

# Владимир Васильевич Гриценко

## Словарь дрессировщика



Отредактировал и опубликовал на сайте: PRESSI (HERSON)

### А

*Абсолютный порог* – разновидность сенсорного порога. Означает такую величину раздражителя, выше которой его предъявление вызывает ответную реакцию и ниже которой он перестает восприниматься.

*Аверсивное подкрепление* (аверзивное подкрепление) – воздействия, приводящие к болевым или неприятным ощущениям у животного. Чаще А. п. используется в виде отрицательного подкрепления, когда необходимо исключить или снизить вероятность проявления в будущем нежелательного поведения. При оборонительном способе дрессировки может выступать в качестве положительного подкрепления, т. е. увеличивать вероятность появления нужного поведения.

*Автоматизм* – инструментальная реакция, действие, воспроизводимое без поэтапного контроля сознания. Различают А. первичный, представляющий собой безусловно рефлекторное воспроизведение двигательной программы, и вторичный, имеющий условно-рефлекторную природу. В условиях значимой ситуации или предъявления сигнала сразу же воспроизводится стереотипная реакция или последовательность реакций. Вторичный А. вырабатывается путем многократного повторения и лежит в основе динамического стереотипа и навыка.

*Агонистическое поведение* – комплекс поведенческих актов, возникающих в конфликтной ситуации и включающих в себя нападение, угрозу, подчинение, бегство и др.

*Агрессивное поведение* – специфическое сочетание демонстративных и физических действий, направленное на представителей своего (внутривидовая агрессия), реже другого (межвидовая агрессия) вида животных. Биологическое значение А. п. заключается в обеспечении жизнедеятельности животных, разграничении и

расширении территорий, установлении иерархических взаимоотношений, половом отборе и защите потомства. В связи с этим различают агрессию игрового, пищевого, полового, оборонительного, территориального поведения, межгрупповую агрессию, агрессию иерархического и родительского поведения. Особо выделяют условную, или инструментальную, агрессию, которую можно выработать на основе любой формы А. п. Ведущую роль в выраженности А. п. играет наследственность. Отбор на А. п. резко увеличивает вероятность повышенной агрессивности у потомков, однако условия воспитания и содержания также влияют на форму его выраженности.



По другой классификации, различают истинное и мнимое А. п. Истинное возникает между хищником и жертвой, мнимое, или ритуализированное, проявляется по отношению к животным своего вида. А. п. является одной из форм реагирования на различные неблагоприятные ситуации, воздействия и раздражители, вызывающие стресс, фрустрацию и другие подобные состояния.

*Агрессивно-оборонительная реакция* – форма агонистического и оборонительного поведения, имеющая выраженный агрессивный характер. Такое поведение характеризуется, как правило, открытой атакой в ответ на воздействие. В дрессировке для формирования специальных навыков используют условную (инструментальную, оперантную) А.-о. р., имеющую в основе одну из форм агрессивного поведения.

*Адаптация* – комплекс реакций организма, направленных на приспособление к условиям внешней среды. Различают адаптивные реакции на уровне гомеостаза (регуляции обмена веществ организма) и поведенческие адаптационные реакции, характеризующиеся изменением поведения. С этой точки зрения дрессировка представляет собой адаптационные изменения в поведении животных под воздействием факторов, создаваемых дрессировщиком.

*Адаптация сенсорная (сенсорное привыкание)* – приспособительное изменение чувствительности анализатора к интенсивности действующего на него раздражителя. В процессе А. с. участвуют как периферические, так и центральные отделы анализатора.

*Адекватный* – равный, вполне соответствующий. Например, звук служит адекватным раздражителем слуховому анализатору.

*Аджилити* – соревнования, доступные для всех собак. Суть соревнования – преодоление собаками различных препятствий без ошибок, развитие понятливости и ловкости собак. Этот спорт предусматривает совершенное взаимопонимание между

дрессировщиком и собакой, поэтому участники соревнований должны быть знакомы с элементами дрессировки и основами послушания. На трассе устанавливаются препятствия, расположение которых определяет ее трудность и скорость прохождения. Дистанция должна быть пройдена собакой в пределах установленного времени, а препятствия должны быть преодолены в правильном порядке. Рисунок трассы полностью предоставлен фантазии судьи, но должен включать не менее двух перемен направления. Хорошо составленная трасса позволяет собаке легко и свободно двигаться. Задача состоит в получении правильного баланса между контролем за собакой, избеганием ею ошибок на препятствиях и скоростью, с которой проходит трасса.

Трасса должна состоять из препятствий, утвержденных FCI, – это барьер, качели, мягкий тоннель, виадук (стенка), забор (А-рама), шина (обруч), стол, слалом, прыжок в длину, бум, жесткий тоннель, прыжок через воду.

Ни при каких обстоятельствах препятствия не должны быть опасными для собак.

Типы соревнований, категории и классы:

1. Официальные соревнования по аджилити, зарегистрированные FCI.
2. Неофициальные соревнования по аджилити.

Приняты две категории: «Стандарт» (собаки выше 40 см в холке) и «Мини» (собаки высотой ниже).

