

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Плоскошская школа – интернат»

«Рассмотрено»
на заседании Методического совета
Протокол №1
от « 27 » августа 2026г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ «Плоскошская
специальная школа-интернат»
Балакирев В.В. / _____ /
Приказ № 81/1 от « 28 » августа 2026г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подвижные игры»

Направленность программы:
физкультурно -спортивная
Уровень: стартовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Автор-составитель:
Поджарова Анастасия Васильевна
педагог дополнительного образования

п.Плоскошь
2026 год

1. Пояснительная записка

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 г. N 197/129 "О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Введение

Подвижная игра – естественный спутник жизни обучающихся, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания. У обучающихся формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая обучающегося на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях. Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Направленность программы

Настоящая программа имеет физкультурно-спортивную направленность

Актуальность и новизна программы

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами и реализуется на базе ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

Отличительные особенности программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» относится к стартовому уровню обучения и является краткосрочной. Отличительной особенностью программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума, ведь основной особенностью подвижных игр являются их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания обучающиеся отражают в условно-игровой форме.

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и закладывает основы для занятий в младшем возрасте разными видами спорта. Программа привлекает внимание к вопросу ведения здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Принимая во внимание «Методические рекомендации по решению задачи увеличения числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%», утверждённые Министерством образования и науки 1 июля 2014 года № ВК-102/09 данная программа имеет важное значение в решении одной из важнейших задач государственной образовательной политики на современном этапе. Подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формируют необходимые навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Материал программы «Подвижные игры», построен на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), в результате чего усиливается обмен веществ в организме, оказывая укрепляющее действие на нервную систему. Подвижные игры способствуют созданию бодрого настроения. Увлечённый игрой обучающийся, забывает о своих огорчениях, весело и дружно играет со сверстниками. Подвижным играм присущи образовательные задачи. Игра оказывает большое воздействие на формирование личности, поскольку в ней проявляются и развиваются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о безопасном поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования.

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени обучающихся, способствует формированию физических качеств, через элементы игры способствует пробуждению интереса у обучающихся к разным видам деятельности человека.

В условиях современной общеобразовательной школы у обучающихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» направлена на удовлетворение потребностей обучающихся младшего школьного возраста в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Количество обучающихся в учебной группе –10 человек.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 6-12 лет.

Условия набора обучающихся в объединение

В объединение «Подвижные игры» принимаются обучающиеся в возрасте от 6 до 12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Срок освоения программы и её объем

Программа рассчитана на 1 год. Количество учебных часов- 68. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 а/часа.

Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 2 академических часа. С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в каждое занятие в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений.

Календарный учебный график

Название программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
«Подвижные игры»	01.09.2026	26.05.2027	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Формы и методы реализации программы

Форма обучения: очная

Занятия будут проводиться на открытом воздухе и в спортивном зале. Основным содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, развитие основных физических качеств и овладение общеразвивающими и оздоровительными комплексами.

Форма занятий: комбинированная

Ведущей формой организации обучения является групповая и индивидуально-групповая. Теоретические, практические, комбинированные – занятия. Комбинированная форма включает в себя: теоретическую часть – объяснение нового материала, информация познавательного характера, инструктаж по технике безопасности, просмотр иллюстраций. Практическое выполнение заданий - занятия оздоровительной направленности, выполнение физических упражнений, подвижных игр, праздники, эстафеты, соревнования.

Форма организации занятий:

теоретические занятия,
групповые с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах.

1.2 Цель и задачи образовательной программы

Цель: обеспечение разносторонней физической подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная цель может быть достигнута через осуществление **следующих задач:**

Образовательные:

- ❖ ознакомить с играми народов мира;
- ❖ ознакомить с основными знаниями техники безопасности;
- ❖ ознакомить с принципами правильного питания;
- ❖ ознакомить с основными видами мышц;
- ❖ ознакомить с основными правилами личной гигиены.

Развивающие:

- ❖ развить основные физические качества: быстрота, ловкость, меткость, выносливость;
- ❖ развить внимание и координацию;
- ❖ развить гибкость и выносливость;
- ❖ развить психофизические качества;

Воспитательные:

- ❖ воспитать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- ❖ воспитать культуру самоконтроля своего физического состояния;
- ❖ воспитать стремление к командному взаимодействию, к общей победе;
- ❖ воспитать стремление к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам.
- ❖ сформировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. История возникновения и развития подвижных игр	2	2	-	Беседа. Ответы на вопросы
1	Русские народные игры	20	-	20	Конкурсы. Соревнования
2	Подвижные игры	22	-	22	Конкурсы, соревнования
3	Эстафеты	22	-	22	Конкурсы. Соревнования
	Итогово-обобщающее занятие. Спортивный праздник	2	-	2	Соревнования
	Итого:	68			

Содержание учебного плана

Вводное занятие (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей возникновения и развития подвижных игр.

