

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «29» 08 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Зам.директора по УВР ГПОУ БПТ
Тимохина Е.Н.
2023.

Программа внеурочной деятельности

Творческий клуб «Созвездие БПТ»

Направление: Эстетическое

*Разработчик рабочей программы:
Паламарчук Г.Д.,
Педагог-организатор.*

Березовский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа творческого клуба «Созвездие БПТ» составлена на основании Федерального закона об образовании в Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, рабочей программы воспитания ГПОУ «Березовский политехнический техникум». Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей обучающихся техникума, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания гражданской активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия педагогов и воспитанников. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Лидеры - ровесники всегда играли большую роль в подростковом коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в группах техникума. Главными и наиболее востребованными работодателем качествами молодого специалиста становится мобильность, умение работать в коллективе, проявлять инициативу. Поэтому очень важно, чтобы обучающийся техникума научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые компетенции, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации обучающегося. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Возрастная группа, на которую ориентированы занятия: 15-21 год

Объём часов, отпущенных на занятия: 360 часов в год

Продолжительность одного занятия: 2 часа.

Цель: развитие социальной активности обучающихся техникума, развитие лидерских качеств у обучающихся, направленных на самоорганизацию и организацию окружающих.

Задачи:

- мотивация обучающихся техникума к участию в работе соуправления.
- сохранение и развитие лучших традиций техникума;
- участие в формировании общественно - гражданского мнения о молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

Формы и методы реализации программы: беседы, диагностирование, тренинги, круглые столы, диспуты, соревнования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии; уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им; компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам; владения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Метапредметные: умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные: сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность; развитие качеств, присущим лидерам; приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно коммуникативные технологии; продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Структура курса

Перечень основных разделов программы с указанием отпущеных на их реализацию часов, перечень универсальных действий, которые развивают прохождение данного раздела программы.

1 курс- 140 часов

Тема 1. Лидер, организатор, руководитель (26 часов, из них: 13 часов теоретического обучения, 13 часов практики).

Общие сведения о разграничении понятий лидер, организатор, руководитель.

Тема 2. Роль лидера в развитии коллектива (36 часов, из них: 12 часов теоретического обучения, 24 часов практики).

Тема 3. Компетенции лидера (30 часов, из них: 15 часов теоретического обучения, 15 часов практики).

Тема 4. Роль патриотического воспитания в гражданском становлении (28 часов, из них: 14 часов теоретического обучения, 14 часов практики).

Предполагаемые результаты

В конце 1 года обучения предполагаются: сформированность у обучающихся необходимых лидерских качеств; знание основных принципов общественного молодежного движения; понятие и значение о роли лидера в обществе, владение навыками организационно-массовой работы; наличие практического опыта общественно значимых дел.

2 курс-120 часов

Тема 1. Социальное проектирование (42 часа, из них: 10 часов теоретического обучения, 12 часов практики).

Тема 2. Самопрезентация (40 часов, из них: 15 часов теоретического обучения, 25 часов практики).

Тема 3. Молодёжные движения в России (38 часов, из них: 20 часов теоретического обучения, 18 часов практики).

В конце 2 года обучения предполагаются следующие результаты: умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе; сотрудничать со сверстниками, педагогами; самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД; Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

3 курс - 60 часов

Тема 1. Эффективно работающая команда (16 часов, из них: 8 часов теоретического обучения, 8 часов практики).

Тема 2. Лидерские качества (18 часов, из них: 9 часов теоретического обучения, 9 часов практики).

Тема 3. Управленческая этика (10 часов, из них: 4 часа теоретического обучения, 6 часов практики).

Тема 4. Сайты общественного развития (16 часов, из них: 4 часа теоретического обучения, 12 часов практики).

В конце 3 года обучения предполагаются следующие результаты: умеет выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы; использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию;

взаимодействовать в разновозрастной группе; организовывать самостоятельную проектную деятельность.

4 курс - 40 часов

Тема 1. Решение как выбор альтернативы (28 часов, из них: 11 часов теоретического обучения, 17 часов практики).

Тема 2. Тайм-менеджмент (12 часов, из них: 6 часов теоретического обучения, 6 часов практики).

В конце 4 года обучения предполагаются следующие результаты: умение взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов; выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе; самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития; обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива.

Календарно - тематический план творческого клуба «Созвездие БПТ» для 1 курса.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
Сентябрь	1 «Лидер, организатор, руководитель»	26	13	13
	Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Роль актива в организации работы учебной группы 1 курса.	2	2	
	Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”.	2		2
	Организация и проведение выборов в учебной группе 1 курса.	2	2	
	Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива.	2	1	1
	Организация и проведение выборов актива Совета техникума.	4	2	2
Октябрь	Обсуждение и дополнение плана работы актива Совета техникума.	3	2	1
	Портрет лидера. Диагностика лидерских качеств.	3	1	2
	Организация студенческого самоуправления на уровне группы.	4	2	2
	Портфолио лидера.	4	1	3
Ноябрь	2 Роль лидера в развитии коллектива	36	12	24
	Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	3	1	2
	Развитие лидерских качеств и способностей. Генератор идей.	4	2	2
	Формы массовых мероприятий в техникуме.	2	1	1
	Коллективная творческая деятельность.	3		3
	Подготовка ко Дню студента	3	1	2