Официальные соревнования по аджилити, зарегистрированные FCI:

а) аджилити-1 открыты только для собак, еще не получивших «сертификат по аджилити»;

б) аджилити-2 открыты только для собак, имеющих «сертификат по аджилити»;

в) аджилити-3 открыты только для собак, трижды занявших призовое место в соревнованиях аджилити-2 и не получивших ни одного штрафного очка.

Разница между соревнованиями по разным видам аджилити должна быть: в длине дистанции и степени ее сложности; в скорости, выбранной для определения нормативного времени.

Все, указанное выше, применимо и к категории «мини-аджилити», кроме препятствий, которые должны быть адаптированы к данному виду соревнований (высота препятствий, прыжок в длину и т. д.).

Неофициальные соревнования по аджилити проводятся по инициативе каждой страны. Они должны отвечать идеям аджилити и обеспечивать безопасность хэндлерам и собакам.

*Активно-оборонительная реакция* – форма агонистического и оборонительного поведения, при котором животное активно (т. е. не замирает, что свойственно пассивно-оборонительной реакции). Характеризуется выходом (бегством) животного из сферы действия раздражителя. В дрессировке под А-о. р. часто понимают агрессивное поведение. Как правило, А-о. р. вызывается действием сверхсильных, новых или неожиданных раздражителей. Причиной ее может быть неподготовленность животного к поведению в данной ситуации и отчасти слабость нервной системы.

*Акцентор результатов действия* – согласно теории функциональных систем, это аппарат, программирующий результаты будущих событий; стадия поведенческого акта, возникающая после стадии принятия решения. А. р. д. активизирует врожденную и приобретенную память в отношении свойств объектов, способных удовлетворить

насушную потребность. Кроме образа цели, А. р. д. включает и образы способов достижения ее. Если результат поведенческого акта совпадает с А. р. д., соответствующая потребность удовлетворяется, если же нет, то создается новый А. р. д. и строится новая программа действий. Постоянное сравнение реальных результатов действия с А. р. д. и соответствующая коррекция обуславливают целесообразность поведения.

*Альтруистическое поведение* – поведение какой-либо особи (донора), выгодное для других особей (реципиентов), однако при этом донору приходится расплачиваться снижением своей приспособленности. Как правило, А. п. проявляется по отношению к родственным животным или животным, знакомым донору, совместно живущим с ним. На основе А. п. строятся такие коллективные формы сотрудничества у стайных животных, как выращивание и защита потомства, совместная охота, охрана территории и т. п. По мнению Л. В. Крушинского, в поведении стайных хищников А. п. играет более стабилизирующую роль, чем иерархическая агрессия. По его словам, «общее, что характеризует сообщество гиеновых собак и волков, – наличие у этих животных „сотрудничества“ и „взаимопомощи“. Видимо, эта форма поведения – более характерная черта внутригрупповых отношений, чем агрессия, направленная на членов своего сообщества». Не исключено, что А. п. лежит в основе совместной деятельности человека и собаки.

*Анализатор* – аппарат ЦНС, осуществляющий функции приема, анализа и синтеза раздражителей внешней и внутренней среды организма. В зависимости от вида чувствительности различают зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный, тактильный, болевой, двигательный и другие А. Любой из них состоит из рецепторов, проводящих путей и проекционных зон мозга. К основным свойствам А. относят чувствительность, специфичность, адаптацию, контрастность и воспроизведение последовательных образов. Являясь частью рефлекторного аппарата, А. способны избирательно воспринимать раздражители окружающего мира. Доминирующая мотивация может изменять чувствительность и избирательность А., способствуя эффективному восприятию раздражителей, имеющих значение для удовлетворения имеющейся потребности.

*Анохин Пётр Кузьмич (1898–1974)* – русский физиолог, автор теории функциональных систем, согласно которой формирование опережающего отражения действительности (частный случай условный рефлекс) происходит при подкрепляющем влиянии сопоставления результата действия, хранящегося в памяти, с образом конечного результата действия (акцептором действия). По теории функциональных систем, поведение животного направляется не столько условными раздражителями, сколько господствующей в данный момент потребностью, т. е. оно целесообразно изначально. Подкреплением данному поведению служит удовлетворение насущной потребности или достижение поставленной цели. При этом его воспроизведение в будущем более вероятно. Занятия по дрессировке, при которых имитируется законченный поведенческий акт, строятся по такой же схеме.

*Антидрайв* – физиологическое состояние, наступающее в результате частичного или полного удовлетворения основной на данный момент потребности и редукции драйва, вызванной снижением потребности.

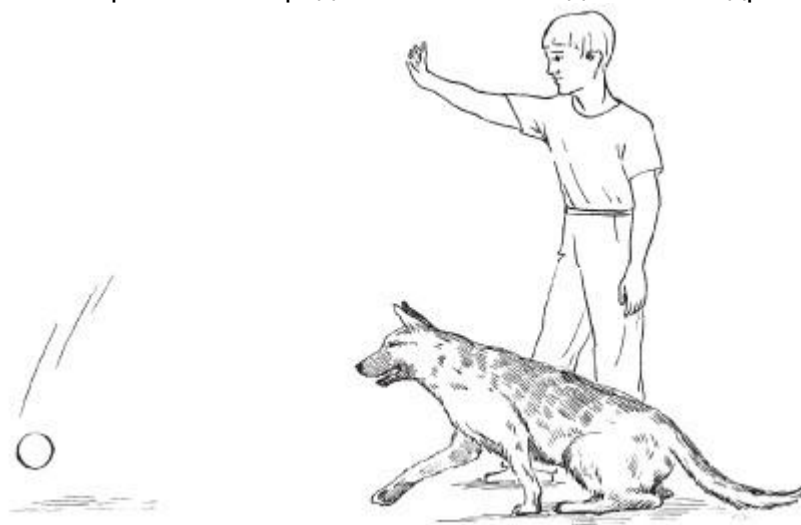
*Антропоморфизм* – приписывание специфических свойств человека тому, кто или

что им не является, например животным.

