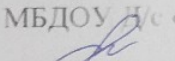
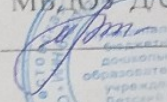
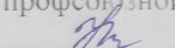


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Светлячок»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиала
МБДОУ № «Светлячок»
 М. А. Кузьмич

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № «Светлячок»
 И. В. Ильина


СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
 Н. П. Стаценко

ПОРЯДОК
разработки основной
образовательной программы
дошкольного
образования в филиале МБДОУ
Детский сад «Светлячок»

ПОРЯДОК
разработки основной образовательной программы дошкольного
образования в филиале МБДОУ Детский сад «Светлячок»

1. Общие положения

1. Настоящий порядок (далее Порядок) регулирует процесс разработки основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.

2. Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП дошкольного образования в образовательной организации.

3. ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей трёх до семи лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. ООП дошкольного образования является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. Примерная (ые) основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3А. ООП дошкольного образования самостоятельно проектируется в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.5. ООП дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.6. Содержательной основой ООП дошкольного образования является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.7. ООП дошкольного образования разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.8. ООП дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

3.9. ООП дошкольного образования функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы МБДОУ ДС «Светлячок»; программа развития МБДОУ Д/с «Светлячок», экспериментальные проекты и т.д.

4. Структура основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание ООП дошкольного образования в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

4.2. Разработка ООП дошкольного образования базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ООП дошкольного образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть ООП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.4. Обязательная часть ООП дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4. 1. настоящего Порядка, и должна быть направлена на решение исследующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование увлекательного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Порядка, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятия художественной литературы и фольклора;

- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.Д.);

- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реал тати обязательной части ООП дошкольного образования должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

— о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

— о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.7. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения (общеразвивающая);

- наличие приоритетного направления деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам ООП;

— сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения (группы).

4.8. Часть ООП дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

4.9. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в ООП отражается приоритетная деятельность дошкольного образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.10. Общий объем обязательной части ООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

4.11. ООП дошкольного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.12. Функциональное назначение целевого раздела ООП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП дошкольного образования и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ООП дошкольного образования;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

дошкольного образовательного учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;

— принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования.

4.13. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел ООП включает в себя:

- цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам деятельности воспитанников с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание основных технологий реализации ООП (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

4.14. Функциональное назначение организационного раздела ООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП. Структура организационного раздела представлена:

- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и (ИЛИ) режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенностями работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и (или) культурных практиках;
- особенностями организации предметно-пространственной развивающей среды;
- характеристикой основных принципов, методов и (или) технологий реализации ООП, в том числе связанных с обеспечением адаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (группе);
- способами и направлениями поддержки детской инициативы;
- особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.15. Структура ООП дошкольного образования также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация ООП должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в образовательной организации
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

4.16. Механизмом доведения до родителей воспитанников и других заинтересованных лиц текста краткой презентации ООП является издание соответствующего приказа руководителя дошкольного образовательного учреждения с указанием формы доведения и ответственных лиц.

4.17. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непрогнозируемость), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делает неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в ООП отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.18. Целевые ориентиры дошкольного образования независимо от форм реализации ООП, а также от её характера, развития воспитанников на основе соответствующего государственного образовательного стандарта.

4.19. Разработка каждого раздела ООП дошкольного образования определяется особенностями Федерального образования осуществляется в строгом соответствии с требованиями и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

4.20. Достижение целевых ориентиров освоения ООП дошкольного образования осуществляется на основе разработанной в МБДОУ Д/С «Светлячок» системы условий реализации ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП дошкольного образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- график по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной дошкольного образования

- 5.1. В целях разработки ООП дошкольного образования создается рабочая группа, состав которой утверждает директор дошкольного образовательного учреждения.
 - 5.2. Состав рабочей группы по разработке ООП формируется из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.
 - 5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет педагог дошкольной образовательной организации, в функции которого входит проведение методической работы.
 - 5.4. Рабочая группа по разработке ООП дошкольного образования формируется из числа воспитателей и педагогов.
 - 5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную программу ДО из Федерального реестра Программ дошкольного образования.
 - 5.6. Разработанный проект ООП дошкольного образования согласовывается руководителем дошкольного образовательного учреждения с педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений по проекту ООП дошкольного образования отправляется на доработку в рабочую группу. После доработки ООП согласовывается с педагогическим советом закреплённым протоколом.
 - 5.7. Следующим этапом является рассмотрение проекта ООП дошкольного образования советом родителей (родительским собранием, родительскими представителями). Решение о согласовании ООП с советом родителей (родительскими представителями) (родительским комитетом) закреплённым протоколом.
 - 5.8. После всех этапов согласования ООП дошкольного образования утверждается в соответствии с уставом дошкольного образовательного учреждения.
6. Процедура утверждения ООП дошкольного образования

совокупность обязательных требований к образованию (или) к профессии, специальности и направлению деятельности, утвержденная федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Примерная основная образовательная программа - документация (примерный учебный план, примерный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей), иных компонентов), определяющая содержание образования определенного уровня и направленности, планируемые результаты освоения программы, примерные условия реализации образовательной программы, примерные расчеты нормативных затрат на реализацию образовательной программы;

Основная образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, разработанный на основе примерной образовательной программы, который реализуется в условиях организационно-педагогических условий и определяет содержание образования дошкольного образовательного учреждения по государственному образовательному стандарту;

Воспитанники - лица, осваивающие основное образование, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу одновременно проживанием или нахождением в образовательном учреждении;

Педагогический работник - физическое лицо, в трудовых или иных служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением выполняет обязанности по воспитанию, обучению и организации образовательной деятельности;

-определение направлений для систем взаимодействия, а также взаимодействия групп объединений.

4. Настоящий Порядок разработан в соответствии

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29 декабря, 2012 "О развитии образования Российской Федерации";

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

2. Основные понятия и термины, используемые

Дошкольное образовательное учреждение

осуществляющая в качестве основной цели своей

деятельность по образовательным программам

присмотр и уход за детьми;

Парциальная программа — программа, нацеленная

дошкольного возраста в одной или нескольких областях

деятельности и/или культурных практиках;

Образование - единый целенаправленный процесс

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый

человека, семьи, общества и государства, а также направлен на

знаний, умений, навыков, ценностных установок и

компетенции определенных объема и сложности;

духовно-нравственного, творческого, физического и

развития человека, удовлетворения его образовательных

интересов;

Инклюзивное образование - обеспечение равных возможностей

всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

