**Нормативно-правовые основы управленческой деятельности**

***( для педагогов-* ответы выделены жирным шрифтом)**

1. *Какое право приобретает образовательная организация в результате*

*получения лицензии?*

**1) право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством образовательной организации;**

2) право на осуществление образовательной деятельности и выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца;

3) право на осуществление образовательной деятельности и пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

2. На какой срок в соответствии с законодательством выдается лицензия на образовательную деятельность?

1) до 3 лет; если получаешь лицензию впервые

2) до 5 лет;последующие

3) до 6 лет;

**4) бессрочно.**

3. Каков срок действия свидетельства о государственной аккредитации по основным профессиональным образовательным программам?

**1) шесть лет;**

2) двенадцать лет;

3) бессрочно.

4. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?

**1) 1989 г.;**

2) 1889 г.;

3) 1917 г.

5. С какого времени ребенок обладает правами?

**1) с момента рождения;**

2) с 14 лет;

3) по достижению совершеннолетия.

6. Какое из ниже перечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка?

**1) право на выживание;**

3) на развитие;

5) на защиту;

6) на участие;

7) на образование.

7. Квалификация – это:

**1) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;**

2) уровень знаний, умений и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

3) уровень умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

8. Укажите, что не относится к виду образования?

1) общее образование;

2) профессиональное образование;

3) профессиональное обучение;

4) дополнительное образование;

**5) начальное образование.**

9. Что не относится к уровням общего образования в Российской Федерации?

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

**4) дополнительное образование детей и взрослых;**

5) среднее общее образование.

10. Что не относится к уровням профессионального образования в Рос-

сийской Федерации?

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;

**5) дополнительное профессиональное образование.**

11. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

**1) государственной аккредитации;**

2)лицензирования;

3) регистрации;

4) аттестации.

12. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный

план», «образовательная область» наиболее масштабным является по-

нятие …

**1) «образование»;**

2) «содержание образования»;

3) «учебный план»;

4) «образовательная область».1

3. Кто является единоличным исполнительным органом образовательной организации?

**1) руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель);**

2) педагогический совет.

14. Укажите период проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

**1) один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность;**

2) один раз в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями;

3) осуществляется один раз в четыре года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

15. В какой срок при досрочном прекращении образовательных отноше-

ний после издания распорядительного акта об отчислении обучающего-

ся выдается справка об обучении лицу, отчисленному из этой организа-

ции?

**1) в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении;**

2) в десятидневный срок после издания распорядительного акта об отчислении;

3) в месячный срок после издания распорядительного акта об отчислении.

16. На что направлена программа профессиональной переподготовки?

**1) на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;**

2) на получение новой квалификации, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

17. Кто может быть привлечен к проведению педагогической экспертизы на общественных началах?

**1) физические и юридические лица, имеющие необходимую квалификацию;**

2) юридические лица, имеющие необходимую квалификацию;

3) физические лица, имеющие необходимую квалификацию.

18. Влекут ли за собой результаты независимой оценки качества образования приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

1) влекут;

**2) не влекут.**

19. Куда направляется имущество образовательной организации при ликвидации ее после удовлетворения требований кредиторов?

**1) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательной организации;**

2) на цели развития образования в соответствии с распоряжением учредителя.

20. Какой информации должны соответствовать сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг?

1)информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет";

**2) информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" на дату заключения договора;**

3) информации, размещенной на информационном стенде образовательной организации на дату заключения договора.

21. Что указывается в договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг)?

**1) полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты;**

2) полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты, основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг.

22. За что несет ответственность руководитель образовательной организации?

**1) за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью;**

2) за руководство воспитательно-образовательным процессом и организационно-хозяйственной деятельностью.

23. В Российской Федерации образование не может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);

**3) в практической деятельности.**

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образо-

вания на 2013-2020 годы»;

3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров

и формирования прикладных квалификаций до 2020 года;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

5. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята 12.12.1993 г. -

Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. - 48 с. - (Кодексы и законы России);6. Гомола, А. И. Гражданское право [Текст]: учебник для СПО / А. И. Го-

мола. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 416 с.

7. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образователь-

ного учреждения [Текст]: учеб. пособие для СПО (ФГОС) / А. Н. Кузибец-

кий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко . - М.: Академия, 2010. - 208 с.

8. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное

обучение [Текст]: учеб. пособие для ВПО/ Н. В. Матяш. - М.: Академия,

2011. - 144 с.

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учеб-

ник / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 224 с. -

(Среднее профессиональное образование).

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:

**1) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;**

2) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3) совокупность требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Индивидуальный учебный план – это:

**1) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;**

2) траектория развития освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3) направления образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. Качество образования – это:

**1) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;**

2) характеристика образовательной деятельности обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям;

3) характеристика образовательной деятельности обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

4.Функциями процесса обучения являются:

**1) образовательная, воспитательная, развивающая;**

2) воспитательная, прогностическая, проектировочная;3)образовательная, воспитательная, объяснительная;

4) развивающая, образовательная, прогностическая.

5. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …

**1)преподавания и учения;**

2) развития и воспитания обучающихся;

3) школьной и внешкольной деятельности;

4) совместных усилий семьи и школы по формированию у обучающихся мотивов учения.

6. Доведенное до автоматизма действие называется …

**1) навыком ;**

2) умением;

3) знанием;

4) поведением.

7. Что не обеспечивают Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

**5) доступность образования.**

8.Что предстоит пройти поступающим при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации?

**1) обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должностям, профессиям или специальностям;**

2) поступающие проходят обязательные предварительные собеседования по профессиям, специальностям, направлениям подготовки;

3) обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должностям, профессиям или специальностям, а также собеседования по профессиям, специальностям, направлениям подготовки.

9. Какой документ выдается лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты?

**1) выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность;**

2) выдается свидетельство об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

3) выдается свидетельство об обучении или о периоде обучения государственного образца.

10.Чем определяется порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации?

**1) определяются локальным нормативным актом этой организации;**

2) определяются Типовым положением;

3) определяется решением Педагогического совета.

11. В течение скольких лет лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление?

**1) в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено;**

2) не имеет права;

3) в течение трех лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено.

12. В какой форме завершается итоговая аттестация по профессиональному обучению?

**1) в форме квалификационного экзамена;**

2) в форме экзамена квалификационного.

13. Чем завершается освоение дополнительных профессиональных образовательных программ?

**1) итоговой аттестацией;**

2) Государственной итоговой аттестацией;

3) собеседованием.

***14***. Что не включает в себя мониторинг системы образования?

1) условия осуществления образовательной деятельности;

2) контингент обучающихся;

3) учебные и внеучебные достижения обучающихся;

4) профессиональные достижения выпускников;

**5) состояние здоровья обучающихся;**

6) состояние сети организаций, осуществляющих образовательную деятель-

ность.

15. Какие технологии используются при реализации образовательных программ?

**1) различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;**

2) различные образовательные технологии;

3) дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

16. Как реализуются образовательные программы организацией, осуществляющей образовательную деятельность?

1) самостоятельно;

**2) как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.**

17. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

**1) локальные, модульные, системные;**

2) внешние, внутренние, ресурсные;

3) ресурсные, образовательные, содержательные;

4) организационные, дидактические, методические.

Рекомендуемая литература

1. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие для СПО

/ Т. Ю. Базаров.- 10-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- 224 с.

2. Быцанова, В. Е. Разработка интерактивных тестирующих программ с

использованием программной оболочки "Hot Potatoes". Версия 2.1 [Элек-

тронный ресурс]: учеб. издание / В. Е. Быцанова, С. А. Дочкин, Е. А. Пахо-

мова. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2010. - 1 CD-диск. - (Программ-

ные продукты для профессионального образования ; № 2). - № гос. регистра-

ции 0321000914

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в управлении образова-

тельными учреждениями [Текст]: учеб. пособие для ВПО / И. Г. Захарова. -

М.: Академия, 2012. - 192 с.

4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обу-

чения [Текст]: учеб. пособие для ВПО / В. И. Звонников. - 4-е изд., стер. - М.:

Академия, 2011. - 224 с.

5. Панина, Т. С. Рейтинговая оценка общеобразовательной подготовки

учащихся в учреждениях профессионального образования [Текст]: учебно-

методическое пособие / Т. С. Панина, С. В. Филипьева, Н. Г. Пастор. - Кеме-

рово: Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2008. - 104 с.

