

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Ромашка» комбинированного вида

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 22.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий Детского сада
№ 18 «Ромашка»
_____ Г.Ф. Петровская
Приказ №115 от 22.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологическая тропинка» естественнонаучной направленности**

**возраст обучающихся: 5 – 6 лет
срок реализации: 3 месяца**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	4
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая тропинка» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность, представляет собой модель организации образовательной деятельности дополнительного образования детей дошкольного возраста, являющихся воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Ромашка» комбинированного вида.

Актуальность

В нашей стране охрана природы – дело государственной важности. В Конституции нашей страны записано: Граждане России обязаны беречь природу, охранять её богатства. Умение жить в согласии с природой, и с окружающей средой следует начать воспитывать как можно раньше. Известно также, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть её, научиться ценить её. Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. В раннем возрасте необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы.

Актуальность состоит в том, что программа помогает накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у детей 5 – 6 лет познавательного интереса к природе.

В том числе программа способствует оздоровлению детей, так как большинство занятий проводятся на свежем воздухе и дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в процессе занятий вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, а также бережное отношение к объектам живой и неживой природы через познавательные и увлекательные формы занятий, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научит думать и рассуждать.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Набор детей производится на свободной основе. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 месяца. Общая продолжительность образовательной деятельности составляет 26 академических часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

1 академический час равен.

Старшая группа – 2 раза в неделю, длительность 25 мин;

Подготовительная к школе группа - 2 раза в неделю, длительность 30 мин.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия по данной программе проводятся в игровой, индивидуальной и групповой форме, в форме коллективных творческих дел.

Особенности организации образовательной деятельности:

Групповые занятия включают теоретический блок и практический блок.

Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика способностей ребенка.

Формы организации занятий: экскурсии, наблюдения, опыты, работа с моделями, беседы, различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие экологической воспитанности детей 5 – 6 лет через желание и умение заботиться о живом и создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Обучающие:

Расширять представления детей о различных природных объектах.

Знакомить с растениями и животными родного края.

Сформировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.

Развивающие:

Развивать у детей старшего дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.

Развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать эмоционально позитивный опыт общения с природой.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел Вводное занятие	2	2	-	<u>Вводный:</u> наблюдение, опрос

2.	<p>Раздел «Человек и природа»</p> <p>1. Познавательное занятие «Наш дом природа-человек часть природы».</p> <p>2. «Посвящение в «ЭКОЛЯТА-дошколята».</p> <p>3. Проблемная ситуация «Для чего нужно беречь природу».</p> <p>4. Беседа «Метеорология. Погода и человек. Народные изречения и приметы о погоде».</p> <p>5. Исследовательская деятельность «Метеостанция. Знакомство с приборами помощниками».</p> <p>6. Путешествие по тропинке здоровья «Здоровым быть здорово!»</p> <p>7. Акция «Берегите родную природу».</p> <p>8. Экологический КВН «Юные экологи».</p>	8	3	5	<p><u>Вводный и текущий контроль:</u> наблюдение за выполнением заданий, опрос</p>
3.	<p>Раздел «Растения родного края»</p> <p>1. Познавательное занятие Эко-лукошко «Садовые цветы».</p> <p>2. Познавательное занятие Эко-лукошко «Полевые цветы».</p> <p>3. Аптечка доктора Айболита «Лекарственные травы».</p> <p>Зелёный патруль «Сохраним лекарственные травы».</p> <p>4. Экологические сказки «Маленький жёлудь и дуб великан».</p> <p>5. Экологический патруль «Берёзовая аллея».</p> <p>6. Познавательная беседа «Эти удивительные растения – рябины».</p> <p>7. Просмотр экологического фильма «Лес» (виды леса).</p> <p>Конкурс стенгазет «Лес», д/и «С какого дерева лист?».</p> <p>8. Решение проблемных ситуаций «Правила в природе».</p> <p>Д/и «Что будет, если...», выставка рисунков «Лес - наше богатство».</p>	8	2,5	5,5	<p><u>Текущий контроль:</u> наблюдение за выполнением заданий</p>
4.	<p>Раздел «Животные страны и родного края»</p> <p>1. Познавательное занятие «Подводное царство».</p> <p>2. Акция «Чистые берега».</p> <p>3. Познавательное занятие</p>	8	2,5	5,5	<p><u>Текущий контроль:</u> наблюдение за выполнением заданий</p>