*Appetum* – эмоциональное ощущение, связанное со стремлением к употреблению пищи. Различают А.: общий, основанный на чувстве голода; избирательный – стремление к употреблению определенной пищи; извращенный – стремление употреблять в пищу несъедобные вещества. К регуляции А. имеют отношение все виды обмена веществ в организме.

*Appetитивное поведение* (подготовительное, поисковое) – форма мотивационного поведения, возникающего в связи с поиском раздражителей, свидетельствующих о возможности удовлетворения наличной потребности.

«*Апорт!*» – команда, означающая, что собаке необходимо: 1) взять какой-либо предмет в пасть; 2) взять брошенный предмет в пасть и поднести его дрессировщику.



*Апортировка* – 1) процесс, цикл занятий по приучению собаки подносить предметы; 2) навык, обязательный для некоторых курсов послушания. Навык по А. можно отрабатывать на основе разных потребностей игровой, пищевой, оборонительной, агрессивной. Существует множество приемов, реализующих эти потребности в рамках навыка.

*Апортировочный предмет* – любой предмет, используемый более или менее регулярно для отработки у собаки навыка его ношения и подачи. А. п. может быть изготовлен из различных материалов, но не должен травмировать язык, десны и щеки собаки. Его масса и диаметр определяются величиной животного или поставленной задачей. Предмет должен быть удобен для взятия его собакой с земли, лучшим считается деревянный в виде гантели.

*Ассоциативные временные связи* – временные (сенсорные) связи, образующиеся между корковыми сенсорными пунктами, к которым адресуются индифферентные и условные раздражители без безусловного подкрепления. Образование сенсорных связей – необходимое условие формирования систем условных рефлексов и сложных форм поведения. В этом проявляется способность животных к обобщению прежнего опыта. Часто сенсорные связи образуются после единичного происшествия, при однократном подкреплении, а иногда и без него. Легче всего это происходит у приматов и собак. При осуществлении поведенческих реакций, основанных на А. в. с., не отмечается жестко фиксированной зависимости между стимулом и ответной реакцией. По мнению физиологов, А. в. с. лежат в основе психонервной или разумной

деятельности животных и служит примером аналитико-синтетической деятельности их нервной системы.

*Ассоциация* – 1) по И. П. Павлову, то же, что и условный рефлекс; 2) связь между психическими явлениями; 3) то же, что и ассоциативная временная связь.

*Аффект* – кратковременная и сильная, положительная или отрицательная эмоция, возникающая в ответ на воздействие внутренних или внешних факторов и сопровождающаяся как психическими, так и двигательными проявлениями. Состояние А. развивается в критических условиях при неспособности организма найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций. Обладая свойствами доминанты, А. тормозят не связанные с ними психические процессы и навязывают тот или иной стереотипный способ разрешения ситуации (бегство, агрессия и т. п.). Иногда А. возникает в результате повторения ситуаций, вызывающих то или иное отрицательное состояние. В таких случаях происходит аккумуляция А., в результате чего он может разрядиться в бурном, неуправляемом поведении (аффективном взрыве) и при отсутствии исключительных обстоятельств.

*Афферентация* – поток нервных импульсов, поступающих в ЦНС от органов чувств, воспринимающих информацию как от внутренних, так и от внешних раздражителей. Различают А.: обратную – постоянную оценку результата действия путем сопоставления его параметров с параметрами акцептора результата действия; обстановочную – анализ действия всей совокупности внешних факторов, на фоне которых протекает поведенческий акт; пусковую – элемент афферентного синтеза, – запускающую поведенческий акт.

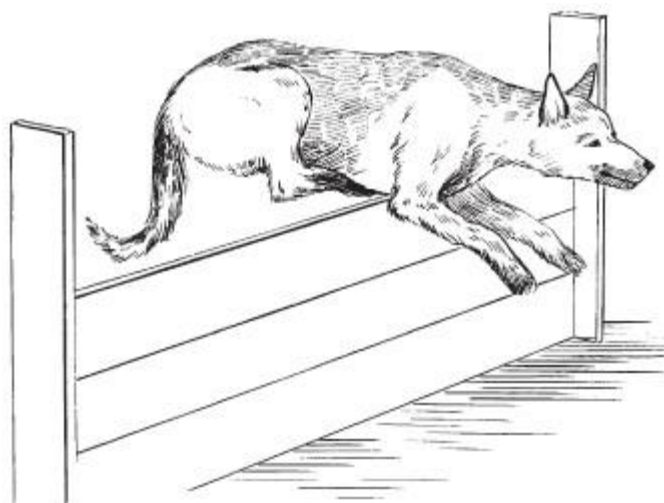
*Афферентный нейрон* – чувствительная (сенсорная) нервная клетка, несущая возбуждение от рецептора (нервного окончания) в ЦНС.

