сущность инновационной направленности педагогической деятельности***

Чаще всего это понятие трактуется как совокупная деятельность субъектов инновационного процесса: исследователей; разработчиков; производителей; специалистов, эксплуатирующих технику; специалистов, обеспечивающих оптимальные условия для создания и распространения инноваций. И пока речь идет о коллективной деятельности в рамках инновационного процесса, подобное определение вполне оправданно. Но как только мы спускаемся на уровень отдельно взятого субъекта – требуется иной подход, а именно как деятельность отдельно взятого субъекта инновационного процесса. И в данном случае объектом инновационной деятельности являются другие виды деятельности, которые формировались в предшествующий период и приобрели к настоящему времени репродуктивный характер, а ее приемы, способы или средства для данного сообщества людей стали носить рутинный характер.

***Что же стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности?***

Ответ на этот вопрос обусловлен следующим: в первую очередь, конечно, теми социально-экономическими преобразованиями, которые происходят в обществе и в самой системе образования, той обновленной образовательной политикой, которая заявлена в Конституции РФ и Законе «Об образовании». Суть этой политики заключается в усилении гуманизации содержания образования, непрерывном изменении объема, состава учебных дисциплин, введении новых учебных предметов; изменении характера отношений учителей к самому факту освоения педагогических новшеств, проявлении ими избирательного, исследовательского характера к появлению и созданию педагогических новшеств, воплощении их в повседневную практическую работу с учащимися. В педагогической практике чаще всего встречаются такие пути обновления ОУ, как:

* развитие своего собственного опыта;
* заимствование опыта, созданного другими;
* освоение научных разработок;
* метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном);
* собственно эксперимент.

***Этапы инновационной деятельности***

От момента зарождения идеи до ее воплощения в практику проходит ряд этапов: обоснованное предложение о путях решения образовательной или воспитательной задачи; широкое испытание данной методики; ограниченная или массовая реализация; полное освоение. На этом процесс не кончается. Разработки и развитие инноваций идут до тех пор, пока не будет найден новый принципиальный подход к решению проблемы. Такой подход позволяет отслеживать развитие выдвинутых идей и предложений, судить об их практической эффективности, масштабах нововведения. Первоначальный вариант нередко забывается, потом вновь возрождается, приобретает новые черты, соответствующие новым целям и требованиям времени. Для освоения новых форм работы требуются определенное время, соответствующее научное обеспечение, подготовка учителей, адаптация коллектива к работе в новых условиях.

Характер применения новшества в различных условиях зависит от квалификации педагогов, уровня обученности и воспитанности учащихся, образа жизни. При одинаковых психолого-педагогических целях реализация идеи требует разных подходов, методов, нередко дополнительных исследований. Необходимо приспособить данное новшество к конкретной среде, преодолеть известную инерционность существующих организационных структур. Особенно сложно реализовать инновации, затрагивающие взаимоотношения между людьми. Возникает сопротивление, появляется стремление свести возможные изменения к минимуму. Мало шансов на успешное использование в практике нововведений, которые существенно затрагивают сложившуюся систему управления наукой и народным образованием. **Значительно большие перспективы у тех, кто хочет лишь частично заменить старые методы и подходы, усовершенствовать отдельные стороны учебно-воспитательного процесса**.

Следует отметить, что сами по себе инновации важны в тех случаях, когда традиционные способы решения проблемы не дают положительного эффекта вне зависимости от квалификации педагогов. Проверенный опыт, дающий постоянные положительные результаты, надо сохранять, а не заменять на новый только потому, что он был ранее известен.

**4 Классификация инноваций**

В зависимости от специфики и места использования различают несколько видов нововведений.

***Технологические инновации***

Технологические инновации – применительно к сфере образования касаются различных технических средств и оборудования, использованного в обучении. С позиций дидактики введение информационной среды и программного обеспечения внесло огромное количество новых возможностей. Компьютерные технологии за счет своего быстродействия и больших резервов памяти представляют собой принципиально новые средства обучения. Они позволяют реализовывать многие варианты сред для проблемного обучения, личности, строить различные схемы диалоговых режимов и индивидуальных подходов в преподавании и учении.

