

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Плоскошская школа – интернат»

«Рассмотрено»  
на заседании Методического совета  
Протокол №1  
от « 27 » августа 2026г.

«Утверждено»  
Директор ГКОУ «Плоскошская  
специальная школа-интернат»  
Балакирев В.В. / \_\_\_\_\_ /  
Приказ № 81/1 от « 28 » августа 2026г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

## «Азбука тверского школьника»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Вид программы: адаптированная

Форма обучения: очная

Составитель:

Иванова Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука тверского школьника» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с Нормативно правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

### **1.1.Направленность программы.**

*Туристско-краеведческая направленность* программы нацелена на развитие у обучающихся нравственных чувств, воспитания любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

### **1.2.Характеристика обучающихся**

Образовательная программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. В объединение, в основном, приходят дети с выраженным интересом к краеведению, с желанием проявить собственные творческие способности или же это запрос родителей. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на продуктивную творческую деятельность. Количественный состав группы 7 человек. Группа смешанная мальчики и девочки занимаются вместе. Программа предназначена для обучающихся с нарушением интеллекта.

**1.3. Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью и новыми социально экономическими условиями, требованиями к результатам образования в дополнительном образовании. Изменения последних лет в социально экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

В условиях информационных войн, недостоверные материалы об истории нашей страны отрицательно влияют на формирование личности ребенка и его гражданскую позицию. Поэтому очень важно пробудить интерес к изучению отечественной истории на примере истории малой родины, знать своих знаменитых земляков, достопримечательности родного края. Знать события, происходящие в стране и героев связанных с историей своего края. Посещать музеи, развивать интерес к истории своей семьи, своего рода. На основе любви к малой родине воспитывать патриотизм и правильную гражданскую позицию.

*Новизна программы* состоит в том, что она предполагает другой стиль общения педагога и учеников. Данный стиль проявляется в особенностях системы поощрений к своим воспитанникам. Позитивные формы общения и демократичное отношение к учащимся может положительно сказаться на эффективности учебно-воспитательного процесса. Стиль такого педагогического общения более подвижен, является гибким и позволяет постоянно прилаживать к методике воздействия необходимую систему общения и создаёт социально-психологическое единство педагога и учащихся для совместной продуктивной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая Родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа «Азбука тверского школьника» призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах.

#### **1.4.Основные особенности программы**

Программа «Азбука тверского школьника» основана на краеведческом материале и адаптирована для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и технологий деятельности.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют возможность познакомиться с историей и современностью Тверского края в доступной и интересной форме. Программа не только знакомит детей с некоторыми аспектами истории и географии, но и способствует определению места Тверского Верхневолжья в развитии России. Особое внимание уделяется понятию «архитектура», «культура», «природа» Тверского края.

Основное содержание программы построено в алфавитном порядке. Знание истории своей страны, ее природы и культуры необходимы каждому человеку. Эти знания способствуют формированию у человека чувства патриотизма и составляют основу его убеждений и мировоззрения.

Следует отметить, что учащиеся в доступной для них форме посредством презентаций, викторин, виртуальных и реальных краеведческих экскурсий, прогулок, а так же словарной работе смогут изучить краеведческий материал.

Программа предполагает интеграцию с другими предметами, например окружающим миром или историей, географией и биологией.

При составлении рабочей программы были учтены рекомендации ведущих специалистов и авторов книги «АЗБУКА тверского школьника или путешествие по родному краю» ТОИУУ Моторновой И.А., Савиновой О.В., Зубаревой Н.Н. Краеведческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Данная модель кружковой работы предполагает доступное изучение родного Тверского края.

#### **1.5.Формы и технологии образования обучающихся**

**Формы организации образовательной деятельности** - индивидуальная и коллективная.

- экскурсии в поселке Плоскошь, д. Пожня;
- экскурсии по городу и в музей города Торопец;
- беседы;
- просмотры кинофильмов;
- викторины и конкурсы;
- выполнение творческих работ.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Технологии образования:**

1. Обучающимся организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
5. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.

#### **1.6. Объем и срок реализации программы:**

**Объем программы** - 68 часов в год

**Срок реализации программы** - 1 год

**Количество обучающихся в учебной группе** – 7 человек. Группа формируется из обучающихся разного возраста.

**1.7. Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 40 минут с перерывом между занятиями 10 минут (в соответствии с режимом образовательного учреждения).

Инструктаж по технике безопасности, физкультминутки проводятся на каждом занятии.