Декабрь	Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с невербальным общением.	3	1	2
	Основы организаторской работы. Участие в конкурсах, мероприятиях к Новому году	2	1	1
	Методика проведения игр-миксеров.	4	1	3
Январь	Разработка сценария ко Дню студента.	4	1	3
	Организация и проведение отчётного собрания активом Совета студентов техникума перед Советом техникума	4	2	2
	Организация и проведение отчётных собраний актива группы перед учебной группой	4	1	3
3	Компетенции лидера	30	15	15
Февраль	Компетенции лидера – общие, личностные, профессиональные. Лидер во всех аспектах.	2	2	
	Стили работы лидера. Лидер и порядок.	2	1	1
	Взаимодействие. Работа в команде. Организация и проведение конкурса ко Дню защитника отечества.	4	2	2
	Инициативность. Налаживание контактов.	2	1	1
Март	Организация и подготовка конкурса к Международному женскому дню.	2	1	1
	Стратегическое мышление. Организация волонтерского движения в группе.	2	1	1
	Навигаторские качества. Формирование толерантных отношений.	2	1	1
Апрель	Умение содействовать развитию других.	2	1	1
	Умение правильно общаться и слушать. Умение действовать на результат.	2	1	1
	Организация и проведение Всероссийской Недели добра.	4	1	3
	Тест «Способность человека быть лидером» (приложение №1)	2		2
	Разрешение конфликтов. Медиация. Принятие рисков.	2	1	1
	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	2	
4.	Роль патриотического воспитания в гражданском становлении	28	14	14
Май	Политическая жизнь общества. Сущность государства. Основы трудового и гражданского законодательства	2	2	
	Уважение к делу. Уважение к коллективу.	2	2	
	Роль проведения акций в формировании гражданской ответственности	2	1	1
	Портрет патриота	2	1	1
	Организация и участие в мероприятиях приуроченных к Великой Отечественной войне (патриотические акции)	6	1	5
	Освещение событий на страничке воспитательной работы на сайте Вконтакте.	2	1	1

Июнь	Гражданская ответственность. Поступок. Героизм. Самоуважение.	2	1	1
	Организация и проведение отчётных собраний активы группы перед учебной группой	2	1	1
	Организация и проведение отчётного собрания активом Совета студентов техникума перед Советом техникума	4	2	2
	Организация КТД в группе (тренинг)	2	1	1
	Организация и проведение мероприятия «Вручение дипломов»	2	1	1

**Календарно - тематический план творческого клуба «Созвездие БПТ»
для 2 курса.**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
Сентябрь	Социальное проектирование	42	14	28
	Социальное проектирование.	2	1	1
	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	2	1	1
	Творческий подход к решению проблем.	2	1	1
Октябрь	Отработка навыков работы с информацией.	2	1	1
	Ценности самообразования и самообучения.	2	2	
	Тьютерство над студентами 1 курса.	4	1	3
	Актерское мастерство	4	1	3
Ноябрь	Проект «Забавная перемена».	8	2	6
	Методика организации игры-квеста.	8	2	6
	Проект «Чистота-залог успеха».	8	2	6
2.	Самопрезентация	40	15	25
Декабрь	Самопрезентация. Личностное позиционирование	4	2	2
	Тест «Уверенный ли ты человек»	3	1	2
	Тренинг «Как преодолеть свою застенчивость»	3	1	2
	Барьеры в общении	2	1	1
Январь	Приёмы расположения к себе	2	1	1
	Навыки уверенного отказа	2	1	1
	Самооценка. Адекватная самооценка	3	1	2

	Как повысить самооценку	3	1	2
	Команда лидера. Алгоритм создания команды.	4	2	2
Февраль	Тренинг «Создай команду».	4	1	3
	Виды и формы КТД. Технология КТД.	2	1	1
	Применение КТД на практике	8	2	6
3.	Молодёжные движения в России	38	20	18
Март	Молодёжные движения в России	2	2	
	Молодёжные движения Кемеровской области	2	2	
	Общественные объединения. История появления	2	2	
Апрель	Виды волонтёрских движений	2	2	
	Практика волонтёрской деятельности	8	2	6
Май	Сайты общественного развития «Росмолодёжь», «Россия – страна возможностей».	8	2	6
	Грантовые программы на сайтах общественного развития.	8	2	6
Июнь	Программа «Лидеры России»	2	2	
	Президентская программа подготовки управленческих кадров	2	2	
	Выбор будущего	2	2	

**Календарно - тематический план творческого клуба «Созвездие БПТ»
для 3 курса.**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1.	Эффективно работающая команда	16	8	8
Сентябрь	Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели.	2	1	1
	Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды.	2	1	1
	Постановка целей и планирование работы команды.	2	1	1
Октябрь	Контроль достижений и мотивирование на достижения команды.	2	1	1
	Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде.	2	1	1

	Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды.	2	1	1
Ноябрь	Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу.	2	1	1
	Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики.	2	1	1
	2 Лидерские качества	18	9	9
Декабрь-Январь	Целостность личности и комплексность свойств лидера.	2	1	1
	Структура личности лидера.	2	1	1
	Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности.	2	1	1
Февраль - Март	Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера.	2	1	1
	Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок.	2	1	1
	«Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба.	2	1	1
Апрель	Типы, виды лидерства, классификация лидеров.	2	1	1
	Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров.	2	1	1
	Стили лидерства.	2	1	1
3.	Управленческая этика	10	4	6
Май	Нормы, правила, принципы управленческой этики.	2	2	
	Группы норм управления (нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.).	4	1	3
	Развитие управленческой эффективности	4	1	3
4.	Сайты общественного развития	16	4	12
Июнь	Сайты общественного развития «Росмолодёжь», «Россия – страна возможностей».	8	2	6
	Грантовые программы на сайтах общественного развития.	8	2	6

**Календарно - тематический план творческого клуба «Созвездие БПТ»
для 4 курса.**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	теория	практика
1.	Решение как выбор альтернативы	28	11	17
Сентябрь	Природа процесса принятия решений.	2	1	1

	Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях	2	1	1
	Рациональные решения.	2	1	1
Октябрь	Этапы принятия рационального решения	2	1	1
	Условия оптимального решения	2	1	1
	Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение.	2	1	1
	Основные правила принятия решений	2	1	1
Ноябрь	Принятие решения в группе	2	1	1
	Тренинги по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе.	6	2	4
	Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».	6	1	5
2.	Тайм-менеджмент	12	6	6
Декабрь	Планирование: основные принципы планирования.	2	1	1
	Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных..	2	1	1
	Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента	2	1	1
	Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.	2	1	1
	Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки.	2	1	1
	Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Похитители времени	2	1	1

Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает различные формы занятий, которые зависят от уровня подготовленности детей, года обучения, содержания тем. На первом году обучения преимущественно используются игровые формы обучения. На втором и третьем годах обучения конференции, то-шоу, деловые игры и проектная деятельность. В ходе занятий используются технические средства: мультимедийный проектор, видеокамера, и CD-магнитофон. Дидактический и методический материал разрабатывается педагогом совместно с детьми третьего года обучения и оформляется в приложениях к программе. С целью создания благоприятного микроклимата в коллективе, изучения и учета индивидуальных особенностей детей к работе объединения привлекается педагог-психолог.

Информационно обеспечение:

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2016.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2015.
3. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 2016.
4. Игроека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2016.
5. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2017.
6. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М.2017.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
8. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2017.
9. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.2018.
10. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2015.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщикова, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2016.
12. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 2018.
13. *Роэков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 2016.
14. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 2017.
15. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2016.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2017.
17. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 2016.
18. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2017.
19. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 2018.
20. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2014.

Информационные ресурсы интернет

1. Сайт ЮНИСЕВ – объединимся ради детей! <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html#volunteer1>;
2. Красный крест: волонтеры - <http://volonte.ru/>;
3. Служба международного волонтерства (SVI) - <http://www.servicevolontaire.org/index.php?language=RU>;
4. Союз волонтерских организаций и движений - <http://www.volontery.ru/>;
5. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru/pj/2011/n1/33048_full.shtml;
6. Российская волонтерская ассоциация World4U - <http://www.world4u.ru/about.html?PHPSESSID=5d745cb52220969ff2697cd42fbe672f>;

7. Волонтерское движение в России. Справка -
<http://www.rian.ru/spravka/20100521/236982093.html>;
8. Волонтерский центр «Бурундук» -
http://www.wildnet.ru/volunteer/Volunteer_Center_ECZ/index.php;
9. Фонд «Интеркультура» (AFS Россия) - http://www.afs.ru/rus_ru/view/what_we_do;

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

- 1. да;
- 2. нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

- 1. да;
- 2. нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

- 1. да;
- 2. нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

- 1. да;
- 2. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

- 1. да;
- 2. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

- 1. да;
- 2. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

- 1. да;
- 2. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

- 1. да;
- 2. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- 1. да;
- 2. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

- 1. да;
- 2. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- 1. да;
- 2. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- 1. да;
- 2. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- 1. да;
- 2. нет.

14. Теряется ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- 1. да;
- 2. нет.

15. Служалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- 1. да;
- 2. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

- 1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
- 2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

- 1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- 2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

- 1. с покорными людьми;
- 2. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стремитесь ли вы избегать острых дискуссий?

- 1. да;
- 2. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

- 1. да;
- 2. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- 1. да;
- 2. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

- 1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
- 2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе».

Справедлива ли она?

- 1. да;
- 2. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- 1. да;
- 2. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- 1. да;
- 2. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

- 1. самый компетентный человек;
- 2. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

- 1. да;
- 2. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

- 1. да;
- 2. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

1. тот, который все решает сам;
 2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
 2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
 2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
 2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?
1. согласен;
 2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
 2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
 2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
 2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
 2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
 2. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
 2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
 2. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
 2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

1. да;
2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

1. да;
2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

1. да;
2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.

- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

ИСТОЧНИКИ

Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320