<p>«Животные родного края».</p> <p>4. Беседа «Красная книга Кузбасса. Животные».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Защитим братьев наших меньших».</p> <p>6. Экологическое занятие «Не поётся птицам без небес».</p> <p>7. Энтомологическая викторина «Маленькая страна».</p> <p>8. Экологическое развлечение «Деревенские каникулы».</p>				
Итого:	26	10	16	

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Месяц	Количество занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.			Теория	2	Водное занятие	групповая комната	наблюдение диагностика
2.	И Ю Н Ь	1	Теория Практика	0,5 0,5	Познавательное занятие «Наш дом природа»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
		2	Теория Практика	0,2 0,8	Посвящение в эколята-дошколята	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
		3	Теория Практика	0,2 0,8	Решение проблемной ситуации «Для чего нужно беречь природу»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
		4	Теория Практика	0,5 0,5	Беседа «Метеорология. Погода и человек. Народные изречения и изречения о погоде»	экологическая тропа на территории детского сада	беседа наблюдение
		5	Теория Практика	0,2 0,8	Исследовательская деятельность «Метеостанция. Знакомство с приборами помощниками».	групповая комната	наблюдение экспериментирование
		6	Теория Практика	0,5 0,5	Путешествие по «Тропе здоровья»	экологическая тропа на территории	наблюдение контроль

			ка			детского сада	
		7	Теория Практика	0,2 0,8	Акция «Берегите родную природу»	территория детского сада	наблюдение контроль
		8	Теория Практика	0,2 0,8	КВН «Юные экологи»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
3.	И Ю Л Ь	1	Теория Практика	0,5 0,5	Познавательное занятие «Эко-лукошко. Садовые цветы»	экологическая тропа на территории детского сада	беседа наблюдение игра
		2	Теория Практика	0,5 0,5	Познавательное занятие «Эко-лукошко. Полевые цветы»	экологическая тропа на территории детского сада	беседа наблюдение игра
		3	Теория Практика	0,2 0,8	Аптечка доктора Айболита «Лекарственные травы»	экологическая тропа на территории детского сада	беседа наблюдение
		4	Теория Практика	0,5 0,5	Экологические сказки «Маленький желудь и дуб Великан» на территории дубовой аллеи.	экологическая тропа на территории детского сада	чтение сказки наблюдение
		5	Теория Практика	0,2 0,8	Экологический патруль «Березовая аллея»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
		6	Теория Практика	0,5 0,5	Познавательная беседа «Эти удивительные растения – рябины»	экологическая тропа на территории детского сада	беседа наблюдение
		7	Теория Практика	0,2 0,8	Дидактическая игра «С какого дерева лист». Конкурс стенгазет «Лес»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
		8	Теория Практика	0,2 0,8	Решение проблемной ситуации «Правила в природе»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
4.	А В Г У С Т	1	Теория Практика	0,5 0,5	Познавательное занятие «Подводное царство»	экологическая тропа на территории детского сада	беседа наблюдение
		2	Теория Практика	0,2 0,8	Акция «Чистые берега»	река Барзас	наблюдение контроль

		3	Теория Практика	0,5 0,5	Познавательное занятие «Животные родного края»	экологическая тропа на территории детского сада	беседа наблюдение
		4	Теория Практика	0,5 0,5	Беседа «Красная книга Кузбасса. Животные»	экологическая тропа на территории детского сада	беседа наблюдение
		5	Теория Практика	0,2 0,8	Конкурс рисунков на асфальте «Защитим братьев наших меньших»	территория детского сада	наблюдение контроль
		6	Теория Практика	0,5 0,5	Экологическое занятие «Не поётся птицам без небес»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
		7	Теория Практика	0,2 0,8	Энтомологическая викторина «Маленькая страна»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль
		8	Теория Практика	0,1 0,9	Экологическое развлечение «Деревенские каникулы»	экологическая тропа на территории детского сада	наблюдение контроль

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел Вводное занятие

Цель: Познакомить детей с термином - экология. Провести инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с термином - экология. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел «Человек и природа»

1). Познавательное занятие «Наш дом природа-человек часть природы».

Цель: Формирование экологической культуры.

