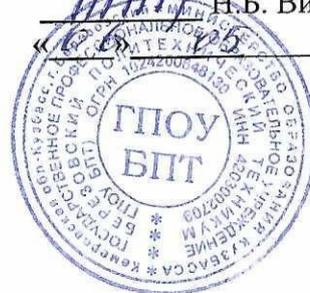


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ГПОУ БПТ)

РАССМОТРЕНО:
педагогическим Советом
Протокол № 34
от «05» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания Студенческого совета № 17
от «05» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ БПТ
Н.Б. Витренко
«05» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ГПОУ БПТ)**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим Советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ БПТ
_____ Н.Б. Витренко
« ____ » _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания Студенческого совета № _____
от « ____ » _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Березовский, 2025

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **40.02.04 Юриспруденция**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798; с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035года (принята советом народных депутатов Кемеровской области, №122-ОЗ от 26 декабря 2018г.); Уставом Государственного профессионального образовательного учреждения «Березовский политехнический техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	26
3.5 Анализ воспитательного процесса	26
3.6 Информационное обеспечение воспитательной работы	32
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Название		Содержание
Наименование программы		Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция
1.1	Цель	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; 3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; 4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; <p>Подготовка к созданию семьи и рождению детей.</p>
1.2	Основные направления воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия 6. Профессионально-трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания
1.3	Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1	Инвариантные целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01); - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и

		<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05); - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07); - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08); - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).
Гражданское воспитание		<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 455 456 Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
Патриотическое воспитание		<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и</p>

	<p>культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p>

	<p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. 458 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения</p>

	<p>науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>	
1.3.2	Вариативные целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	Реализация направления через:
		<ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности музея техникума «Выражи времени», ВПК «Русь»; - участие в деятельности волонтерских отрядов техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - участие в работе музея техникума, пополнение материального фонда музея; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения; - сотрудничество с советом ветеранов БГО; - участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне; - проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов, квестов, акций. - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодежи. - реализацию программы

		правового воспитания обучающихся ГПОУ БПТ
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	<ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности музея техникума «Выражи времени», ВПК «Русь»; - участие в деятельности волонтерских отрядов техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - участие в работе музея техникума, пополнение материального фонда музея; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения; - сотрудничество с советом ветеранов БГО; - участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне; - проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов, в том числе с участниками локальных воин, специальной военной операции; - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодежи
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	<ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности музея техникума «Выражи времени», - участие в деятельности волонтерских отрядов техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - сотрудничество с советом ветеранов БГО; - сотрудничество с

		<p>организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное развитие молодежи, в том числе и организации религиозных конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне; - проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов, квестов, акций
Эстетическое воспитание	<p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности творческих студий: творческий клуб «Созвездие БПТ», клуб «Творческая гостиная»; - организацию и проведение мероприятий на уровне техникума: линейки, сценические действия, концерты, фотовыставки, творческие конкурсы, конкурс социальных видеороликов; - проведение тематических мероприятий на уровне группы: классные часы, беседы, диспуты, встречи; - участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня. - социальное сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на общекультурное развитие молодежи; - посещение учреждений культуры: музеи, концертные залы, театры, в том числе в рамках проекта «Разговоры о важном».
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия физического воспитания; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение учебного дня; - массово - спортивная работа в техникуме: занятия в спортивных секциях, участие в спартакиадах,

	<p>ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>областных, городских, участие в областных и всероссийских спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - массовая спортивная работа вне учебного заведения (занятия в спортивных секциях, спортивных клубах, самостоятельные занятия физическими упражнениями); - просветительская работа (проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ); - организацию профилактики заболеваний в профилактории на базе техникума; - проведение мероприятий по сдачи норм ГТО
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах Молодые профессионалы, Абилимпикс на различном уровне; - тематические классные часы, беседы; - экскурсии на предприятия транспортной отрасли; - встречи с ведущими представителями транспортной отрасли; - тематические мастер-классы, обучающие семинары; - организация недель профессиональной направленности; - проведение профориентационных мероприятий; -организацию проектной деятельности; - встречи с представителями бизнеса, выпускниками, имеющими собственное дело
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в тематических акциях различного уровня; - работу экологического отряда «Солнечный ветер»; - проведение тематических бесед, классных часов; - проектная деятельность; - организация экологических

	природы, окружающей среды; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	акций на уровне техникума; - сотрудничество с организациями экологической направленности; - научно – практическая деятельность, участие в работе конференций различного уровня.
Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей - создание оптимальных условий для формирования, развития и становления высоконравственного, духовно – развитого, морально – устойчивого, социально – активного законопослушного гражданина России Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- встречи с ведущими представителями юридической отрасли и правоохранительной деятельности; - участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне; - проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов с представителями правоохранительных органов;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Березовский политехнический техникум - многопрофильное образовательное учреждение, которое поставляет на рынок труда специалистов по востребованным профессиям и специальностям для транспортной, угольной, пищевой промышленности, строительной и коммунальной инфраструктуры.

