

Приложение
к ПООП по специальности
21.02.18 Обогащение
полезных ископаемых

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ГПОУ БПТ)

РАССМОТРЕНО:
педагогическим Советом
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания Студенческого совета № 2
от «02» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГПОУ «БЕРЕЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Березовский, 2025

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых** (Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 г. № 1065); Федерального государственного образовательного Стандарта среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями в редакции Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12 августа 2022 г. №732, от 27 декабря 2023 №1028, от 12 февраля 2025 №93.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Березовский политехнический техникум»

Разработчики:

Тимохина Е.Н., заместитель директора по УВР

Штейнле Т. В. Руководитель МК «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

«Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»

Протокол №_____ от «____» _____ 2024 г.

Руководитель МК _____ Т.В. Штейнле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

«Геология, разведка и разработка полезных ископаемых».

В программу внесены изменения / дополнения

(см. приложение _____ л.)

Протокол №_____ от «____» _____ 20____ г.

Руководитель МК _____ / _____ /

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

«Геология, разведка и разработка полезных ископаемых».

В программу внесены изменения / дополнения

(см. приложение _____ л.)

Протокол №_____ от «____» _____ 20____ г.

Руководитель МК _____ / _____ /

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

«Геология, разведка и разработка полезных ископаемых».

В программу внесены изменения / дополнения

(см. приложение _____ л.)

Протокол №_____ от «____» _____ 20____ г.

Руководитель МК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	30
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	37
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.18 Обогащение ползных ископаемых
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный Закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304); 5. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 7. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; 8. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 9. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 года № 751); 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р); 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; 13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 14. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» в рамках национального проекта «Образование»; 15. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); 16. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

	17. Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. №2753; 18. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Министерство просвещения РФ от 15 июня 2021 г.); 19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (Приказ Минобрнауки России № 1065 от 05.12.2022 г) 20. Федерального государственного образовательного Стандарта среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрированном Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) с изменениями и дополнениями в редакции Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12 августа 2022 г. №732, от 27 декабря 2023 №1028, от 12 февраля 2025 №93. 21. Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года (принята советом народных депутатов Кемеровской области, №122-ОЗ от 26 декабря 2018 г.) 22. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 г. № Пр-2610). 23. План мероприятий в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2023 года № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года». 24. План мероприятий по реализации в 2024–2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734- р). 25. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 26. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-р). 27. План мероприятий по реализации в 2024–2025 годах Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Правительством РФ 6 февраля 2024 года № ТГП44-3426). 28. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования для профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. 29. Устав Государственного профессионального образовательного учреждения «Березовский политехнический техникум».
--	---

Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Задачи	1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации; 2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; 3. Формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; 4. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства; 5. Помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; 6. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Основные направления воспитания	1. Гражданское 2. Патриотическое 3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 5. Физическое 6. Трудовое 7. Экологическое 8. Ценность научного познания
Сроки реализации программы	01.09.2025 – 30.06.2029 гг.
Исполнители программы	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заведующий библиотекой Социальный педагог Педагог-психолог Педагог дополнительного образования Педагог-организатор Руководитель физического воспитания Кураторы групп Мастера производственного обучения Студсовет (представители) Родительский комитет (представители) Организации-работодатели (представители)

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий профессиональные навыки, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ЛР 18
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01	История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛР10, ЛР12
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19,
СГ.04	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 20
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 20
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР 13, ЛР 19,
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 14
ОП.02	Электротехника и электроника	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16
ОП.03	Техническая механика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19,
ОП.04	Геология	ЛР 13, ЛР 19,
ОП.05	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13, ЛР 19,
ОП.06	Опробование и контроль технологических процессов обогащения	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19,
ОП.07	Физико-химические методы анализа	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19,
ОП. 08	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 14
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18,
ОП.10	Охрана труда	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 19,
ОП.11	Экологические основы природопользования	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20,
ПМ1	Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20
МДК.01.01	Основы обогащения полезных ископаемых	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20
МДК.01.02	Технологический процесс обогащения полезных ископаемых	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19,
МДК.01.03	Механизация основных и вспомогательных процессов обогатительной фабрики	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19,
МДК.01.04	Электроснабжение и автоматизация процесса обогащения	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19
ПМ2	Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью предприятий по обогащению полезных ископаемых	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19
МДК.02.01	Система управления охраной труда на	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19