## Календарный учебный график

| Название программы           | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Периодичность каникул | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий            |
|------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|--------------|--------------------------|
| «Азбука тверского школьника» | 1.09.2026г.         | 26.05.2027г.           | 34                    | 30                    | 34          | 68           | 1 раз в неделю по 2 часа |

## 2. ОБУЧЕНИЕ

### 2.1. Цель и задачи обучения

**Цель программы:** стартового уровня освоения содержания программы «Азбука тверского школьника» является развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- Научить собирать и обобщать информацию по истории Тверского края;
- Сформировать знания о художественных народных промыслах, их функциональном назначении;
- Дать знания по истории, литературе и культуре России и родного края;
- Познакомить с достопримечательностями Тверского края;
- Обогащать знания учащихся по изучению аспектов истории, культуры и природы родного края.

##### Развивающие:

- Развить личность учащихся, их активность, самостоятельность, умение общаться.
- Развить у учащихся интерес к его истории и культуре.
- Оказать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством исследовательской и преобразующей деятельности.

##### Воспитательные: (воспитывать)

- терпение, волю, усидчивость;

- культуру поведения,
- аккуратность, опрятность,
- умение ценить красоту родного края;
- потребность к познанию нового;
- бережного отношения к природе родного края;
- эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за Тверской край.

## 2.2. Учебный план

| №п/п  | Наименование раздела, темы                            | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                                        |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------|
|       |                                                       | Всего            | Теория | Практика |                                                                  |
| 1-2   | Введение.<br>Географическое положение Тверского края. | 2                | 1      | 1        | Устные ответы, работа с картой Тверской области                  |
| 3-4   | Буква А                                               | 2                | 2      | 0        | Устные ответы, работа с картой                                   |
| 5-6   | Буква Б                                               | 2                | 2      | 0        | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях        |
| 7-8   | Буква В                                               | 2                | 2      | 0        | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях        |
| 9-10  | Буква Г                                               | 2                | 2      | 0        | Составление вопросов по теме                                     |
| 11-12 | Экскурсия в поселке Плоскошь                          | 2                | 0      | 2        | Наблюдение, опрос                                                |
| 13-14 | Буква Д, Е                                            | 2                | 2      | 0        | Литературное чтение стихотворений. Чтение исторической странички |
| 15-16 | Буквы Ё; Ж                                            | 2                | 2      | 0        | Составление вопросов по теме                                     |
| 17-18 | Буква З                                               | 2                | 2      | 0        | Работа с картой<br>Устные ответы                                 |
| 19-20 | Буква И                                               | 2                | 2      | 0        | Устные ответы<br>Сообщения о личностях                           |
| 21-22 | «Флора и фауна Тверского края»                        | 2                | 0      | 2        | Решение предлагаемых заданий по теме                             |
| 23-24 | Буква К                                               | 2                | 2      | 0        | Работа с картой, устные ответы<br>Сообщения о личностях          |
| 25-26 | Буква Л                                               | 2                | 2      | 0        | Работа с картой, устные ответы<br>Сообщения о личностях          |
| 27-28 | Буква М                                               | 2                | 2      | 0        | Работа с картой, устные ответы<br>Сообщения о личностях          |
| 29-30 | Буква Н                                               | 2                | 2      | 0        | Работа с картой, устные ответы<br>Сообщения о личностях          |

|       |                                                |    |   |   |                                                           |
|-------|------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------|
| 31-32 | «Природа Тверского края»                       | 2  | 0 | 2 | Решение предлагаемых заданий по теме                      |
| 33-34 | Буква О                                        | 2  | 2 | 0 | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях |
| 35-36 | Буква П                                        | 2  | 2 | 0 | Устные ответы                                             |
| 37-38 | «Путешествие в край народных промыслов»        | 2  | 0 | 2 | Решение предлагаемых заданий по теме                      |
| 39-40 | Буква Р                                        | 2  | 2 | 0 | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях |
| 41-42 | Буква С                                        | 2  | 2 | 0 | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях |
| 43-44 | Буква Т                                        | 2  | 2 | 0 | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях |
| 45-48 | Экскурсия в краеведческий музей города Торопец | 4  | 1 | 1 | Наблюдение, опрос                                         |
| 49-50 | Буква У                                        |    | 2 | 0 | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях |
| 51-52 | Буквы Ф; Х                                     | 2  | 2 | 0 | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях |
| 53-54 | Выдающиеся люди Тверского Края»                | 2  | 2 | 0 | Решение предлагаемых заданий по теме                      |
| 55-58 | Экскурсия на биостанцию «Чистый лес»           | 4  | 0 | 4 | Наблюдение, опрос                                         |
| 59-60 | Буквы Ц; Ч                                     | 2  | 2 | 0 | Устные ответы, сообщения                                  |
| 61-62 | «Они сражались за Родину»                      | 2  | 1 | 1 | Решение предлагаемых заданий по теме                      |
| 63-64 | Буква Ш                                        | 2  | 2 | 0 | Устные ответы, сообщения                                  |
| 65-66 | «Достопримечательности Тверского Края»         | 2  | 2 | 0 | Квест – экскурсия «Достопримечательности Тверского края»  |
| 67    | Буквы Щ; Э; Ю; Я.                              | 1  | 1 | 0 | Работа с картой<br>Устные ответы<br>Сообщения о личностях |
| 68    | «Моя малая родина»                             | 1  | 0 | 1 | Устные ответы, сообщения                                  |
|       | <b>ИТОГО</b>                                   | 68 |   |   |                                                           |