Задачи: Закрепить знания детей о природных объектах живой и неживой природы. Формировать основы экологической культуры. Дать детям представления об экологических проблемах, о влиянии экологии на здоровье человека. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе. Уточнить и пополнить знания природе, о том, что вредит ей. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций. Воспитывать у детей чувства осознания себя как части окружающего мира.

Теория: Беседа: «Солнце — источник тепла и света». Рассматривание с детьми рисунков обычного дома и дома "природы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Беседы: «Наш дом – природа», «Человек – часть природы».

Практика: Рассуждение «Что было бы, если из леса исчезли...». Серия опытов по теме: «Что за невидимка, который нам нужен?» Игра "Что ты сделал доброе для природы?".

Игра "Что будет, если". Дидактическая игра "Кто больше".

2). «Посвящение в «ЭКОЛЯТА-дошколята».

Цель: формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе.

Задачи: Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе. Развивать познавательный интерес к миру природы. **Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Воспитывать у детей желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.**

Теория: Знакомство детей со сказочными героями - Эколятами. Чтение «Азбука природолюбия Т. В. Зотова. Просмотр мультфильма про эколят- молодых защитников природы. Беседа «Почему надо беречь природу» Знакомство с девизом, гимном Эколят.

Практика: Игра «Будь внимателен» (правила поведения в лесу), Игра «Сортировка», Экологические забеги эстафеты. Игра «Собери рюкзак» Клятва Эколят. Флэшмоб с музыкальным сопровождением «Эколята молодые защитники природы» автор Зотова Т.В.

3). Проблемная ситуация «Для чего нужно беречь природу».

Цель: Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи: Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту. Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Теория: Просмотр презентации «Природа в опасности»

Практика: Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Да – нет», «Кто быстрее соберет». «Подскажи словечко», Игр/упр. «Так – не так» Д/и «Планета-улыбнись!».

4). Исследовательская деятельность «Метеостанция. Знакомство с приборами помощниками».

Цель: в игровой форме познакомить дошкольников с назначением метеостанции и с приборами метеоролога.

Задачи: Формировать знания детей о погоде; познакомить детей с профессией метеоролога и приборами-помощниками: солнечными часами, ветряным рукавом, флюгером, барометром, термометром, дождемером, гигрометром. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой.

Теория: Просмотр презентации «Путешествие на метеостанцию»_Беседа «Погода и человек» Беседа «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». Сбор информации для оформления альбомов «Хочу всё знать и измерять»;

Практика: Организовать мини-музей «Хочу все знать и измерять. Опыты: «Облако в банке», «Откуда пришел дождь». Дидактическая игра «Термометр» - умный прибор». Изготовление «Ловца облаков». Игра «Диктор на телевидение» (рассказ о погоде).

5). Беседа «Метеорология. Погода и человек. Народные изречения и приметы о погоде».

Цель: знакомство с приметами предсказателями

Задачи: Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения.

Теория: Просмотр презентации «Чудо рядом с тобой» Беседа «Что такое гигрометр?»

Практика: Экспериментальная деятельность: «Когда улыбается фиалка». Цветы – барометры» ПERNАТЫЕ СИНОПТИКИ» «НАСЕКОМЫЕ-ПРЕДСКАЗАТЕЛИ ПОГОДЫ» Опыт с сосновой шишкой, Выставку рисунков. Народные приметы в картинках.

6). Путешествие по тропинке здоровья «Здоровым быть здорово!»

Цель: учить детей заботиться о своем здоровье.

Задачи: Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде.

Теория: Беседы «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!»; Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»;

Практика: Упражнение на дыхание « Нюхаем цветочки. Массаж биологически активных зон «Солнышко». Хождение дома босиком, ходьба босиком по траве, песку, неровной земле, гальке. Водные процедуры «Здоровей-ка».

7). Акция «Берегите родную природу».

Цель: формирование экологической культуры личности дошкольников, природоохранное отношение к окружающей среде.

Задачи: Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с окружающей природой; Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире и его охране в родном крае. развивать экологическую грамотность. Воспитывать бережное отношение к природе;

Теория: Беседы об охране и защите природы: «Что такое макулатура?», «Как вести себя в лесу и на водоёме» и др. Просмотр мультфильмов «Тралик и Валик», «Мальчик и Земля», «Чему учит Экология» (Фиксики, «Маленькое большое море» (Смешарики);

Практика: оформление агитационных плакатов и пропагандистских листовок: «Раздельный сбор», «Сдай батарейку – за спасение ёжиков!»; сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево».