*Афферентный синтез* – в теории функциональных систем это первая стадия поведенческого акта, заключающаяся в синтезе нервной системой сигналов внешней и внутренней среды, имеющих значение для удовлетворения наличной потребности. На характер и результат А. с. влияют существующая мотивация, информация наследственной и приобретенной памяти, обстановочная и пусковая афферентация. По завершении А. с. начинается стадия принятия решения.

## Б

*Барьер* – вертикально расположенное препятствие. Например, в рамках общего курса дрессировки различают глухой забор – сплошное препятствие высотой 1 м 59 см – и легкоатлетический барьер с высотой планки 76,2 см, который преодолевается безопорным прыжком.

«*Барьер!*» – команда, означающая преодоление вертикально расположенного препятствия прыжком. Подается голосом и жестом правой руки. Отработка навыка преодоления таких препятствий имеет целью научить собаку технике прыжка с помощью постепенного увеличения высоты (разборный барьер) препятствия либо при использовании барьера с меняющимся углом наклона («шалаш»). Целесообразность преодоления собакой барьера достигается использованием разных мотиваций преодоления (рефлекс свободы), пищевой, игровой, оборонительной, социальной, подражания.



*Бдительность (настороженность)* – своевременное восприятие срочных и неожиданных сигналов и адекватное реагирование на них необходимыми действиями.

*Безусловное торможение* – врожденная реакция организма, проявляющаяся в ослаблении или прекращении текущей деятельности организма в ответ на внешние раздражители. Как виды Б. т. различают внешнее и запредельное торможение.

*Безусловный рефлекс* – врожденная видоспецифическая реакция организма, возникающая на специфическое воздействие биологически значимого раздражителя (боль, пища, тактильные раздражения и т. д.), адекватного конкретному виду деятельности. Б. р. связаны с жизненно важными биологическими потребностями и могут быть вызваны сравнительно ограниченным числом раздражителей, они генетически заданы и жестко подогнаны под определенные, соответствующие данному виду экологические условия, обеспечивают неуклонное выполнение функций организма независимо от изменений внешней среды. Различают Б. р. простые и сложные. Простые – отделение слюны, желудочного сока, мигание, отдергивание конечности от источника боли, отряхивание и другие реакции, возникающие в ответ на непосредственные раздражители. Сложный Б. р. – рвотный акт. Многие сложные Б. р. имеют цепной характер построения, где конец одного рефлекторного акта может быть толчком для следующего. Существуют полярные точки зрения специалистов на значение Б. р. в поведении животных. Одни отрицают жесткую наследуемость поведения, считая, что наследуется лишь направленность, потенциальная возможность осуществления данного поведения, а конкретно навык проявляется лишь в результате научения. Другие считают, что животное нельзя научить ничему, что не заложено в его генетической программе. Б. р. рассматривают как одну из самых простых единиц поведения.

*Бериташвили (Беритов) Иван Соломонович (1884–1974)* – основатель и руководитель грузинской физиологической школы. Работал в области физиологии нервно-мышечного аппарата, нейрофизиологии и нейропсихологии. Первым пришел к заключению о существовании обратных связей и нервных кругов к коре мозга. Открыл и исследовал образное поведение, не укладывающееся в рамки классической условно-рефлекторной теории. Одним из первых начал объективное изучение эмоций. Кроме условно-рефлекторной, выделил эмоциональную и образную память. Исследуя поведение животных по методике свободных движений, пришел к выводу о существовании регулятора поведения. Предполагал наличие у животных элементов рассудочной деятельности, лежащей в основе сложных целенаправленных движений.

По Бериташвили, основу такой деятельности составляют образы внешнего мира памяти и планируемые пути достижения цели. Считал целесообразным употреблять понятие «рефлекс» лишь к частным случаям внешнего поведения, а целостную реакцию животного называть поведением.

*Бернштейн Николай Александрович (1896–1966)* – русский ученый, занимался вопросами психиатрии, экспериментальной психологии и физиологии движений. Еще до работ Винера высказал несколько идей, составляющих основу кибернетики. Доказал существование рефлекторного кольца, а не дуги в процессе двигательного акта благодаря обратным нервно-мышечным связям. Считал, что формирование сложного навыка не может сводиться к использованию готовых безусловно-рефлекторных движений и превращению их в условные. По мнению Бернштейна, двигательный навык формируется в две стадии: поиск оптимальной программы при участии сознания и автоматизация программы навыка с переводом ее на подкорковый уровень. Утверждал, что, пользуясь понятием условного рефлекса, нельзя объяснить сложные формы поведения животных; в мозгу животного, действующего целенаправленно, должны быть сформированы как минимум две модели: модель реальности, в которой находится животное, и модель потребного будущего, ради чего и совершается то или иное действие.