6. Русаков, С. А. Основы управленческой деятельности [Текст]: учеб. по-

собие для ВПО / С. А. Русаков. - М.: Академия, 2008. - 240 с.7. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством про-

фессионального образования [Текст]: учеб. пособие / В. А. Федоров, Е. Д.

Колегова. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

**ПЕДАГОГИКА**

1. Принципы обучения – это:

1) приемы работы по организации процесса обучения;

2) тезисы теории, практики обучения и образования, отражающие ключевые

моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

**3) основные положения теории обучения.**

2. Обучение должно носить ..................................... характер.

**1) творческий, личностный**;

2) полисубъектный;

3) индивидуальный.

3. Образование – это:

1) результат процесса воспитания;

**2) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий;**

3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

4. К современным моделям организации обучения относят:

1) формы организации обучения;

**2) систему принципов, методов, форм, видов организации обучения;**

3) формы и методы организации обучения.

***5.*** Дидактика – это:

**1) наука об обучении и образовании, раскрывающая закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяющая объём и структуру содержания образования;**

2) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и

способов мышления;

3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

6. Обучение – это:

1) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;

2) наука о получении образования;

**3) упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели.**

7. Педагогические технологии подразделяются на:

**1) общепредметные, предметные и модульные;**

2) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические;

3) общепредметные и предметные.

8. Педагогическая технология – это:

**1) набор операций по конструированию, формированию, контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**

2) инструментарий достижения цели обучения;

3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

9. Методы обучения – это:

**1) способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения;**

2) монологическая форма изложения, ретрансляция системы социального опыта;

3) средство самообучения и взаимообучения.

10. К новым информационным средствам обучения не относится:

1) компьютер;

**2) диапроектор;**

3) модем.

11. Развитие – это:

1) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения;

**2) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в**

**количественных, качественных и структурных преобразованиях;**

3) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта.

12. Выберите лишний признак развития личности:

**1) дифференциация;**

2) количественное нарастание изначально заданных качеств;

3) появление новых сторон, элементов в самом развитии.

13. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода – это:

1) закон;

2) концепция;

**3) парадигма.**

14. Развитие педагогики обусловлено:

1) прогрессом науки и техники;

2) заботой родителей о счастье детей;

**3) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду**.

15. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности педагога и обучающегося, имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

1) проект;

2) план;

**3) образовательная технология.**

16. Метод воспитания – это:

**1) путь достижения цели воспитания;**

**2) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;**

3) вариант организации воспитательного мероприятия.

17. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

1) профессиональная компетентность;

**2) профессиональное мастерство;**

3) профессиональное становление.

18. Выделите цель урока, ориентированную на развитие информационной культуры обучающихся:

1) способствовать развитию у обучающихся умений систематизировать информацию;

2) обеспечить развитие у обучающихся умений выделять основные моменты своей или чужой деятельности как целого;

**3) создавать условия для развития у обучающихся умений структурировать информацию.**

19. Какие основные типы образовательных программ реализуются в системе профессионального образования:

1) общеобразовательные и индивидуальные;

**2) общеобразовательные и профессиональные;**

3) общеобразовательные и авторские.

20. Какие требования к образованию определены в ФГОС как обязательные:

1) требования к кадрам;

**2) требования к структуре основных образовательных программ;**

3) требования к информатизации образовательного процесса.

21. Какие части являются обязательными для базисного учебного плана

в соответствии с ФГОС СПО:

**1) инвариантная и вариативная часть;**

2) школьный компонент;

3) национально-региональный компонент.

22. Модульное обучение способствует:

1) глубокому изучению предметов за счет объединения занятий в блоки;

2) усвоению программного материала на различных планируемых уровнях;

**3) самостоятельной работе обучающихся с индивидуальной учебной про-**

**граммой, разделенной на автономные части.**

23. Компетентность – это:

1**)** **продемонстрированная способность применять знания и навыки**;

**2) способность использовать, применять свои знания, умения, навыки, а так-**

**же обобщённые способы выполнения действий в многоплановых видах дея-**

**тельности; не верно!!!**

3) объективное, поуровневое описание деловых качеств, необходимых для

успешного выполнения работы**. – это компетенция**

24. Профессиональная компетенция – это:

**1) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практиче-**

**ского опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной**

**деятельности;**

2) часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая

определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС

результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных

компетенций в рамках одного из основных видов деятельности;

3) высокий уровень профессиональной деятельности педагога.