8). Экологический КВН «Юные экологи».

Цель: Сплочение детского коллектива. Развитие экологической культуры.

Задачи: Формировать у детей познавательный интерес. Развивать умение ориентироваться на местности; Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в команде; Продолжать воспитывать любовь к природе, желание сохранять и оберегать природный мир.

Теория: Рассматривание плакатов «Не навреди природе «беседы с детьми об животных и растениях. Рассматривание энциклопедии «Животные и растения нашей природы». Экологические проблемы « Вот такая ситуация»

Практика: Конкурсы: "Отгадай загадку", «Самый внимательный», «Неизвестное рядом», «Живая неживая природа». Создание собственных «Экологических знаков". Разбор ситуации «Если я приду в лесок». Игра малой подвижности «Сортировочная».

3.Раздел «Растения родного края»

1).Познавательное занятие Эко - лукошко «Садовые цветы».

Цель: формирование представлений детей о садовых цветах, об особенностях их внешнего вида.

Задачи: расширить и уточнить знания детей о садовых цветах, показать их красоту, расширять словарный запас детей за счет названий цветов, учить детей умению

любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы, воспитывать уважение к труду взрослых, ухаживающих за цветами.

Теория: Беседа «Садовые цветы».

Практика: Загадки о садовых цветах, д/и «Вопрос-ответ», д/и «Ассоциации» (сад), д/и «Четвёртый лишний».

2).Познавательное занятие Эко - лукошко «Полевые цветы».

Цель: формирование представлений детей о полевых цветах, об особенностях их внешнего вида.

Задачи: расширить и уточнить знания детей о полевых цветах, показать их красоту, расширять словарный запас детей за счет названий цветов, учить детей умению любоваться растущими цветами на лугу, беречь прекрасные творения природы, воспитывать любовь к цветам.

Теория: Беседа «Полевые цветы».

Практика: загадки о полевых цветах, д/и «Вопрос-ответ»; д/и «Ассоциации»(поле), д/и «Четвёртый лишний».

3). Аптечка доктора Айболита «Лекарственные травы».

Цель: формирование представлений детей о лекарственных травах, их биологических особенностях и пользе для здоровья человека,

Задачи: познакомить детей с лекарственными травами, формировать экологическое мышление на основе представлений о царстве лекарственных растений, развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни, развивать творческое воображение, воспитывать желание активно беречь и защищать природу.

Теория: Беседа о лекарственных травах.

Практика: д/и «Хорошо - плохо», д/и «Четвёртый лишний»,зелёный патруль «Сохраним лекарственные травы».

4).Экологические сказки «Маленький жёлудь и дуб великан».

Цель: формирование представлений детей о деревьях (дуб), об особенностях их внешнего вида, развитие исследовательских способностей - в процессе изучения жизнедеятельности деревьев.

Задачи: расширять представления детей о дереве, его свойствах и качествах; закрепить названия деревьев, их отличительные признаки; развивать умения детей устанавливать причинно - следственные связи между свойством материала и способом использования; воспитывать бережное отношение к живой природе и разумное использование ее даров.

Теория: Экскурсия на дубовую аллею, рассказывание экологической сказки.

Практика: Загадки о деревьях, д/и «Вопрос-ответ»; этюд «Дубки».

5).Экологический патруль «Берёзовая аллея».

Цель: расширение знаний детей о русском дереве- берёзе, об особенностях её внешнего вида.

Задачи: закрепить представления детей о деревьях; познакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям ,развивать продуктивную деятельность, воспитывать заботливое отношение к деревьям, к окружающей среде, к природе.

Теория: Экскурсия на берёзовую аллею.

Практика: Чтение стихов о берёзах; загадки о деревьях, д/и «Вопрос-ответ»; зелёный патруль «Сохраним берёзку русскую!»

6). Познавательная беседа «Эти удивительные растения – рябины».

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о пользе рябины, развитие представлений детей о приметах, поговорках и поверьях о рябине.

Задачи: расширить и уточнить знания детей о пользе рябины, развивать представления детей о приметах, поговорках и поверьях о рябине; развивать словарь по данной теме, воспитывать бережное отношение к природе.