*Бихевиоризм* – область психологии, связанная с исследованием поведения человека и животных. При этом поведение рассматривается как совокупность доступных наблюдению реакций организма на стимулы внешней среды, т. е. единицей анализа поведения постулируется конкретная связь стимула (раздражителя, команды и т. п.) и реакции (ответа). Все поведение есть результат обучения по принципу «стимул-реакция». Категория сознания не признается как объяснительный принцип. При объективных наблюдениях и экспериментах исследуется связь стимула и реакции с целью предсказания поведения организма и управления им. Основоположником Б. считается известный американский психолог Дж. Уотсон.

*Болевые ощущения* – ощущения, которые сигнализируют об изменениях, происходящих в организме и могущих привести к повреждению органов и тканей. Б. о. характеризуются выраженной эмоциональной окраской и сопровождаются вегетативными сдвигами – учащением сердцебиения, расширением зрачка и т. д. От других ощущений Б. о. отличаются почти полным отсутствием адаптации. Считается, что, наряду с неспецифическим механизмом возникновения, Б. о. при повреждении любых афферентных нервных волокон существует специальный нервный аппарат болевой чувствительности с рецепторами, представляющими собой свободные окончания, обладающие свойством хеморецепции. Вероятно, Б. о. возникают в результате образующихся при контакте белков крови с измененными тканями специфических веществ (кининов). Кинины легко разрушаются специальными ферментами – кининазами, что приводит к уменьшению Б. о. Болевая рецепция также подвержена центральному контролю. Благодаря этим механизмам степень Б. о. может варьировать, например при агрессивном состоянии порог болевой чувствительности повышается.

*Боль* – психическое состояние, переживание, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм, создающих угрозу его существованию или целостности. В дрессировке Б. часто используется как

отрицательное (аверсивное) подкрепление при нежелательном поведении. Состояние Б. может приводить к разнообразным оборонительным реакциям, от пассивных до агрессивных, направленных на устранение раздражителей или на выход из сферы их действия. Б. и связанные с ней раздражители, обстановка сопровождаются сильнейшими отрицательными эмоциями (даже избавление от Б. не приносит радости), поэтому болевые воздействия нельзя рассматривать в качестве основного механизма дрессировки.

*Боязнь* – проявление страха, эмоциональное состояние, выражающееся на поведенческом уровне в стремлении выйти за пределы действия опасного раздражителя.

*Буксировка лыжника* – по этому курсу дрессировки проверяются навыки: начало движения с места, отношение к отвлекающим раздражителям и выстрелу, быстрота буксировки лыжника (проверяются в комплексе); замедление бега, остановка; повороты направо и налево (по два поворота в каждую сторону).



*Бум* – препятствие, представляющее собой доску шириной 18–20 см, поднятую на высоту 1 м и снабженную с обеих сторон трапами. Команду на преодоление Б. подают голосом («Вперед!») и жестом правой руки. Отработка навыка заключается в обучении собаки не бояться высоты, сохранять равновесие и координировать движения конечностей на узкой поверхности. Навык отрабатывается легче при использовании на начальном этапе тренировочного Б., отличающегося меньшей высотой, большей шириной доски и трапов. При научении используют, как правило, оборонительную, пищевую или имитационную мотивации животного.

## В

*Вегетативная нервная система* – часть нервной системы высших животных, осуществляющая управление вегетативными (питающими) функциями организма, связанными с деятельностью внутренних органов: пищеварением, кровообращением, дыханием, обменом веществ и энергии, выделением.

*Вероятностное прогнозирование* – форма когнитивного научения, заключающаяся в предвосхищении будущего. Реализуется В. п. в гипотезах о наибольшей вероятности достижения цели (по Н. А. Бернштейну), основанных на

вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации. Благодаря В. п. происходит предсказание статистически закономерных событий, и в зависимости от этого строится поведение. Например, животное может прогнозировать вероятность поведения пищевого объекта – жертвы, одновременно прогнозируя поведение партнеров по охоте, конкурентов, а иногда и других хищников, чтобы не пострадать самому. Различают несколько видов В. п.: 1) прогнозирование разных форм, независимых от субъекта событий; 2) прогнозирование своих ответных действий; 3) прогнозирование действий в связи с их значимостью и предполагаемым результатом; 4) прогнозирование вероятных действий своих партнеров; 5) прогнозирование действий с учетом собственных энергетических затрат.

*Вибриссы* – чувствительные волоски, выполняющие функцию осязания и сигнализирующие о приближении животного к предметам. Локализуются в основном в области рта, на щеках и около глаз.

*Витальный* – жизненный, прижизненный, необходимый для жизни.

*Вкусосоощрительный метод дрессировки* – определение, часто приписываемое В. Дурову, ныне устаревшее, означающее формирование поведения с использованием пищевой мотивации, т. е. получение пищи становится подкреплением какого-либо предшествующего поведенческого акта, движения. По смыслу определение близко к способу избирательного аппетита, когда получение некоторых пищевых продуктов, независимо от общей пищевой потребности, служит подкреплением. По сути, В. м. д. относится к оперантному научению с использованием пищевой мотивации. В настоящее время самостоятельно не рассматривается, т. к. пищевая потребность равнозначно используется в методах дрессировки, основанных на образовании классических условных и инструментальных, доминантных и имитационных рефлексов. Следует заметить, что свой метод В. Дуров называл не В. м. д., а методом гуманной дрессировки.