25. Контроль знаний, умений и навыков – это:

1) цифровое выражение оценки;

**2) совокупность действий по выяснению количественных и качественных ха-**

**рактеристик результатов обучения;**

3) отношение преподавателя к обучающемуся.

26. Обучение путем организации поисковой деятельности обучающихся в процессе выявления и решения познавательных задач, развития их творческого мышления и познавательной активности – это:

1) программированное обучение;

2) объяснительно-иллюстративное обучение;

**3) проблемное обучение.**

27. Документ, который регламентирует изучение учебного предмета – это:

**1) учебная программа;**

2) учебный план;

3) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

28. Наиболее распространенной ошибкой в общении является то, что мы …

1) переходим на личности;

**2) слышим только себя;**

3) говорим слишком мало, а только слушаем.

29. Отстаивая свою точку зрения, лучше всего придерживаться …

1) своих эмоций и повышенных интонаций;

2) идти на поводу эмоций партнера;

**3) спокойствия и твердости в интонациях.**

30. Творческий урок и нестандартный урок - это понятия

1) тождественные;

**2) имеющие общую основу (пересекающиеся);**

3) подобные.

31. К коммуникативным умениям менее всего относится …

**1) умение демонстрировать свою компетентность;**

2) умение вступать в контакт;

3) умение вести разговор.

32. Индивидуальная образовательная траектория – это:

**1) целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая обучаю-**

**щемуся позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательного**

**стандарта при осуществлении педагогом поддержки самоопределения и са-**

**мореализации;**

2) самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков, раз-

витие самооценки обучающихся, познавательной самостоятельности, творче-

ских способностей;

3) описание содержания образования определенного уровня и направленно-

сти, видов деятельности обучающегося.

33. Основная профессиональная образовательная программа – это:

1) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учеб-

ный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;

**2) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя**

**учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных**

**дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и**

**качество подготовки обучающихся, а также программы практик и производ-**

**ственного обучения, методические материалы, обеспечивающие реализацию**

**соответствующей образовательной технологии;**

3) ФГОС, базисный план, примерные программы дисциплин и профессио-

нальных модулей.

34. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их при-

обретения, называется…

1) обучаемостью;

2) обучением;

**3) обученностью.**

35. Функции и задачи обучения можно подразделить на:

1) внутренние и внешние;

2) коррекционные, организационные и общедидактические;

**3) воспитательные, образовательные и развивающие.**

36. Какое определение соответствует понятию «самообразование»?

**1) система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, на-**

**правленная на собственное развитие;**

**2) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соот-**

**ветствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями;**

3) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений по-

средством собственных устремлений и выбранных средств.

37. Из перечисленных утверждений укажите то, которое не является элементом педагогического мастерства:

1) профессиональные знания;

2) педагогические способности;

**3) самовоспитание.**

38. «Кейс - метод» - это:

1) сбор различных материалов по заданной тематике;

**2) занятия по анализу конкретной ситуации, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся;**

3) самостоятельное (полностью или частично) обучение по целевой индивидуализированной программе.

39. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями - это:

1) правила обучения;

**2) принципы обучения;**

3) приемы обучения.

40. Способности, которые обеспечивают межличностное и деловое общение в процессе обучения и воспитания:

1) конструктивные;

2) организаторские;

**3) коммуникативные.**

Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н.

Емельянова. – Москва: Академия, 2011. – 352 с.

2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обу-

чения [Текст]: учеб. пособие для ВПО / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2011. – 224 с.

3. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]: учеб. пособие

для СПО / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 288

с.4. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в педагогиче-

ском коллективе [Текст]: учеб. пособие для ВПО / А. П. Панфилова. – Моск-

ва: Академия, 2011. – 240 с.

5. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст]: учеб. посо-

бие для СПО / В. А. Скакун. – 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. –

208 с.

6. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев,

Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

7. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза

[Текст]: метод. пособие / сост.: Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жуко-

ва и др. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2011. – 184 с.

8. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для

ВПО / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 256 с.

9. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник /

С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 256 с.

**Психология**

Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность

1. Документ, содержащий целостную систему социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации:

1) Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

2) Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

**3) « Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденный указом Президента РФ от 14.09.1995г. №942;**

4) Президентская федеральная программа «Дети России».

2. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в РФ:

1) Конституция РФ;

2) Семейный кодекс РФ;

3) Национальный план действий в интересах детей;

**4) Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**

3. В каком нормативном документе введен институт приемной семьи в Российской Федерации:

1) Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

2) Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденный указом Президента РФ от 14.09.1995г. №942;

**3) Федеральный закон от 29.12.1995г. №223-ФЗ «Семейный Кодекс Российской Федерации»;**

4) Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. В каком нормативном документе описаны формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей:

**1) Федеральный закон от 29.12.1995г. №223-ФЗ «Семейный Кодекс Российской Федерации»;**

2) Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации»;3) Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в ин-

тересах детей)», утвержденный указом Президента РФ от 14.09.1995г. №942;

4) Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

5. В каком нормативном документе регламентирована деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1) Федеральный закон «Семейный Кодекс Российской Федерации»;

2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации»;

3) Федеральный закон о «Об опеке и попечительстве»;

**4) Федеральный закон о «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

6. Учреждения для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной реабилитации, не относящиеся к специализированным:

**1) общеобразовательные учреждения;**

2) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

3) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

4) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7. Какими нормативными документами подробно регламентированы

процедурные вопросы усыновления в РФ:

**1) Постановление Правительства Российской Федерации «Положение о приемной семье»;**

2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3) Федеральный закон «Семейный Кодекс Российской Федерации»;

4) «Положение о порядке передачи детей», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации 15.09.1995г. №917.

8. Какой из ниже перечисленных принципов не относится к государственному регулированию деятельности по опеке и попечительству:

1) свободное принятие гражданином обязанностей по опеке или попечительству и свободный отказ от исполнения опекуном или попечителем своих обязанностей;

2) контроль за деятельностью по опеке и попечительству;

3) обеспечение защиты прав и законных интересов подопечных;

**4) контроль за выдачей разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации.**

9. На какую структуру возложены обязанности обеспечения деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка:

1)Министерство образования и науки РФ;

**2) аппарат Общественной палаты Российской Федерации;**

3)Министерство здравоохранения и социального развития;

4) институт ювенальной юстиции.

10. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы защиты детства является:

1) создание сети приютов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной помощи;

3) переход от советской системы социального обеспечения всех детей к адресной системе социальной защиты конкретных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

**4) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области социальной помощи.**

11. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

1) развитие системы общего и дополнительного образования;

**2) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка;**

3) обеспечения детям «группы риска» условий для полноценного развития;

4) определения качества жизни семьи и ребенка.

12. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является:

**1) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов их жизнеобеспечения;**

2) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

3) расширение системы государственных, медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здоровых детей, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение женщин и детей;

4) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении.

Рекомендуемая литература:

1. "Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатей-

ный) (Кузнецова О.В.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2009).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп.,

вступающими в силу с 01.09.2012).

3. "Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несо-

вершеннолетних" (постатейный) (Белянинова Ю.В.) (Подготовлен для систе-

мы КонсультантПлюс, 2010).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовер-

шеннолетних".

5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-Ф3

(ред. от 30.11.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012).

6. "Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федера-

ции, Федеральному закону "Об опеке и попечительстве" и Федеральному за-

кону "Об актах гражданского состояния" (под ред. П.В. Крашенинникова)

("Статут", 2012).

7. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "Об

опеке и попечительстве".

8. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Енике-

ев. – 4-е изд.,перераб.и доп. – М.: Проспект, 2007 – 440 с.

9. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для вузов / В.

Г.Крысько – 2-е изд.- СПб: Питер,2007.-448 с.

10. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец.

– М.: ВАКО, 2005. – 208с.