	предприятиях по обогащению полезных ископаемых	
МДК 02.02.	Система управления промышленной безопасностью на предприятиях по обогащению полезных ископаемых	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19
МДК 02.03.	Управление профессиональными рисками на предприятиях по обогащению полезных ископаемых	ЛР 13, ЛР 19
ПМ3	Организация деятельности персонала производственного подразделения предприятия по обогащению полезных ископаемых	ЛР 13, ЛР 19
МДК.03.01	Организация и управление персоналом производственного подразделения предприятия по обогащению полезных ископаемых	ЛР 13, ЛР 19
ПМ4	Выполнение работ по рабочим профессиям: «аппаратчик сгустителей», «машинист конвейера», «оператор пульта управления»	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
МДК.04.01.	Подготовительные процессы обогащения полезных ископаемых	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20

Программа воспитания направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, которые соотносятся с личностными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования, и общими компетенциями специалистов среднего звена (таблица).

**Соотнесение личностных результатов реализации программы с ЛР освоения основной образовательной программы СОО
и ОК специалистов среднего звена**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Личностные результаты освоения основной образовательной программы (из ФГОС СОО)	Общие компетенции специалистов среднего звена (из ФГОС СПО)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 3 Готовность к служению Отечеству, его защите	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе	ЛР 2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 13	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ЛР 18 Демонстрирующий профессиональные навыки, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
ЛР 19 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

		ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы обучающихся:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты, и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия (акции, митинги, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (работа психолога, диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Практическая реализация рабочей программы воспитания ГПОУ БПТ на уровне среднего общего образования, цели и задачи воспитания реализуются в рамках следующих направлений воспитательной деятельности. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела ПОО»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Ключевые дела ПОО»

- интенсифицирует общение, формирует ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО;

- формирует инициативность и опыт сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;

- формирует позитивный опыт социального поведения.

Деятельность по модулю включает в себя следующие мероприятия.

На уровне страны, региона, города:

- участие в региональных конкурсах - участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Мы вместе»;

- участие в областной олимпиаде профмастерства;

- участие в конкурсах профессиональной направленности;

- акция «Помоги детям, поделись теплом»;

- участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;

- участие в акции «Чистота и порядок»;

- участие в акции «Забота и уважение»;

- фестиваль «Студенческая весна» и др.

На уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов;

- конкурс курсовых работ;
- участие в демонстрационном экзамене;
- проведение предметных недель и декад;
- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;
- «Ярмарка выпускника»;
- День знаний;
- Встреча выпускников;
- Посвящение в студенты;
- Работа волонтерского движения;
- работа кружков, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции»;
- книжные выставки;
- концертные программы, посвященные Дню матери, 8 Марта, новому году и др.
- фестиваль «Студенческая весна» и др.

На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации:

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских в рамках целевой модели наставничества;

- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

- предметные декады, недели по профессиям - тематические классные часы «Моя профессия-моё будущее!»;

- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

На уровне учебной группы:

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

- посещение театральных спектаклей, концертов;

- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

- кинолектории профессиональной направленности и др.

На индивидуальном уровне с обучающимся:

- занятия в кружках;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения;
- посещение обучающегося по месту жительства и др.

Модуль «Кураторство и поддержка»

Модуль отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия в проблемных ситуациях, по привлечению

внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Модуль включает в себя:

- реализацию программ: «Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям обучения»; «Социализация детей-сирот и детей ОБПР», «Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства», программ по профилактике правонарушений, по развитию творческого потенциала обучающихся; взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, по выработке стратегии
- проведение тренингов, анкетирования, тестирований и других мероприятий психологом и социальным педагогом;
- работа в группе социальных партнеров;
- взаимодействие куратора учебной группы (мастера ПО) с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

Реализация воспитательного потенциала куратором группы предусматривает:

- работу с учебной группой;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы;
- работу с педагогами, преподающими в данной группе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом учебной группы – это:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия групп в обще техникумовских мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные мероприятия, походы, экскурсии;
- празднование в группе дней рождения обучающихся, групповые «огоньки» и вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме;

Индивидуальная работа с обучающимися предусматривает:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, с преподающими в данной группе педагогами, а также с педагогом – психологом);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, профессиональное становление, выбор ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио, карт

личностного развития;

- мотивация обучающегося для участия в жизни группы, техникума;
- мотивация обучающегося для участия в конкурсном движении различного уровня, чемпионате движения Молодые профессионалы.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы (через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе).