*Внешнее торможение* – вид безусловного торможения, связанный с появлением реакции на посторонний раздражитель. Наиболее ярко В. т. проявляется в новой, необычной обстановке и на поведенческом уровне характеризуется снижением активности, нерешительностью действий, снижением эффекта деятельности, а иногда и ее отсутствием. В. т. наступает тем легче и быстрее и проявляется тем сильнее, чем сильнее посторонний раздражитель и чем менее прочна условная реакция. Продолжительность В. т. зависит от характера действия постороннего раздражителя и может прекращаться с прекращением действия раздражителя или продолжаться от нескольких минут до нескольких месяцев. В. т. бывает гаснущим (временным) и постоянным.

*Внимание* – процесс и состояние настройки организма на восприятие приоритетной (важной) информации. Различают В. произвольное (мотивированное, направленное, волевое, осознанное) и непроизвольное – ориентировочный рефлекс, возникающий при воздействии неожиданных и незнакомых раздражителей. В. обеспечивает более эффективное восприятие информации, ведущую роль в его организации играет мотивационное состояние организма, т. к. приоритетность информации оценивается организмом с точки зрения наличной (доминирующей) мотивации.

*Внутреннее торможение* – приобретенное в процессе жизни торможение, развивающееся под влиянием тех же раздражителей, которые до этого вызывали

условные реакции. Для формирования В. т. необходимо многократное сочетание условного раздражителя с отсутствием подкрепления. В зависимости от условий выработки различают следующие В. т.: угасательное, запаздывательное, дифференцировочное и условное.

*Вожак* – животное, получившее право управлять поведением стаи за счет более богатого опыта. Как правило, в отличие от лидера В. становится (без предварительных иерархических конфликтов) старое животное, которое координирует деятельность членов стаи, например при охоте или обороне.

*Возбудимость* – 1) способность клетки или ткани отвечать на раздражения специфической реакцией; 2) способность животного приходить в состояние возбуждения под воздействием раздражителей. Мерой В. служит минимальная критическая величина раздражителя, способного вызвать возбуждение. Однако ответная реакция определяется и порогом В., отражающим функциональное состояние ткани: на один и тот же раздражитель шотландская овчарка, например, ответит бурной реакцией, а черный терьер может и не заметить воздействие. Таким образом, бывают легко- и трудновозбудимые собаки. К первым относят, например, пинчеров, ко вторым – сенбернаров. Щенки, как правило, более возбудимы, чем взрослые собаки. Порог В. определяется наследственными факторами, биологической значимостью раздражителей, мотивацией, жизненным опытом, тренировкой, а также физиологическим состоянием животного. При работе с легковозбудимыми собаками лучше пользоваться раздражителями слабой и умеренной силы, увеличивая ее по мере тренированности.

*Возбуждение* – 1) реакция возбудимой клетки (нервной, мышечной, секреторной) на действие раздражителя. В. нервной клетки проявляется в генерировании и распространении нервного импульса. Наряду с торможением, составляет основу высшей нервной деятельности. С присущими ему характеристиками В. считается носителем информации о свойствах раздражителей. Прием и дальнейшая переработка информации возможны лишь при определенной (пороговой) силе раздражителя. Если раздражитель будет подпороговой или сверхпороговой силы, адекватного В. может и не наступить. Таким образом, порог В. имеет некую норму реакции, в пределах которой проявляется закон силы раздражителя: возбуждение тем сильнее, чем интенсивнее воздействие; 2) реакция живых организмов, состояние. На поведенческом уровне выражается в той или иной двигательной и психической активности собаки. Изменяется от слабо до сильно выраженной. У возбужденной собаки повышенная, иногда хаотичная, двигательная и голосовая активность (скуление, лай), быстрая, бурная реакция на раздражители, во время занятий – отвлечение на посторонние стимулы, отсутствие или слабая выдержка. Оптимальным для дрессировки считается средний уровень В.

*Вознаграждение* – иногда употребляемый термин, означающий положительное, чаще пищевое, подкрепление.

*Возрастные особенности* – психофизиологические особенности, определяемые возрастом животного. Предопределяются прежде всего историческим (филогенетическим) развитием вида, складываются путем естественного отбора и отражают экологические и этологические характерные черты вида. Обеспечивают оптимальное приспособление молодого животного на каждом этапе его развития путем

сложных механизмов активации спящих генов и регуляции взаимодействия между генами при непосредственном участии внешней среды. На основе психофизиологических различий выделяют следующие возрастные периоды индивидуальной жизни собаки:

– первый период (с 1-го по 15-25-й день) характеризуется доминированием пищевого центра в организации поведения, причем условно-рефлекторные реакции образуются с 1-го дня жизни и по мере созревания анализаторных систем становятся все более разнообразными; к концу периода появляется пассивно-оборонительная реакция, отмечается нарастание внешнего торможения и становление условного защитного поведения;