### 2.3.Содержание учебного плана

## 1. Введение

Знакомство с «Азбукой тверского школьника, или Путешествие по родному краю».

## 2. Флора и фауна Тверского края

Представители растительного и животного мира. Ботанический сад Тверского государственного университета.

## 3. Природа Тверского края

Географическое положение. Сезонные изменения природы края. Водные ресурсы области: озера, реки. Реки и их истоки. Леса и горы. Болота. Полезные ископаемые.

## 4. Путешествие в край народных промыслов

Народные промыслы, производства и их особенности. Золотошвейный промысел. Калязинское кружево. Конаковский фаянс. Вышневолоцкое цветное стекло. Тверская матрешка. Деревянные игрушки.

## 5. Они сражались за Родину

Герои Великой Отечественной войны: военачальники, солдаты, танкисты, летчики, партизаны, подпольщики. Писатели и поэты о ВОВ на калининской земле. Мой город (поселок, село, деревня) в годы Великой Отечественной войны.

## 6. Выдающиеся люди Тверского края

Государственные деятели. Ученые, изобретатели, педагоги. Путешественники. Музыканты. Литераторы. Художники и архитекторы. Герои разных войн и мирного времени.

## 7. Достопримечательности Тверского края

Объекты духовной жизни края. Православные храмы и соборы. Дворянские усадьбы. Художественные дачи, театры, музеи, галереи, библиотеки. Исторические памятники. Цирк. Экскурсии

## 8. Моя малая Родина

Тверь – столица Тверской области. Города, поселки Тверской области и их достопримечательности. Гербы. Традиции Тверской земли.

## 2.4. Планируемые результаты

С учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося, результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука тверского школьника» может оцениваться только строго индивидуально. Итоговые достижения обучающихся с ОВЗ определяются возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

### ***Личностные:***

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание своей этнической принадлежности;
- мотивация учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культуры и истории;
- уважительное отношение к истории и культуре Тверского края;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

### ***Предметные***

- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- находить на карте России местоположение Тверской области, на карте области – областной центр, города и поселки, реки и озера;
- находить, определять и называть нужные объекты на различных картах Тверской области; выполнять простейшие вычисления с помощью карты и делать выводы;
- узнавать государственную символику области, города или поселка, основные исторические, архитектурные и достопримечательности, осознавая их значимость в становлении и развитии Тверской области;
- различать прошлое и настоящее родного края, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;

### ***Обучающиеся должны:***

#### ***1.Знать:***

- местоположение, особенности географического положения, главные природные объекты;
- этапы формирования и исторического развития региона;
- основные исторические события;
- знаменитых земляков;
- основные понятия

#### ***2.Объяснять:***

- влияние природных факторов на особенности хозяйственной жизни населения в разные исторические периоды;
- особенности заселения и формирования территории;
- причины и последствия событий;

#### ***3.Уметь:***

- готовить доклады, проекты;
- работать с документальной базой.

## 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Формы представления результатов: участие в викторинах, конкурсах, играх и т.д. В качестве поощрения воспитанники получают свидетельство участника кружка.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется так же в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, опроса, тестов.

Формами промежуточного и итогового контроля является итоговое тестирование.

Оценочные материалы

Диагностика результатов усвоения текущего материала, умений и навыков обучающихся осуществляется через методы наблюдения, через творческие работы, тестовые задания, викторины, индивидуальные карточки, кроссворд и т.п., учёт активности участия детей в различных мероприятиях (олимпиадах, праздниках, конкурсах), фото- и видеоотчеты.

Для реализации данной программы используются личностно - ориентированные технологии, игровые технологии, проектная деятельность.

Педагогическое общение строится на принципах взаимного уважения и сотрудничества.

## Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Также результатом успешного освоения программы является результативное участие членов кружка в конкурсах различного уровня.