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

Модуль «Урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение педагогом в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы техникума;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики, основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующих Правилам внутреннего учебного распорядка обучающихся ГПОУ БПТ, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержка средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с интересами обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении группы и техникума;
- родительские собрания в группах, собрания на уровне техникума;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный лекторий, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного

обучающегося, групп обучающихся;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности на уровне группы и техникума;
- целевое взаимодействие с законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.) обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания (при наличии таковых).

Модуль «Правовое сознание»

Модуль включает в себя деятельность по реализации следующих мероприятий.

На уровне страны, региона, города:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - участие в мероприятиях отряда охраны правопорядка;
- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним», «Диктант Победы», «Свеча памяти»;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби;
- участие в муниципальных волонтерских акциях «Помоги ветерану», «От сердца к сердцу», «Чистота и порядок» и др.;
- Всероссийская акция «Окна Победы», «Диктант Победы». День окончания Второй мировой войны.
- участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
- видео-лекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами;
- День города;
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках.

На уровне образовательной организации:

- конкурс плакатов/стенгазет, презентаций, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- реализация комплексной программы «Противодействие терроризму и формирование толерантности в образовательной среде» - месячник военно-патриотической работы;
- концертные выступления ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героя Отечества; - День гражданской обороны;
- День воссоединения Крыма с РФ;
- Встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов;
- День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Капля жизни», Акция «Вместе против террора», «Наш мир»;
- День призывника;
- День Неизвестного Солдата;
- Кинолектории, посвященные Дням воинской славы России;

- Уроки Мужества;
 - Урок памяти (день памяти политических репрессий);
 - кинолектории;
 - трудовые акции и десанты;
 - адаптационный курс для первокурсников;
 - работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, стрельба, и др.;
 - спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
 - спартакиада;
 - книжные выставки, видео-лектории, интерактивные лекции;
 - месячник, посвященный ЗОЖ;
 - экологические субботники, акции;
 - конкурс мультимедийных презентаций, рисунков, плакатов, среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
 - реализация программы по профилактике правонарушений на уровне учебной группы - тренинги командообразования;
 - групповые собрания;
 - формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
 - благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
 - классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
 - экологические экскурсии;
 - экологические акции;
 - классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.
- На индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдение куратора группы (мастера ПО) за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
 - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
 - индивидуальные беседы куратора группы (мастера ПО) с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности;
 - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в техникуме, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в техникуме к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в ГПОУ БПТ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в форме психологической диагностики;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в техникуме профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами групп, сверстников, техникума в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в техникуме маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

ГПОУ БПТ взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства техникума предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий вне техникума соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, тематических мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместную разработку и реализацию мероприятий (обучающимися, педагогами и организациями-партнерами) благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональный выбор»

Деятельность по данному направлению включает в себя следующее.

На уровне страны, региона, города:

- участие в областных конкурсах профмастерства, в чемпионате Молодые профессионалы,
- участие в акции «Неделя без турникета»;
- участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест»;

На уровне образовательной организации:

- проведение профессиональных декад;
- проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий;
- организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведение тестирования;
- работа кружков технического творчества на уровне учебной группы;
- организация экскурсий на предприятия;
- проведение тематических классных часов.

Модуль «Цифровая среда»

Деятельность по данному направлению включает в себя следующее.

На уровне страны, региона, города:

- участие во Всероссийских, областных, районных конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- участие в акциях «Интернет. Территория безопасности» на уровне образовательной организации;

- проведение конкурсов, презентаций, защита проектов - проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет» на уровне учебной группы: проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Деятельность по данному направлению включает в себя следующее.