Теория: Экскурсия на рябиновую аллею.

Практика: загадки о рябине, д/и «Объясни пословицу», д/и «Вопрос-ответ», д/и «Хорошо - плохо».

7). Просмотр экологического фильма «Лес» (виды леса).

Цель: формирование представлений детей о лесе, видах леса, расширение знаний детей о пользе леса для человека, воспитание бережного отношения к растениям в лесу.

Задачи: закрепить представление о роли леса в жизни человека; уточнить знания о разновидностях лесов; систематизировать обобщающие понятия «хвойные» и «лиственные» деревья; развивать воображение и творческого мышления; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; бережное отношение к «зеленому другу».

Теория: просмотр фильма «Лес- наше богатство».

Практика: д/и «Вопрос-ответ»; конкурс стенгазет «Лес», д/и «С какого дерева лист?».

8). Экологическая игра «Умники и умницы».

Цель: формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

Задачи: систематизировать представление детей о многообразии природного мира, закрепить знания детей о нормах и правилах поведения в природе, развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, закладывать основы экологической культуры личности, обогащать словарный запас, воспитывать осознанно правильное отношение к природе, интерес к познанию, любовь к природе.

Теория: Беседа «Красная книга растений родного края»

Практика: д/и «Ассоциации» (природа), д/и «Что будет, если...» (решение проблемных ситуаций), выставка рисунков «Правила в природе».

4. Раздел «Животные страны и родного края»

1). Занятие «Подводное царство»

Цель: познакомить детей с многообразием подводного мира.

Задачи: расширять у детей знания и представления о водных обитателях - рыбах, земноводных, морских животных (кит, дельфин), о растениях, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания; развивать умения детей обобщать и классифицировать обитателей воды; выделять признаки различия и сходства между рыбами, растениями, земноводными; развивать познавательный интерес к природе, к ее водным ресурсам; активизировать словарный запас детей; воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

Теория: беседа «Что мы знаем о рыбах?». Рассказ воспитателя «Морские чудеса». Рассмотрение иллюстраций «Кто живёт в реке?», «Морские животные».

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Назови дом для рыбки». П/и «Как в аквариуме нашем...». Д/игра «Подскажи словечко». Словесная игра «Подбери рифму».

2). Акция «Чистые берега»

Цель: воспитание экологической культуры граждан, привлечение внимания общественности к вопросам экологии.

Теория: Беседы: «Земля – наш общий дом». «Моя планета». «Берегите Землю».

Практика: Раздача буклетов «Пусть реки и их берега будут чистыми всегда». Выезд на городской пляж для сбора мусора.

3). Занятие «Животные родного края».

Цель: формировать знания о животных, живущих на территории Кемеровской области.

Задачи: формировать уважительное отношение к животным родного края; развивать критическое мышление; формировать представления о животных, обитающих на территории Кемеровской области.

Теория: рассказ воспитателя «Животные Кемеровской области». Рассмотрение иллюстраций.

Практика: Отгадывание загадок. Игра-викторина «Поле чудес». Игра «Угадай животное». Конкурс рисунков «Животные нашего края».

4). Беседа «Красная Книга Кузбасса».

Цель: формирование у детей основ экологической культуры.

Задачи: формировать представление о единстве и взаимосвязи всего живого на Земле; познакомить с Красной книгой и её содержанием; развивать любознательность, мышление и речь детей; воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому.

Теория: беседа «Что такое «Красная книга?»». Беседа «Красная книга Кузбасса».

Практика: конкурс рисунков «Редкие животные наших лесов».

5). Конкурс рисунков «Защитим братьев наших меньших».

Цель: формирование заинтересованного, бережного отношения к животным.

Задачи: развитие творческих способностей, воображения; привитие интереса к искусству; объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

Теория: рассказ воспитателя «Почему животные нуждаются в защите»

Практика: Конкурс рисунков «Защитим братьев наших меньших».

6). Занятие «Не поётся птицам без небес, а животным снится, снится лес»

Цель: формировать у детей чувство сострадания к томящимся в клетках животным и птицам.

Задачи: учить пониманию, что нельзя лишать диких зверей и птиц вольной жизни; развивать мышление, внимание и речь; воспитывать интерес и любовь к птицам и животным, желание заботиться о них, выражать свою любовь.