Практика: -

Тема 1. Русские народные игры (20 часов)

Теория: -

Практика: ознакомить обучающихся с играми своего народа, развивать физические способности, развивать координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. Игры: «Щука», «Водяной», «На златом крыльце сидели...», «Кандалы», «Ворота», «Слон», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Прыгуны», «Собери яблоко».

Тема 2. Подвижные игры (22 часа)

Теория: -

Практика: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Игры: «Мяч по кругу», «Поймай рыбку», «Цепи кованы», «Змейка на асфальте», «Бег с шариком», «Нас не

слышно и не видно», «Третий лишний», «Чужая палочка», «Белки, шишки и орехи», «След в след», «Без пары», «Веревочка».

Тема 3. Эстафеты (22 часа)

Теория: -

Практика: ознакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитать чувства коллективизма и ответственности. Игры: «Мяч в кольцо», «Художники», «Бег с тремя мячами», «Репка», «Эстафета с обручами», «Носильщики», «Встречная эстафета с обручами и скакалками», «Гонка мячей под ногами», «Три прыжка», «Запрещенное движение», «Передал-садись», «Игольное ушко»

Итогово-обобщающее занятие. Спортивный праздник. (2 часа)

Теория: Обобщение итогов обучения по программе.

Практика: Спортивный праздник. Соревнования.

1.4. Планируемые результаты и формы аттестации

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.4.1. Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации полного курса программы обучающиеся должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы следующие качества личности:

дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

толерантность, уважение к традициям своей Родины;

способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на

принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремленность;

умение взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества;

этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы действия:

Регулятивные УУД:

Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия, принимать и сохранять поставленную задачу.

Коммуникативные УУД:

Умение допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им, выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Обучающиеся будут уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

Обучающиеся будут владеть:

- Знаниями о том, как правильно проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения; управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

1.4.2. Формы аттестации

Результативность усвоения программы с достижением поставленных целей и задач и проводится с помощью системы педагогической диагностики: входная, промежуточная, итоговая в виде тестирования и спортивных соревнований.

Входная диагностика при полном курсе программы проводится в виде беседы.

Формы промежуточного контроля:

- подведение итогов занятия проводится в виде устного опроса.
- подведение итогов реализации программы проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестационная работа и рейтинговый анализ деятельности

Подведение итогов реализации программы проводится на последнем итогово-обобщающем занятии в форме тестирования и спортивного соревнования.

2.2. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей возникновения и развития подвижных игр.	2	2	-		
	Раздел 1. Русские народные игры	20	-	20		
	«Шука»- вариант пятнашек		-	2		
	«Водяной»		-	2		
	На златом крыльце сидели...»		-	2		
	«Кандалы» -Сокр.вариант игры «Бояре»		-	2		
	«Ворота»		-	2		

«Слон»		-	2		
«Лягушки и цапля»		-	2		
«Волк во рву»		-	2		
«Скачки»		-	2		
«Собери яблоко»		-	2		
Раздел 2. Подвижные игры	22	-	22		
«Мяч по кругу»		-	2		
«Поймай рыбку»		-	2		
«Цепи кованы»		-	2		
«Змейка на асфальте»		-	2		
«Бег с шариком»		-	2		
«Нас не слышно и не видно»		-	2		
«Третий лишний»		-	2		
«Чужая палочка»		-	2		
«Белки, шишки и орехи»		-	2		
«След в след»		-	2		
«Без пары»		-	2		
«Веревочка»		-	2		
Раздел 3. Эстафеты.	22	-	22		
«Мяч в кольцо»		-	2		
«Художники»		-	2		
«Бег с тремя мячами»		-	2		
«Репка»		-	2		
«Эстафета с обручами»		-	2		
«Носильщики»		-	2		
«Встречная эстафета с обручем и скакалкой»		-	2		
«Гонка мячей под ногами»		-	2		
«Три прыжка»		-	2		
«Запрещенное движение»		-	2		
«Передал-садись»		-	2		
«Игольное ушко»		-	2		
Итогово-обобщающее занятие.	2	-	2		
Спортивный праздник.					
Итого:	68				

2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия эффективной реализации образовательной программы:

2.3.1. Кадровые:

- педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование физкультурно-оздоровительного направления, систематически повышающий уровень профессиональной квалификации.