В настоящее время техникум уверенно занимает устойчивые позиции в инфраструктуре города, на рынках труда и образовательных услуг.

Учреждение готовит специалистов по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих).

Учреждение располагает материально-технической базой, которая позволяет проводить различные виды практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки.

Для прохождения учебной и производственной практик заключено более 50 договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями различных форм собственности. Основными крупными индивидуальными партнёрами являются:

АО «Черниговец»; ООО СП «Барзасское товарищество»; АО «Центральное»; УК «Северный Кузбасс»; ООО «Конфаль».

С начала Специальной военной операции и по настоящее время студенты техникума закрывают вакантные рабочие места на предприятиях Кузбасса, совмещая учебу и работу. Педагоги с такими студентами работают по индивидуальному учебному графику.

Техникум является Центром профессиональных компетенций, где осуществляется опережающая профессиональная подготовка (переподготовка, повышение квалификации) по реализации коротких, практико-ориентированных образовательных программ для студентов техникума и всех категорий населения, в том числе и безработных граждан; реализуются федеральные программы «Демография» (взрослое население), «Моя первая профессия» (для школьников), «Билет в будущее».

Техникум имеет опыт в подготовке студентов для участия в движении «Молодые профессионалы».

Педагоги Березовского политехнического техникума имеют большой опыт по организации внеурочной деятельности студентов. На сегодняшний день техникум имеет возможности расширить виды деятельности и работать не только со студентами, но и с городской молодежью.

Так, для организации досуга обучающихся в техникуме функционируют бильярдный и шахматный клубы, волонтерские отряды «Энергия жизни» и «Ветер перемен, экологический отряд «Солнечный ветер», спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу.

Студенты-волонтеры вовлечены в широкий спектр деятельности: от предоставления социальной и гуманитарной помощи до организации досуговых мероприятий для детей и членов семей участников специальной военной операции.

С 2020 года в техникуме функционирует военно-патриотический клуб «Русь», в котором созданы условия для формирования патриотических, гражданских и лидерских качеств обучающихся. Здесь юноши и девушки не только укрепляют своё здоровье через проведение спортивных мероприятий, но и принимают участие в акциях, встречах, посвященных знаменательным датам и направленных на популяризацию истории России и боевого прошлого её Вооруженных сил; благоустраивают и озеленяют памятные места г. Березовский; молодые люди готовятся к службе в рядах Вооруженных сил РФ. Новизна работы этого Клуба заключается в том, что он носит межведомственный характер - реализуется не только силами студентов и педагогов техникума, но и силами Березовского городского отделения ООО «Российский союз ветеранов Афганистана», членами парашютного клуба «Стриж».

Сегодня именно активисты Клуба еженедельно организуют поднятие флага РФ под звучание (исполнение) Гимна Российской Федерации на торжественных линейках и ежегодно принимают участие в Знаменной группе на городском торжественном мероприятии «День призывника», посвященном проходам юношей в ряды РА.

В 2023 году в техникуме открылся Молодежный центр «Квадрат» — это одна из новых форм работы с молодежью. В центре созданы комфортные условия для реализации молодежных инициатив, проведения интеллектуального, творческого, познавательного досуга березовчан в возрасте от 14 до 35 лет. При этом важно, что деятельность центра ориентирована на интересы отдельных участников и групп в целом, когда должны быть предоставлены различные возможности организации досуга, реализации собственных проектов, личного роста.

Особенности реализации воспитательной работы

Структура воспитательной работы техникума строится на основе принятой системы управления функционированием и развитием, закреплённой в Уставе учреждения.

Педагогический совет: рассматривает и утверждает планы и отчеты о воспитательной работе за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Преподаватели/кураторы играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности.