Теория: Чтение и обсуждение притчи Л.Н. Толстого «У Вари был чиж...»; Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?».

Практика: Игра «Как выручить птичек из клетки». Игра «Береги природу». П/и «Птицелов». Игра «Знаток правил».

7). Энтомологическая викторина «Маленькая страна»

Цель: создание условий для расширения представлений о насекомых.

Задачи: расширять и уточнять представления о насекомых; расширять и активизировать словарь детей; развивать логическое мышление, внимание и память; воспитывать желание беречь и охранять природу.

Теория: Беседа «Насекомые»; рассмотрение иллюстраций; обсуждение правил викторины.

Практика: Жеребьёвка. Разминка «Угадай-ка». Конкурс «Назови сказку». Игра «Узнай по звуку». Игра «4лишний». Подведение итогов.

8). Экологическое развлечение «Деревенские каникулы»

Цель: обратить внимание дошкольников на проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

Задачи: пробудить в каждом ребёнке желание помогать в охране окружающей среды; создание положительного эмоционального фона, развивать экологическое мышление, познавательный интерес, память, внимание, речь; воспитывать бережное отношение к природе на основе конкретных знаний; вызвать чувство сопереживания.

Теория: просмотр презентации «Берегите Землю, берегите!»

Практика: Инсценировка «Про Антошку». Экологическая игра «Прогулка в лес». Игра «Экологические цепочки». Игра «В некотором царстве..». Песня «Эко-экология».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 13

Количество учебных дней – 26

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 01.06.2022г. – 31.08.2023г.

2.2. Условия реализации программы

Организация образовательной деятельности предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные игры, сюжетно-ролевые);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)

1. Материально-техническое обеспечение

1. Экологическая тропа на территории детского сада.
2. Уличная игровая площадка.
3. Огород для посадки, наблюдения, ухода (на окне).
4. Инвентарь (лопатки, грабли, лейки).
5. Центр экспериментирования.

2. Информационное обеспечение:

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для реализации программы обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер
- 2 ноутбука
- 2 принтера
- 2 музыкальных центра.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Имеется выход в Интернет, электронная почта romashka18ber@yandex.ru , официальный сайт детского сада <http://www.romashka18ber.ru/>.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

- 1) создавать и редактировать тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы;
- 4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения программы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательной деятельности.

3. Кадровое обеспечение:

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) укомплектованность педагогическими работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационные характеристики которых установлены в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н.

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического персонала

Наименование показателей	Всего работников	Образование		Квалификационная категория	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая	Первая
воспитатель	4	2	2	4	

Возрастной уровень педагогических работников составляет: моложе 25 лет - 4 человека

Педагоги, реализующие программу, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Первичная диагностика.
2. Собеседование.
3. Проблемная (диагностическая) ситуация.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Беседа.

2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения авторской программы «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга (текущий, итоговый), основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Группа детского сада _____
Дата проведения мониторинга _____
Имя, фамилия _____

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений _____

Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края _____

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира _____

Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения _____

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов _____

Имеет представления о правилах поведения в природе _____

Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении _____

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями _____

Сформированы основы экологического сознания _____

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение учебного года.

2.5.Методические материалы

№	Раздел программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации образовательной деятельности	Дидактический материал
1	Введение	Групповая	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты.
2	Человек и природа	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, рассказ, игровые технологии.	Карточки, справочные материалы, презентация, наглядные пособия
3	Растения родного края	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, рассказ, игровые технологии.	Карточки, справочные материалы, презентация, наглядные пособия
4	Животные страны и родного края:	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная,	Словесный, наглядный показ, рассказ, игровые технологии.	Карточки, справочные материалы, презентация, наглядные пособия

Алгоритм занятия

Главная цель занятия – создание условий для проявления творческой, познавательной активности воспитанников. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей воспитанников.

Требования занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами воспитанники;
4. учет уровня и возможностей воспитанников, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего занятия.

Структура занятия:

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентации, исследование).

Постановка проблемы.

Исследовательская деятельность.

Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

1. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. Издательство Мозайка-синтез, 2016. – 111 с.
2. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
4. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
6. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
8. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7.

9. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.
10. Бодраченко И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1; №2.
11. Мингазова Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2.
12. Стихина Л. Зеленые паруса: экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3.