**Работа с родителями**

1. Типы семейного воспитания:

1) отвержение, безразличие;

2) гиперопека, требовательность;

3) устойчивость, любовь;

**4) все ответы верны.**

2. Стили семейных отношений, которые ведут к асоциальному поведе-

нию несовершеннолетних:

**1) дисгармоничный, нестабильный, асоциальный;**

2) либеральный, негармоничный, асоциальный;

3) авторитарный, либеральный, дисгармоничный;

4) попустительский, нестабильный, асоциальный.

3. Формы повышения психолого-педагогических знаний родителей:

1) университет педагогических знаний;

2) лекция, практикум, посещение семьи;

3) педагогическая дискуссия;

**4) все ответы верны.**

4. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

1) снижение уровня жизни, обострение конфликта поколений;

**2) обострение конфликта поколений, упадок морали, снижение уровня жизни**;

3) низкая культура общественной жизни;

4) расхождения между характером требований и личным поведением.

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 года). –

СПб.: Изд. Дои «Литера», 2001. – 48 с.

2. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: зачем? Как? [Текст]: мето-

дическое пособие для родителей / Е. П. Арнаутова. – М.: Владос, 2003. – 43 с.

3. Байард, Р. Ваш беспокойный подросток [Текст]: рекомендации для

родителей и педагогов / Р. Байард. – М.: Просвещение, 2006. – 123 с.

4. Дисфункциональная семья: среда формирования социально-

проблемной личности [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Юрина;

под общей ред. А. Б. Трофимова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. –

97 с. ISBN 978-5-7148-0317-8.

5. Долгова, В. М. Шаги навстречу [Текст]: практико-ориентированные

методические рекомендации по организации сотрудничества школы и семьи /

В. М. Долгова. - Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2002. – 60 с.

6. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: методика работы с родителями

[Текст]: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додо-

кина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.7. Заслуженюк, В. С. Родители и дети: Взаимопонимание или отчужде-

ние? [Текст]: книга для родителей / В. С. Заслуженюк. - М.: Просвещение,

2003. – 300 с.

8. Овчарова, Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просве-

щение: Учеб. Лит., 1996. – 144 с.

9. Современные технологии воспитательной работы [Текст] / авт-сост. Т.

В. Панафидина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 233 с. ISBN 978-5-7057-

2065-1.

Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы

1. Чем обуславливаются цели и содержание обучения?

**1) социальные и личностные потребности;**

2) уровень умственного развития;

3) приемы работы по организации процесса обучения;

4) основные положения теории обучения.

2. Эффективный процесс обучения возможен, если он:

1) адресный;

2) поэтапный;

3) непрерывный;

**4) все ответы верны.**

3. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

**1) сотрудничество семьи, образовательной организации и общественности.**

2) взаимоотношения педагогов и студентов;

**3) влияние на студента через коллектив;**

4) влияние родителей, педагогов на студента.

4. Под содержанием образования понимается: **красное не верно синее верно**

1) овладение знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают развитие умственных и физических способностей обучающихся;

**2) система знаний, умений и навыков;**

3) система знаний, умений и навыков, овладение которых обеспечивает развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование у них нравственности, соответствующего поведения, готовности к жизненному самоопределению и труду;

4) личностное развитие обучающегося.

5. Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося – это:

1) обучение;

**2) сопровождение;**

3) технология;

4) мастерство.

6. Что определяет специфику развития обучающегося в том или ином возрасте?

1) желание родителей;

**2) ведущая деятельность;**

3) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

4) успеваемость обучающегося.

7. Что является методологической основой ФГОС?

1) конвенция ООН «О правах ребенка»;

2) школьный компонент;

**3) концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»;**

4) программа развития образовательного учреждения.

8. Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в ОО регламентируется:

1) международными актами в области защиты прав детей и молодежи;

2)законом РФ «Об образовании»;

3) ФЗ, указами, распоряжениями президента РФ, постановлениями, распоряжениями правительства РФ и нормативно-правовыми актами в сфере образования;

**4) все ответы верны.**

9. Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это:

1) основные направления развития личности;

**2) цель образования;**

3) воспитание личности;

4) этапы развития личности.

10. Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

1) становление;

**2) формирование;**

3) социализация;

4) воспитание.

Рекомендуемая литература:

10. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие [Текст]

/ А. С. Белкин.-М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 192 с.