Тьюторы, кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в техникуме, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов/тьюторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду техникума, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

2.2. Воспитательные модули:

виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты, и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия (акции, митинги, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали, квесты, квизы и пр.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (работа психолога, диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);
- научно практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Практическая реализация рабочей программы воспитания ГПОУ БПТ на уровне среднего общего образования, цели и задачи воспитания реализуются в рамках следующих направлений воспитательной деятельности. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие Правилам внутреннего учебного распорядка обучающихся ГПОУ БПТ, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, технопарки, на предприятия и др.).

Модуль «Кураторство и поддержка»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Модуль отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Модуль включает в себя:

- реализацию программ: «Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения»; «Социализация детей-сирот и детей ОБПР», «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», программ по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся;

- проведение тренингов, анкетирования, тестирований и других мероприятий психологом и социальным педагогом;

- взаимодействие куратора учебной группы (тьютора) с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Реализация воспитательного потенциала куратором группы (тьютора)

предусматривает:

- работу с учебной группой;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы;
- работу с педагогами, преподающими в данной группе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия группы в общетехникумовских мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- внеучебные мероприятия, экскурсии;
- празднования в группе дней рождения обучающихся, групповые «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме;

Индивидуальная работа с обучающимися - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, профессиональное становление, выбор ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором (тьютором) в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио;
- мотивация обучающегося для участия в жизни группы, техникума;
- мотивация обучающегося для участия в конкурсном движении различного уровня;
- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями/законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об академических успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям/законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского комитета группы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с интересами обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении группы и техникума; - организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности на уровне группы и техникума;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в техникуме, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в техникуме к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в ГПОУ БПТ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию в техникуме профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами групп, сверстников, техникума в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная,

благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в техникуме маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной, психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

ГПОУ БПТ взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией во взаимодействии с организациями, предприятиями предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий,

способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Цифровая среда»

Деятельность по данному направлению включает в себя следующее:

- участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;

- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности» на уровне образовательной организации:

- проведение конкурсов, презентаций, защита проектов - проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет» на уровне учебной группы: проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Вопросами воспитания в учреждении занимаются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, кураторы групп, мастера производственного обучения, дежурные по режиму в общежитии, комендант.

С целью повышения эффективности организации воспитательной работы определены ее основные направления: организация работы кураторов групп, тьюторов; социально - психологическое сопровождение обучающихся; внеурочная деятельность досуговых кружков и спортивных секций, работа молодежного центра «Квадрат»; организация самоуправления, сотрудничество с социальными организациями и организациями занимающимися работой с молодёжью.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в техникуме, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона и города, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

Направления воспитательной работы реализуются во взаимодействии с партнерами техникума: Управление культуры, спорта, молодежи и национальной политики Березовского городского округа; Молодежный парламент при Совете народных депутатов Березовского городского округа; Центр культурного развития Березовского городского округа; Березовское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»; Березовское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов; Местная религиозная организация православный Приход храма святого праведного Иоанна Кронштадтского г. Березовский Кемеровской области Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); Союз молодежи Кузбасса, Российский союз сельской молодежи, Российский союз молодежи,

Региональный центр развития добровольчества «Благодарю», и др.

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют: Отдел МВД России по городу Березовскому; ГБУЗ «Березовская городская больница имени А.М. Назаренко»; ГБУЗКО «Кемеровский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».

На уровне учебных групп воспитательная работа проводится кураторами групп и тьюторами, которые осуществляют свою работу в соответствии с должностными инструкциями.

В соответствии с утвержденными Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы кураторы групп, тьюторы организуют и проводят внеурочные мероприятия (классные часы, беседы, викторины экскурсии, акции, квесты, флеш-мобы и т.д.).

Студенческий совет техникума является организующим и руководящим органом студенческого самоуправления в техникуме. В течение года обучающиеся техникума участвуют не только в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, но и в городских, областных, Всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Структурные подразделения ВР

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	
Педагог дополнительного образования	Музей «Вирази времени»
Педагог-организатор	Студактив, молодежный центр «Квадрат», Агитбригада «Созвездие БПТ»
Руководители физвоспитания	Секция по бильярду Секция по волейболу Секция по баскетболу Секция по мини-футболу Секция по шахматам
Социальный педагог	Сироты Малообеспеченные семьи Студенческие семьи Многодетные семьи Семьи, находящиеся в социально- опасном положении Семьи участников СВО
Кураторы групп, тьюторы	Воспитательная работа в учебных группах (классные часы, беседы, экскурсии и т.д., работа с родителями, контроль за посещаемостью, успеваемостью обучающихся)
Дежурные по режиму в общежитии; Комендант	Общежитие

Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися

В техникуме развита и постоянно совершенствуется материально - техническая база, которая используется для проведения внеурочной работы с обучающимися. Для проведения репетиций и мероприятий в техникуме имеется акустическая система, клавишный инструмент, микшерский пульт, ноутбук, 2 радиосистемы, 4 микрофона, синтезатор, усилитель мощности, ЭМИ Ямаха, стойка для микрофонов, электрогитара, 2 колонки BEHRINGER D112D, микшерный пульт SOUND CRAFT SIGNATURE 12.