2.3.2. Материально-технические и методические материалы:

Адрес осуществления образовательной деятельности:

172870 Тверская область, Торопецкий муниципальный округ, посёлок Плоскошь, улица Советская, дом 19.

Учебный кабинет расположен в здании школы-интерната и соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами. Помещение имеет все необходимое оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для успешной реализации программы.

Для успешной реализации программы имеется следующее материально-техническое и методическое обеспечение программы:

Материалы, оборудование	Методические разработки	Дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях
-Спортивный зал; -Спортивная площадка; -Мячи (набивные, футбольные, волейбольные, теннисные, малые для метания) -Скакалка детская - Мат гимнастический -Кегли -Обруч -Рулетка измерительная - Сетка для переноса и хранения мячей -Секундомер	Лекционный материал по темам раздела	- правила т/б. - литература по основным разделам программы.

2.4. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Уставом ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат» и Программ воспитания образовательных организаций(при сетевом взаимодействии), которые регламентируют порядок разработки и реализации рабочих программ на учебный год, рабочая программа воспитания в объединении разрабатывается ежегодно в соответствии с календарным планированием мероприятий, проводимых в рамках общеучрежденческих воспитательных программ, целями и задачами воспитательной работы, проводимой в каждой группе, и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная деятельность является важной составной частью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры» и направлена на развитие личности обучающегося.

Цель воспитания: Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского спорта; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к спорту, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе групп, команд, применение полученных знаний, организация активности обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Активные формы воспитательной деятельности

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании.

- игровой метод. Позволяет моделировать реальные ситуации, развивать коммуникативные навыки и учиться принимать решения

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Выставка рисунков «Азбука безопасности»	сентябрь	Выставка	фотоотчет
2	Выставка рисунков «День народного единства»	ноябрь	Выставка	фотоотчет
3	Тематическая выставка «День доброты»	декабрь	выставка	фотоотчет
4	Мероприятие «Зимние забавы»	январь	Конкурсно – игровая программа	фотоотчет
5	«Зарничка»	май	Соревнование	фотоотчет

Планируемые результаты воспитательной деятельности

- Полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Оценка уровня воспитанности обучающегося осуществляется по следующим уровням:

	Критерии оценки	Форма отслеживания
	1) <i>внешний вид</i> 2) <i>манера общения, речь</i> 3) <i>отношения с педагогами</i> 4) <i>отношения со сверстниками</i> 5) <i>дисциплинированность</i> 6) <i>отношение к школьному имуществу, труду других</i> 7) <i>особенности поведения</i> 8) <i>отношение к своим поступкам</i> 9) <i>отношение к педагогическому воздействию</i>	Наблюдение, Самооценка, Рейтинг участия
Минимальный(м)		Наблюдение,

		Самооценка, Рейтинг участия
Удовлетворительный(у)		Наблюдение, Самооценка, Рейтинг участия.
Общий(о)		Наблюдение, Самооценка, Рейтинг участия.
Высокий(в)		Наблюдение, Самооценка, Рейтинг участия

2.5. Информационные источники и литература

Литературные источники для педагога

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Министерство образования РФ, 2004г.
2. Былеева, Л. В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, В.Г. Яковлев. - М.: Физкультура и спорт, 2013 год
3. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2018 год.
4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры и тренировки и уроки здоровья. М: ВАКО
5. Гриженя В. Подвижные игры. Спорт в школе. №4,2006 г.
6. Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2001 г.
7. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Творческий центр,2003 г.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2005
9. Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое общество России, 2004

Интернет-ресурсы

- fizkultura-v-shkole.ru- методическая помощь учителю физкультуры
- vospitateli.ru -сайт для воспитателей и педагогов ДО.
- fk12.ru- учебники, книги, методические пособия по физической культуре.

Литература для учащихся

1. Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое 21 общество России, 2004 год.
2. Садыкова, С.Л. Физическая культура. 1-11 классы: подвижные игры на уроках во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2008 год.
3. Волшебная книга игр для детей и их родителей. Ростов н\Д, 2004 год.