– второй период (с 25-го по 42-45-й день) отличается усилением интенсивности внешнего торможения; в этот период появляется различие между щенками по типологическим особенностям нервной системы, получает дальнейшее развитие пассивно-оборонительная реакция, усиливается процесс обобщения (генерализации). К концу периода у некоторых щенков ослабляется внешнее торможение, появляется исследовательская деятельность, у других пассивно-оборонительная реакция сохраняется дольше. Для этого периода характерно более быстрое образование положительных условных связей по сравнению с предыдущим. К концу периода появляется возможность дифференцировочного и условного торможения. Опыты показали, что тренировку этих тормозных процессов лучше начинать в возрасте 1-1,5 мес;

– третий период (с 1,5-2 до 3-6 мес) характеризуется у основной массы щенков снижением интенсивности внешнего торможения и пассивно-оборонительной реакции. В их поведении начинает преобладать исследовательская и игровая деятельность. Происходит очень быстрое образование условных реакций, однако долго вырабатывается дифференцировочное и условное торможение. У части щенков начинает преобладать пассивно-оборонительное поведение со снижением исследовательской и игровой деятельности, внутреннее торможение развивается быстро. Различия в поведении щенков связаны со все более стабилизирующими типологическими особенностями нервной системы;

– четвертый период отличается снижением возбудимости коры больших полушарий, уменьшением скорости образования положительных условных рефлексов с последующим быстрым их угасанием, а также легким проявлением внутреннего торможения; условно-рефлекторная генерализация практически исчезает. У собак слабого типа четвертый период начинается с 6-9 мес жизни, у сильного типа – с 2-, 4-, 7-летнего возраста.

*Воспитание* – комплекс воздействий на щенка, обеспечивающих нормальное физическое и психическое формирование собаки. Физический компонент воспитания включает в себя правильное кормление молодой собаки (как хищного животного), физический тренинг, гарантирующий необходимое развитие костяка, мускулатуры и оказывающий значительное влияние на другие системы и органы собаки, климатический тренинг (закаливание) и организацию разнообразного воздействия раздражителей внешней среды на щенка, под влиянием которых происходит дозревание и совершенствование анализаторных и других систем ЦНС. Психический компонент должен обеспечивать развитие собаки как социального животного, как члена стаи со

своими правами и обязанностями, должен предоставить условия для нормального формирования свойств высшей нервной деятельности с учетом критических периодов развития щенка. Конкретно это выражается в оптимальном режиме его контактирования с посторонними собаками и людьми, формировании соответствующих иерархических взаимоотношений в семье-стае, тренировке и развитии свойств ЦНС путем освоения навыков послушания, развития необходимых норм поведения. Для собак, которых предполагается использовать в том или ином роде профессиональной деятельности, воспитание должно быть направленным, с учетом развития необходимых свойств и навыков, а также моделировании ситуаций, возможных в будущем.

*Воспитательная дрессировка* – процесс формирования поведения щенка с учетом его возрастных особенностей. Цель В. д. – ознакомление молодого животного с задачами и ситуациями, с которыми ему придется столкнуться в будущем, точно так же, как ознакомление с какими-либо навыками (а не отработка их). С учетом психологических и физиологических особенностей щенка при В. д. используют пищевую и игровую мотивации. Проводят занятия в основном по методам импринтинга, оперантного и имитационного научения, избегая сильных раздражителей. Продолжительность, интенсивность и сложность занятий должны увеличиваться постепенно, по мере тренированности.

*«Воспитательная дрессировка»* – курс дрессировки для молодых собак, в ходе которого у щенков отрабатывают навыки:

- движение рядом с дрессировщиком;
- показ прикуса у щенка и отношение к наморднику;
- посадка, укладка и стойка собаки (проверяются в комплексе);
- подход к дрессировщику и переход в свободное состояние, отношение к привязи (проверяются в комплексе);
- подача предмета;
- отношение к корму;
- прекращение нежелательных действий;
- преодоление препятствий (глухого забора, окопа, сквозной лестницы, бума);
- отношение к выстрелу;
- поведение щенка при сдаче испытаний.

*«Вперед!»* – команда, означающая: 1) посыл собаки на преодоление препятствий (лестницы, бума, окопа), подается одновременно с жестом: правую руку поднимают вперед и вверх до уровня плеча ладонью вниз; 2) выдвижение собаки вперед от дрессировщика и продолжение движения впереди него, например во время буксировки лыжника.

*Врабатывание* – процесс вхождения в текущую деятельность. Требуя от собаки выполнения каких-либо команд, следует иметь в виду, что собака не сразу входит в необходимый темп и ритм деятельности. В ходе В. происходит настройка всех психофизиологических функций, обеспечивающих успешное выполнение деятельности. Установлено, что при этом актуализируется динамический стереотип, повышаются возбудимость и функциональная подвижность нервной системы, усиливается концентрация нервных процессов.

*Временная связь* – то же, что Условный рефлекс.

*Время реакции* – интервал от момента предъявления животному какого-либо

раздражителя до начала ответной реакции. Замечено, что В. р. зависит от модальности (качества) раздражителя; самое короткое В. р. получается в ответ на слуховые раздражители, более продолжительное – на световые и самое длинное – на обонятельные, вкусовые и температурные. Еще более В. р. зависит от сложности решаемой задачи.

*Врожденное поведение* – генетически заложенное, характерное для данного вида животных поведение. Объединяет такие понятия, как безусловный рефлекс, инстинкт и комплекс фиксированных действий.