## 3. ВОСПИТАНИЕ

### 3.1. Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

#### Цель воспитательной работы

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережно-

го отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### **Задачи воспитательной работы**

- формирование духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- формирование норм поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в повседневной жизни.

### **Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе направлены на формирование:**

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;
- эстетической культуры;
- экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

## **3.2. Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**, а также беседа, лекция, дискуссия, экскурсия.

### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

## **3.3.Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

## **3.4. Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное дости- |
|-------|-------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                |                                                           |          | жение цели события |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| 1  | Экскурсия в поселке Плоскошь                                   | Экскурсия                                                 | Сентябрь | Фотоотчет          |
| 2  | «День пожилого человека»<br>«День учителя»                     | Внеклассное мероприятие                                   | Октябрь  | Фотоотчет          |
| 3  | «День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков» | Внеклассное мероприятие                                   | Декабрь  | Фотоотчет          |
| 4  | День снятия блокады Ленинграда<br>День освобождения г. Торопца | Экскурсия в музей партизанской славы (д.Пожня)            | Январь   | Фотоотчет          |
| 5  | «Путешествие в край народных промыслов»                        | Экскурсия в краеведческий музей города Торопец            | Март     | Фотоотчет          |
| 6  | «Масленица»                                                    | Фольклорный праздник                                      | Март     | Фотоотчет          |
| 7  | «День космонавтики»                                            | Выставка рисунков                                         | Апрель   | Фотоотчет          |
| 8  | «Флора и фауна Тверского края»                                 | Конкурсно – игровая программа                             | Апрель   | Фотоотчет          |
| 9  | «День Земли»                                                   | Конкурсно – игровая программа                             | Апрель   | Фотоотчет          |
| 10 | «Природа Тверского края»                                       | Конкурсно – игровая программа                             | Апрель   | Фотоотчет          |
| 11 | «Выдающиеся люди Тверского Края»                               | Экскурсия на биостанцию «Чистый лес»                      | Апрель   | Фотоотчет          |
| 12 | Мероприятия, посвященные 9 мая                                 | Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»<br>«Вахта памяти» | Май      |                    |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Методическое обеспечение программы

**Формы:** беседы, творческие занятия, экскурсии, просмотр презентаций и фильмов.

**Приёмы и методы:** словесный, наглядный, мотивации и стимулирования, контроля.

##### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы:

| Наименование | Количество | Область применения                                                          |
|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Ноутбук      | 1 шт.      | Используется для изложения теоретического материала, просмотра презентаций. |

|                      |       |                                                                            |
|----------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| МФУ                  | 1 шт. | Используется для распечатывания раздаточного материала                     |
| Интерактивная панель | 1 шт. | Используется для изложения теоретического материала, просмотра презентаций |

### **Информационное обеспечение программы:**

Презентации и видеоматериалы по темам.

Физическая карта России, Тверской области.

Комплект «Тверская область. Игра-путешествие по родному краю»

### **Литература для педагога:**

1. Моторнова И.А., Савинова О.В, Зубарева Н.А. «АЗБУКА тверского школьника, или путешествие по родному краю» Серия «Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.
2. Калмыкова Л. Народное искусство Тверской земли. Серия АНТЭК. Тверь, 1995.
3. Салимов А.М. Тверской Спасо-Преображенский собор. Серия АНТЭК. Тверь, 1994
4. Учебное пособие под редакцией Воробьева В.М. «История Тверского края. 18-начало 20 века: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных организаций / В.М.Воробьев. - М.; ООО «Русское слово – учебник», 2021
5. Вансалова Е. Воспитание школьников. 2014. №5 С 4-6.
6. Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
7. Пантелеева Л.В. Краеведение детям. -Москва, 2012.-265 с.
8. Столяров Б. И.История и современность.// Народное образование. 2014. №5.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ ред. Горского В.А. – 2-е изд. - , М.: Просвещение, 2011 -111с.
10. Колосов В.И. Прошлое и настоящее г.Твери. Тверь, 1994.
11. Кривонос М.А. Мятежное земство. Тверь, 2001.
12. Лебедевская Г.Н. Путешествия по страницам истории тверского искусства. Тверь, 2004.

### **Литература для обучающихся:**

1. Моторнова И.А., Савинова О.В, Зубарева Н.А. «АЗБУКА тверского школьника, или путешествие по родному краю» Серия «Моя малая родина». М.: Планета, 2016 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Тверского государственного объединенного музея. <https://tvermuzeum.ru/>
2. Электронная библиотека Тверской областной универсальной научной библиотеки им. А.М. Горького — <http://elib.tverlib.ru/>