11. Гордон, Т. Курс эффективного преподавателя [Текст]: как раскрыть в

школьниках самое лучшее / Т. Гордон. - М.: ЛомоносовЪ, 2010. — 4о2 с.

12. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога, учебное

пособие [Текст] / И. А. Колесникова под ред. В. А. Сластенина. - М.: Изд.

центр «Академия», 2007. - 336 с.

13. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. - М.: Вла-

дос , 2007. - 560 с.

14. Педагогическое мышление и интеллект [Текст] / авт.-сост. В. Н. Пун-

чик, Н. С. Самсонова. — Минск: Красико-Принт, 2010. — 176 с.15. Психология и педагогика: пространства взаимодействия [Текст]: мате-

риалы "круглого стола" "Психология и педагогика современного образова-

ния: возможности и границы взаимодействия". - М.: Школьные технологии,

2010. - 400 с.

16. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Ша-

парь. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 806 с.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в**

**профессиональной деятельности**

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это …

**1)учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;**

2)средства современных информационных и коммуникационных технологий;

3)современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимо-

действие пользователей.

2. В комплекс информационных технологий входят:

1) технологии записи и хранения информации;

2) поисковые технологии;

**3) все ответы правильные.**

3. Какого способа выравнивания нет в MS Word:

1) выравнивание по левому краю;

2) выравнивание по правому краю;

**3) выравнивание по высоте.**

4. Форматирование шрифта – это …

1) процесс оформления символа;

2) процесс оформления страницы;

**3)изменение параметров введенных символов**.

5. Где можно найти информацию о количестве страниц в текстовом документе?

1) в строке заголовка;

**2) в строке состояния;**

3)на панели инструментов в меню «Разметка страницы».

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1) гарнитура, размер, начертание;

2) отступ, интервал;

**3)поля, ориентация.**

7. Программа MS Power Point нужна для создания ….

1)таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;

2)Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;

**3)презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.**

8. Составная часть электронной презентации, содержащая различные объекты, называется…

**1)слайд;**

2)лист;

3)кадр.

9. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации в программе

MS Power Point осуществляет клавиша …

**1)F5;**

2)F4;

3)F3.

10. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации в программе

MS Power Point?

1)Del;

2)Tab;

**3)Esc.**

11. Что такое World Wide Web:

**1)всемирная информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Internet;**

2)система обмена информацией на определённую тему между абонентами сети;

3)компания, обеспечивающая доступ в Internet.

12. Отличительной чертой Web-документа является:

**1)наличие в нём гипертекстовых ссылок;**

2)наличием в нём иллюстраций;

3)отсутствие строго определённого формата представления документа.

13. Как правильно записать адрес почтового ящика «klass» в домене

«yandex.ru»?

1)www.klass.yandex.ru;

2)Klass&yandex.ru;

**3)**[**Klass@yandex.ru**](mailto:Klass@yandex.ru)**.**

14. Файл – это:

1)единица измерения информации;

2)программа в оперативной памяти;

**3)программа или данные на диске, имеющие имя.**

15. На тип файла указывает:

**1) расширение файла;**

2) имя файла;

3) название файла.

16. Укажите расширение файла disk.dat:

1) Disk;

2) Disk.dat;

**3) Dat.**

17. Определите тип файла Математика.exe

1) графический;

**2) исполняемый;**

3) видеофайл.

18. Что такое «компьютерный вирус»?

**1)это программы, активизация которых вызывает уничтожение программ и файлов;**

2) это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти;

3)это программы, передающиеся по Всемирной паутине в процессе загрузки Web-страниц.

19. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это:

**1)информационная технология;**

2) информационная технология обучения;

3)информационный процесс.

20. K внутренним причинам внедрения информационных технологий в образовательный процесс относится:

**1) повышение эффективности труда педагога;**

2)общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

3)стремительное совершенствование средств новых информационных технологий.

Рекомендуемая литература:

1. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникацион-

ных технологий в образовании [Текст]: учеб. пособие для ВПО / С. В. Паню-

кова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]:

учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Акаде-

мия, 2011. – 192 с.

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образо-

вании [Текст]: учеб. для ВПО / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва: Даш-

ков и К, 2013. – 308 с.

4. Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И.

Титова. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 352 с.