***Методические инновации***

Методические инновации – это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса. Они наиболее распространенный и характерный тип новшеств в сфере образования, охватывающий процесс преподавания естественно-научных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров.

***Организационные нововведения***

Они касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц. В частности, вопросы комплектования различных классов и групп, способов работы в классах, группах, школьных и внешкольных коллективах.

Например – создание компенсирующих классов – создание для детей, испытывающих затруднения в обучении, общеобразовательных программ, адекватных их особенностям, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения.

***Управленческие нововведения***

Они затрагивают структуру, методы управления производством, организациями, ориентированы на замену элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач. Примеры управленческих инноваций мы находим в работах, касающихся совершенствования управления системой образования на федеральном и региональном уровнях.

***Социальные нововведения***

Они проявляются в форме активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда. Это также улучшение социально-бытовых условий жизни работников, условий безопасности и гигиены труда, культурная деятельность, организация свободного времени. Для большинства педагогических новшеств характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек, достижении более высокого уровня воспитанности.

***Юридические инновации***

Это новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений. В последние годы издан ряд законов и постановлений, связанных с аттестацией учащихся, введением федеральных и региональных образовательных стандартов, аккредитацией образовательных учреждений, подготовкой и переподготовкой руководящих кадров и др.

***Экономические инновации***

Экономические инновации охватывают положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании. Напрямую они не связаны с педагогикой, тем не менее их влияние сказывается на работе всей системы образования, предоставляемых населению платных образовательных услугах.

Так, Указом правительства Российской Федерации № 505 от 5 июля 2001 г. утверждены Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. К платным образовательным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, относятся: обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия по углубленному изучению предметов и другие услуги.

Общий положительный эффект достигается за счет различных групп инноваций, учитывающих запросы общества и решающих перспективные задачи в области воспитания подрастающего поколения.

**5 Характеристики и критерии оценки инноваций**

По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические.

***Теоретические инновации***

К теоретическим относятся новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.

***Практические инновации***

К практическим – новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства.

**Важно отличать новые знания от нововведений в области обучения и воспитания. В одном случае происходит формирование новой идеи, нового знания, в другом – осуществляется процесс его применения.**

Для оценки новизны инновации в области образования подходит классификация по уровням.

***Уровень конкретизации***

На этом уровне инновация конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения и воспитания. Этот уровень в педагогической науке называют **модификационным типом новизны** (М.М. Поташник). Содержанием его являются усовершенствование, рационализация, видоизменение, модернизация того, что имеет аналог (программ, методики, структуры и т.д.). К модификации относится и перенос известной методики на новый (или другой) предмет. Примером этому может служить перенос метода укрупнения дидактических единиц, разработанного на математическом материале П.М. Эрдниевым, в историю и другие учебные предметы.

***Уровень дополнения***

Инновация расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании. Полученное знание открывает новые грани проблемы, которые ранее не были известны. В целом новшество не меняет картину, а дополняет ее. Примером этого же типа инновации в практической педагогической деятельности служит широко известный опыт Е.Н. Потаповой по созданию методики оптимизации обучения шести-семилетних детей письму.

***Уровень преобразования***

Он характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории. Происходит принципиальная смена точек зрения, выдвигается оригинальный подход, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области. В дидактике к этому уровню можно отнести исследования, которые обосновывают целостный подход к обучению. Образцы уникального новаторского и исследовательского педагогического опыта в обновлении школы продемонстрировали в своей работе такие педагоги и ученые России, как И.П. Волков, Г.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, П.М. Эрдниев, Е.А. Ямбург и другие. Их педагогические находки, результаты их педагогических новшеств уже стали достоянием учительства всей страны.

Новые методы, которые предлагают наука и практика, должны обеспечивать высокий учебно-воспитательный эффект и стимулировать дальнейшее развитие обучающихся. С этой точки зрения далеко не все инновации оправдывают себя, хотя на отдельных этапах могут быть получены весьма обнадеживающие результаты.