На уровне образовательной организации:

- проведение акций: «Чистота и порядок», «Ландшафтный дизайн цветочной клумбы»,

На уровне учебной группы:

- проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства», «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;
- организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Воспитательная деятельность в техникуме реализуется через систему мероприятий в соответствии с тематикой направлений воспитательной работы, поддержку и развитие традиций техникума.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление воспитания	Цель	Реализация направления через:
Гражданское направление	- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;	- организацию деятельности музея техникума «Вирази времени», ВПК «Русь»; - участие в деятельности волонтерских отрядов техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - участие в работе музея техникума, пополнение материального фонда музея; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения; - сотрудничество с советом ветеранов БГО; - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное развитие молодежи, в том числе и организации религиозных конфессий; - участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне; - проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов, квестов, акций. - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодежи. - реализацию программы правового воспитания обучающихся ГПОУ БПТ
Патриотическое направление	- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной	- организацию деятельности музея техникума «Вирази времени», ВПК «Русь»; - участие в деятельности волонтерских отрядов техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - участие в работе музея техникума, пополнение материального фонда музея; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение

	идентичности; .	асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения; - сотрудничество с советом ветеранов БГО; - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное развитие молодёжи, в том числе и организации религиозных конфессий; - участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне; - проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов, квестов, акций. - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. - реализацию программы правового воспитания обучающихся ГПОУ БПТ
Духовно-нравственное направление	- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;	- организацию деятельности музея техникума «Выражи времени», ВПК «Русь»; - участие в деятельности волонтерских отрядов техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - участие в работе музея техникума, пополнение материального фонда музея; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения; - сотрудничество с советом ветеранов БГО; - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное развитие молодёжи, в том числе и организации религиозных конфессий; - участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне; - проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов, квестов, акций. - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на

		гражданско-патриотическое воспитание молодежи. - реализацию программы правового воспитания обучающихся ГПОУ БПТ
Трудовое направление	- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;	- участие в проектах Молодые профессионалы, Абилимпикс на различном уровне; - тематические классные часы, беседы; - экскурсии на предприятия горной отрасли; - встречи с ведущими представителями горной отрасли; - тематические мастер-классы, обучающие семинары; - организация недель профессиональной направленности; - проведение профориентационных мероприятий. - организацию проектной деятельности; - встречи с представителями бизнеса, выпускниками, имеющими собственное дело;
Физическое направление	- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;	- занятия физического воспитания; - физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение учебного дня; - массово - спортивная работа в техникуме: занятия в спортивных секциях, участие в спартакиадах, областных, городских, участие в областных и всероссийских спортивных мероприятиях; - массовая спортивная работа вне учебного заведения (занятия в спортивных секциях, спортивных клубах, самостоятельные занятия физическими упражнениями); - просветительская работа (проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ); - организацию профилактики заболеваний в профилактории на базе техникума; - проведение мероприятий по сдаче норм ГТО

Экологическое направление	- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	- участие в тематических акциях различного уровня; - работу экологического отряда «Солнечный ветер»; - проведение тематических бесед, классных часов; - проектная деятельность; - организация экологических акций на уровне техникума; - сотрудничество с организациями экологической направленности; - научно – практическая деятельность, участие в работе конференций различного уровня.
Эстетическое направление	- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	- организацию деятельности творческих студий: творческий клуб «Созвездие БПТ», клуб «Творческая гостиная»; - организацию и проведение мероприятий на уровне техникума: линейки, сценические действия, концерты, фотовыставки, творческие конкурсы, конкурс социальных видеороликов; - проведение тематических мероприятий на уровне группы: классные часы, беседы, диспуты, встречи; - участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня. - социальное сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на общекультурное развитие молодёжи; - посещение учреждений культуры: музеи, концертные залы, театры.
Ценность научного познания	- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей - создание оптимальных условий для формирования, развития и становления высоконравственного, духовно – развитого, морально – устойчивого,	- организацию деятельности музея техникума «Вирази времени», ВПК «Русь»; - экскурсии на предприятия горной отрасли; - встречи с ведущими представителями горной отрасли; - участие в деятельности волонтерских отрядов техникума, общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, ассоциативного поведения; - сотрудничество с советом ветеранов

	социально – активного законопослушного гражданина России	БГО; - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное развитие молодёжи, в том числе и организации религиозных конфессий; - участие студентов в тематических конкурсах на различном уровне; - проведение тематических мероприятий: бесед, встреч, круглых столов, квестов, акций. - сотрудничество с организациями, деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. - реализацию программы правового воспитания обучающихся ГПОУ БПТ
--	--	--

Показатели и критерии оценки результатов сформированности личностных результатов и общих компетенций

Субъектами оценочной деятельности являются обучающиеся техникума и родители (законные представители).