Материально-техническая база позволяет организовать внеурочную деятельность в техникуме.

Для регулярных внеурочных занятий в техникуме имеется 2 спортивных зала, стадион, тренажерный зал, бильярдный клуб, шахматный клуб, актовый зал на 250 мест. В спортивных залах ежедневно с 8ч.30 мин. до 15ч.45 мин. проводятся учебные занятия, с 16ч.00 до 20ч.00 мин. – организована работа спортивных секций. В тренажерном зале в дневное время проводятся учебные занятия, вечернее время – тренировки обучающихся. Актальный зал используется для проведения конференций, совещаний, презентаций, профориентационной работы с учащимися школ города, различных концертных и торжественных мероприятий.

Во 2 корпусе оборудован Молодежный центр «Квадрат», цель которого создание креативного общественного пространства с комфортными условиями для реализации молодежных инициатив, проведения интеллектуального, творческого, познавательного досуга березовчан в возрасте от 14 до 35 лет.

«Медиацентр БПТ» - это место с интернетом и наличием wi-fi, где можно будет с нуля научиться писать живые тексты, снимать и монтировать крутое видео, свободно чувствовать себя перед камерой, нестандартно мыслить, эффективно работать в графических редакторах, открывать и вести странички в социальных сетях, получить знания по созданию собственных сайтов. В клубе будут собираться творчески активные молодые люди, заинтересованные в овладении технологий производства и продвижения контента. Люди, которым интересны встречи и мастер-классы с журналистами, блогерами, у которых есть своя молодежная аудитория, медиаволонтерами.

«Клуб интеллектуальных игр» - организация молодежи для участия в активных турнирах, тематических викторинах, квизах, квестах, играх («мафия», «сто к одному», «угадай мелодию», «самый умный», «что? где? когда?») и т.д.) в том, числе и в формате онлайн. Участие молодежи в работе клуба будет способствовать выработке у них стремления к саморазвитию; умению работать в команде, слышать и слушать своих соучастников, получать новые знания и быть в кругу интересных людей и событий; проявить лидерские качества и психологические возможности.

«Клуб по интересам», где применяются различные формы работы (в зависимости от запросов молодежи города), такие как организация экскурсий по интересным местам Кузбасса, проведение мастер – классов по различным тематикам: кулинария, рукоделие, скрапбукинг, куклы – обереги, русские праздники и традиции, витражное дело: фьюзинг, гончарное искусство, резьба по дереву, работа с фоамираном, с бисером (**это далеко не весь перечень мастер - классов, который уже сегодня мы можем организовать с привлечением настоящих умельцев**).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в техникуме носит системный, комплексный характер, и строится по принципу организации образовательной среды как единого воспитательного пространства таким образом, чтобы создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на каждую специальность и профессию, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 798.
- Устав Государственного профессионального образовательного учреждения «Березовский политехнический техникум» (приказ № 588 от 15.03.2021 г.).

Программы:

- «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся ГПОУ БПТ».
- «Воспитательная программа по профилактике правонарушений «Я уважаю закон» на 2024-2026 г.г.».
- «Комплексно-целевая программа по профилактике суицидальных проявлений обучающихся на 2024-2026 г.г.»
- Программа по патриотическому воспитанию обучающихся техникума на 2025-2028 гг.
- Программа постинтернатного сопровождения выпускников детских домов в ГПОУ БПТ на 2024-2027 г.г.