Критерии прогрессивности педагогических инноваций могут выражаться в разных результатах. Например, разработаны новые варианты методик, которые частично или полностью решают определенную проблему. Выдвинуты новые концепции, идеи, классификации, охватывающие и объясняющие различные явления и факты в области обучения и воспитания. Перспективны разработка и уточнение гипотез, позволяющих строить новые проекты будущих воспитательных систем. Новые идеи и технологии открывают пути и направления для дальнейшего поиска, позволяют выдвинуть конструктивные предложения, создавать актуальные исследовательские проекты и программы.

Предлагаемые нововведения должны быть теоретически или эмпирически обоснованы, соответствовать критериям обоснованности, к которым относятся:

* оптимальность, означающая затрату сил и средств педагогов и учащихся для достижения ожидаемых результатов;
* результативность, выражающаяся в определенной устойчивости положительных результатов в деятельности педагогов;
* возможность творческого применения инноваций в массовом опыте.

Перечисленные критерии позволяют отличать педагогические новации от педагогического прожектерства, научные и практические новшества в образовательных процессах. Они же – эти критерии – создают основу для педагогического творчества.

**6 Что такое проект?**

**Проект**  (от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) – это уникальная (в отличие от [операций](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого [результата](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82)/[цели](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C), создание определённого, уникального [продукта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82) или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

**7 Основные требования к использованию метода проектов**

* Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
* Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
* Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность.
* Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
* Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров, пр.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные отличия между концепцией, программой и проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Содержание** | **Временные особенности** | **Смысловая нагрузка** | **Образное представление** |
| **Концепция** | – Общие подходы к деятельности– Анализ ситуации– Видение желаемого– Миссия учреждения– Основная цель и направленность работы учреждения– Краткая характеристика программ и проектов | Стационарность (стратегическое выполнение) | Описание основного смысла деятельности в целом | «Визитка» |
| **Программа** | – Аналитическая записка– Актуальность– Концептуальные основы– Цели и задачи– Кадры– Содержание– Механизм реализации– Материально-техническое обеспечение и финансирование– Ожидаемые результаты | Долгосрочное выполнение | Описание модели будущей деятельности в целом или по одному / нескольким направлениям | «Карта или компас» |
| **Проект** | – Постановка проблемы– Цели и задачи– Управление и кадры– Содержание и методы– Результативность– Бюджет | Краткосрочность (реализуется ради конкретного дела) | Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по её улучшению | «Стрела, попавшая в цель» |

 |   |
|  |  |  |  |

**Составляющие проекта:**

Проблема (тема) проекта (противоречия между тем, что есть и тем, чего хочется)

Актуализация проблемной темы (почему это важно?)

Гипотеза (предположение : если…, то….)

Суть проекта (или основная идея)

Цель проекта (формирование чего-либо)

Задачи проекта (что надо сделать? – глаголы)

Условия реализации проекта (что нужно сделать для того, чтобы это осуществилось?)

Направления реализации проекта (план мероприятий)

Этапы работы над проектом

Ожидаемый результат

Возможный риск

**Этапы работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание  |
| Начальный  | * Обсуждение актуальности проекта
* Определение его цели, задач и сроков реализации
* Создание творческой группы единомышленников
 |
| Разработки  | * Разработка нормативной базы проекта
* Создание рабочей программы проекта
* Укомплектование недостающим оборудованием
* Создание творческого Совета
* Разработка атрибутов и символики
* Распределение обязанностей между участниками проекта
* Организация консультаций и обучения
* Привлечение специалистов
* Определение перечня мероприятий учебной и внеурочной деятельности
* Создание сайта
* Создание фонда материального поощрения
 |
| Реализации  | * Обучение……
* Организация ……
* Создание ….
* Работа по ….
* Проведение ……
* Сотрудничество с ……
* Поощрение …..
 |
| Завершающий  | * Анализ …..
* Мониторинг результативности проекта
* Подведение итогов реализации проекта
 |