Направления и показатели достижений:

Сформированность различного уровня, сертификаты участия, мониторинг участия студентов в конкурсных мероприятиях.

5. Доля студентов, принимающих участие в студенческом самоуправлении. Студенты активно участвуют в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности техникума, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности, защите их прав и интересов. Не менее 30% входят в состав студенческого Совета техникума.

6. Положительная динамика роста количества подростков, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, в том числе техникума.

7. Снижение численности студентов, состоящих на персонифицированном учете. Отсутствие поставленных на персонифицированный учет и вновь совершенных правонарушений.

9. 80% студентов принимают участие в мероприятиях, направленных на развитие предпринимательской деятельности (на 1 июня 2026 г).

10. Участие не менее 80% студентов в совместных мероприятиях с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание молодёжи.

11. Привлечение не менее 70% обучающихся к работе спортивно-оздоровительного направления, в том числе спортивных секций и мероприятий.

1. 11. Участие 100% обучающихся в проектной и научно – практической деятельности. оптимальной социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации личности студента, формирующей общие и профессиональные компетенции через организацию системных и несистемных мероприятий.

3. Положительная динамика занятости студентов (на 1 июня 2026 г. во внеурочное время в досуговых направлениях техникума занято не менее 60% студентов группы).

4. Награды

Формами представления результативности программы являются: анализ работы, портфолио и карты личностного развития обучающихся, мониторинги рейтинга групп, организации воспитательной работы в группе, психологическая диагностика, отзывы работодателей, подтверждающие наградные материалы, подтверждающие справки ОУУП ПДН, КПДиЗН. Периодичность проведения оценки: по итогам полугодия, учебного года.

Воспитательная деятельность педагогов в техникуме реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности по учебным дисциплинам, в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется через систему мероприятий в соответствии с тематикой направлений воспитательной работы, поддержку и развитие традиций техникума.

Формы мониторингов оценивания сформированности личностного развития студентов прилагаются ниже:

- рейтинг групп (Приложение № 1)
- макет портфолио (Приложение № 2)

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы:

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности: **21.02.18 Обогащение полезных ископаемых**, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовые акты ГПОУ «Березовский политехнический техникум по воспитательной деятельности

Положения, регламентирующие воспитательную деятельность:

Положение о Совете общежития ГПОУ БПТ;

Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГПОУ «Березовский политехнический техникум»;

Правила внутреннего учебного распорядка;

Положение по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организация их розыска;

Положение «О защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Положение «О кураторе»;

Положение «Об организации деятельности кружков, секций, клубов, волонтерских отрядов»;

Положение «О проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий»;

Положение о совете профилактики правонарушений обучающихся учреждения;

Положение «О порядке постановки (снятии) на внутритехникумовский учет обучающихся ГПОУ «Березовский политехнический техникум»;

Положение «О шахматном клубе ГПОУ «Березовский политехнический техникум»;

Положение «О психолого-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в ГПОУ БПТ»;

Положение «О родительском комитете»;

Положение «О студенческом спортивном клубе ГПОУ БПТ»;

Положение о Студенческом совете техникума ГПОУ БПТ.

Программы по различным направлениям воспитательной деятельности:

«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся ГПОУ БПТ».

«Воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования».

«Воспитательная программа по профилактики правонарушений «Я уважаю закон» на 2022-2026 гг.».

«Комплексно-целевая программа по профилактике суицидальных проявлений обучающихся на 2022-2026 гг.»

Программа по патриотическому воспитанию обучающихся техникума на 2022-2025 гг.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников детских домов в ГПОУ БПТ на 2022-2025 гг.

Комплексно – целевая программа по профилактике суицидальных проявлений студентов на 2022-2026 гг.