Положения:

- Положение о студенческом общежитии ГПОУ БПТ (утверждено 12.01.2024 г., приказ № 20 от 11.01.2024г.);
- Правила внутреннего учебного распорядка (утверждено 25.03.2019г. приказ № 205);
- Положение по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организация их розыска (утверждено 03.09.2025 г., приказ № 414 от 02.09.2025г.);
- Положение «О проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий» (утверждено 04.09.2020г., приказ № 414 от 02.09.2020г.);
- Положение о совете профилактики правонарушений обучающихся учреждения (утверждено 02.09.2020 г., приказ № 414 от 02.09.2020г.);
- Положение «О порядке учета обучающихся «группы риска» в ГПОУ «Березовский политехнический техникум» (утверждено 05.09.2022 г., протокол педагогического совета № 2 от 05.09.2022г.);
- Положение о студенческом Совете обучающихся ГПОУ БПТ (утверждено 05.09.2022г. протокол педагогического совета № 2 от 05.09.2022г.);
- Положение «О Кураторе, тьюторе» (утверждено 02.09.2024г., протокол педагогического совета № 2 от 02.09.2024г.);
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (утверждено 27.12.2021г., протокол педагогического совета № 18 от 27.12.2021г.).

Планы разрабатываются и утверждаются на текущий учебный год (ежегодно):

- План работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лиц из числа в ГПОУ БПТ;
- План работы социального педагога;
- План мероприятий в рамках антинаркотических акций;
- План мероприятий по профилактике экстремизма и национализма среди обучающихся ГПОУ БПТ;
- План совместной работы ГПОУ БПТ с отделом МВД России по городу Березовскому;
- График совместных рейдовых мероприятий по предотвращению преступности и

правонарушений;

- План работы Совета профилактики;
- План работы Студенческого Совета.

На основе Рабочей программы воспитания составляются календарные планы воспитательной работы на год и ежемесячные планы воспитательной работы в учебных группах, куда включаются мероприятия, проводимые как в учебном заведении, так и вне его.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На основании Приказов Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» в техникуме была создана комиссия по проведению обследования и паспортизации объектов и предоставляемых услуг, утвержден ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации (приказ от 26.12.2016г. № 746). В состав комиссии включен председатель Березовской городской организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

30.01.2017 г. в учреждении был утвержден Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

На отчетный период обеспечено создание инвалидам следующих условий доступности объектов:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них (в наличии пандус, расширенные входные дверные проемы; произведен демонтаж дверных порогов);

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) сан. узел оборудован для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ж) кнопка экстренного вызова;

з) стоянка для автотранспортных средств инвалидов.

Доступность образовательных услуг, обеспечивается следующими условиями:

а) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

б) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры (актовый зал 1 корпуса);

в) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) (официальный сайт техникума адаптирован для лиц с нарушением органов зрения);

г) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;

д) оказание работниками учреждения, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами (при необходимости возможно предоставление услуг ассистента (волонтеров), который будет

оказывать помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь).

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – портфолио обучающегося (формирует портфолио каждого студента куратор / тьютор учебной группы).

В учреждении предусмотрены следующие формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, поездки на молодежные форумы, летний отдых (рекомендованные Министерством образования Кузбасса) и пр.

Любое поощрение рассматриваются на заседаниях студенческого совета техникума и педагогическом совете учреждения. По итогам рассмотрения и принятия положительного решения для поощрения студента издается приказ, где прописывается на основании чего, за что награждается и форма поощрения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете учреждения.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

- создание в техникуме единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в техникуме;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной работы;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в техникуме; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- повышение эффективности института кураторов, тьюторов в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества техникума;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня техникума.
- повышение результативности участия обучающихся во внутритехникумовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов техникума и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника техникума, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися по специальности 40.02.04 Юриспруденция личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности,	ЛР 10

прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению	ЛР 23

разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 37
Сохранение традиций и поддержание престижа колледжа	ЛР 38

**Способы контроля за результатами
и критерии результативности реализации Программы воспитания**

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности. Итоговый контроль - анализ деятельности.

Мониторинг эффективности реализации каждого модуля

	Критерий эффективности	Показатель		
		2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессиональное развитие обучающихся.	Наличие программно-планирующей, методической и проектной документации (%).		
		%	%	%
2.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)		
3	Обучающиеся вовлечены во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию).	Количество мероприятий, занятий, классных часов, направленных развитие общих и профессиональных компетенций (ед.)		

3.6. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

–информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

–информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических 41 работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Воспитательная деятельность ГПОУ «Березовский политехнический техникум» представлена на официальном сайте организации <https://www.bpt18.ru/>.

На сайте создан раздел «Воспитательная работа», который направлен на информационную и методическую поддержку воспитательной работы, планирование и мониторинг воспитательной деятельности.

В социальной сети ВКонтакте создана официальная страничка сообщества «Воспитательная работа» - <https://vk.com/club198349032>