Планы воспитательной деятельности (утверждаются на каждый учебный год):

План работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лиц из числа в ГПОУ БПТ;

План работы социального педагога;

План мероприятий в рамках антинаркотических акций;

План мероприятий по профилактике экстремизма и национализма среди обучающихся ГПОУ БПТ;

План совместной работы ГПОУ БПТ и ГБУЗ «Березовская городская больница»;

План совместной работы ГПОУ БПТ с отделом МВД России по городу Березовскому;

График совместных с отделом МВД России по городу Березовскому рейдовых мероприятий по предотвращению преступности и правонарушений;

План работы Совета профилактики;

План работы Студенческого Совета.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания привлечены квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителем директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, мастеров производственного обучения, кураторов, преподавателей, дежурных по режиму в общежитии, заведующая студенческим общежитием.

Квалификация педагогов, реализующих направления воспитательной работы в техникуме, соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Реализация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона и города, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

Направления воспитательной работы реализуются во взаимодействии с партнерами техникума:

Управление культуры, спорта, молодежи и национальной политики Березовского городского округа; Молодежный парламент при Совете народных депутатов Березовского городского округа; Центр культурного развития Березовского городского округа; Березовское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»; Березовское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов; Местная религиозная организация православный Приход храма святого праведного Иоанна Кронштадтского г. Березовский Кемеровской области Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); Союз молодежи Кузбасса, Российский союз сельской молодежи, Российский союз молодежи, Региональный центр развития добровольчества «Благодарю».

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют:

Отдел МВД России по городу Березовскому; ГБУЗ «Березовская городская больница имени А.М. Назаренко»; ГБУЗ КО «Кемеровский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями».

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В техникуме созданы все условия качественной и эффективной организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, в том числе гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самоуправлению.

В техникуме развита и постоянно совершенствуется материально - техническая база, которая используется для проведения внеурочной работы с обучающимися:

- для регулярных спортивных занятий в техникуме имеется 2 спортивных зала, стадион, тренажерный зал. В спортивных залах ежедневно с 8 ч.30 мин. до 15 ч.45 мин. проводятся учебные занятия, с 16 ч.00 до 20 ч.00 мин. – организована работа спортивных секций; в тренажерном зале в дневное время проводятся учебные занятия, вечернее время – тренировки обучающихся;

- для работы органов студенческого самоуправления, проведения культурного студенческого досуга и занятий творчеством имеется отдельное оборудованное помещение (1 корпус, 14 кабинет); актовый зал (на 200 мест) используется для проведения репетиций, конференций, совещаний, презентаций, профориентационной работы с учащимися школ города, различных концертных и торжественных мероприятий;

- для работы психолога-педагогических и социологических служб (кабинет психолога - 1 корпус, каб.43; кабинет социального педагога- 2 корпус, каб. 14).

Объекты социокультурной среды:

- музей – 2 корпус, каб. 21, 27;
- библиотека – 1 корпус, каб.42;
- ВПК «Русь» - 2 корпус, каб.23;
- бильярдный клуб – 2 корпус, каб. 17;
- шахматный клуб – 2 корпус, каб. 26.

Небольшая часть обучающихся техникума – иногородние и обучающиеся из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Для таких ребят имеется благоустроенное общежитие квартирного типа (40 мест). В общежитии созданы все условия для комфортного проживания: имеются комнаты для проживания, ванные комнаты, комнаты для отдыха, творческих и индивидуальных занятий, постирочная комната, сушилка, гладильная комната. Для обеспечения питания оборудована общая кухня.

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в учреждении, осуществляется штатным медицинским работником. Имеется медицинский блок, укомплектованный всем необходимым оборудованием, который состоит из кабинета приема и процедурного кабинета. Данные помещения соответствуют установленным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Воспитательная деятельность ГПОУ «Березовский политехнический техникум» представлена на официальном сайте организации <https://www.bpt18.ru/>.

На сайте создан раздел «Воспитательная работа», который направлен на информационную и методическую поддержку воспитательной работы, планирование и мониторинг воспитательной деятельности.

В социальной сети ВКонтакте создана официальная страничка сообщества «Воспитательная работа» - <https://vk.com/club198349032>.