*Выдержка* – способность собаки сохранять заданное положение, оставаясь на месте, до альтернативной команды. Отрабатывается в двух вариантах – рядом с дрессировщиком и при его отходе. В первом варианте после принятия собакой соответствующего положения по команде (например, «Сидеть!») сохранение позы подкрепляется положительно, а при попытке изменить положение отрицательно. Время сохранения позы увеличивают постепенно. Во втором варианте дрессировщик начинает отходить от собаки, понемногу увеличивая расстояние и время до возвращения. По мере отработки В. вводят усложнения: отбегают от собаки, совершают различные движения, находясь на расстоянии, заходят за собаку, в укрытие, проводят мимо другую собаку и т. п. Основную роль при отработке навыка играют процессы торможения.

*Выносливость* – способность длительно выполнять какую-либо работу. В. зависит от функциональных резервов организма, степени тренированности, условий среды, в которых выполняется работа; в процессе тренировки может быть повышена.

*Выработка поведения* – то же, что и Дрессировка.

*Высшая нервная деятельность* – 1) поведение животных, обусловленное функционированием высших отделов головного мозга; 2) нейрофизиологическая основа поведения, представляющая собой совокупность врожденных (инстинктивных) и приобретенных (условно-рефлекторных) механизмов деятельности ЦНС, обеспечивающих эффективное приспособление организма. Врожденное поведение проявляется в виде безусловных рефлексов и инстинктивных действий, на основе которых строится приобретенное поведение. Однако для окончательного формирования (созревания) врожденных поведенческих актов необходимо научение, предусматривающее коррекцию инстинктивного поведения в конкретных условиях внешней среды. Условно-рефлекторное поведение формируется в процессе обучения (научения) и может быть выражено в формах импринтирования, образования классических и инструментальных условных рефлексов, доминанты, привыкания, подражания, озарения. В формировании приобретенного поведения значительную роль играют процессы анализа и синтеза раздражителей, памяти, механизмы формирования моделей настоящего и будущего, конструирования программы поведения и контроля достигнутого результата, мотивационные состояния, а также аппарат эмоций. Изучением В. н. д. занимается ряд наук: нейрофизиология, физиология, этология, зоопсихология, генетика поведения и т. д.

*Выученная беспомощность* – состояние, возникающее у животных после более или менее длительного неприятного или болевого воздействия, избежать которого не удастся. Такая ситуация возникает, когда перед собакой ставят невыполнимую задачу или отрабатывают сразу весь сложный многозвеньевой навык, оцениваемый одновременно по нескольким критериям, что приводит к значительному снижению

количества положительного подкрепления или его исключению и возрастанию количества отрицательного подкрепления. Иногда аналогичное состояние возникает, когда дрессировщик очень жестко регламентирует поведение собаки, лишая ее самостоятельности (любая активность только по разрешающей команде, а все альтернативное поведение устраняется при помощи очень сильного отрицательного подкрепления). В таких ситуациях у животного проявляется выраженное торможение двигательной активности, нарушается способность и желание к обучению новым навыкам, появляются попытки избежать занятий и контакта с дрессировщиком, а иногда отмечается пассивно-оборонительное поведение по отношению к новым раздражителям, собакам и людям.

## Г

*Газоразведывательная служба* – по курсу подготовки собак для этой службы проверяют навыки выборки предмета с запахом газа и его обозначение и нахождение и указание места утечки газа.

*Генерализация афферентная* – возникновение условной реакции на сигнальный и близкий к нему раздражитель, т.е. животное может отвечать одной и той же двигательной реакцией на сходные команды. По мере тренировки навыка, в результате которой подкрепляется ответ на нужный раздражитель, тормозятся реакции на другие раздражители и происходит специализация условного ответа. Однако некоторые условные реакции, например оборонительная, могут быть изначально не генерализованы, они генерализуются лишь по мере повторения.

*Генерализация эфферентная* – явление, характерное для выработки инструментального рефлекса и проявляющееся в осуществлении нескольких различающихся двигательных реакций на действие одного и того же сигнала; по мере специализации условный стимул начинает запускать узкоспециализированную двигательную активность. С учетом Г. э. важное значение в дрессировке приобретает время подкрепления поведенческих актов.

*Генетика поведения* – наука, изучающая роль наследственных факторов в формировании поведения животных. Считается, что большинство поведенческих признаков контролируется многими генами (полигенный тип наследования) и факторами окружающей среды. Вероятно, чем сложнее поведенческий признак, тем большим количеством генов и факторов внешней среды он контролируется. Однако существуют признаки, определяемые одним геном или небольшим количеством генов, наследование которых подчиняется закону Менделя.

Предполагается, что «дикость» собак зависит от одного доминантного гена, а способность, например, к послушанию у спаниелей – от рецессивного гена. Исследования Л. В. Крушинского показали, что эффективный селекционный отбор возможен по основным типологическим особенностям ЦНС собак, а следовательно, и по формам поведения, обусловленным ими.

Генетически predetermined, например, агрессивно-оборонительная реакция, имеющая доминантный характер наследования. По мнению Л. В. Крушинского, активно- и агрессивно-оборонительная реакция наследуются независимо, и у одной и той же особи может сформироваться своеобразное злобно-трусливое поведение. С одной

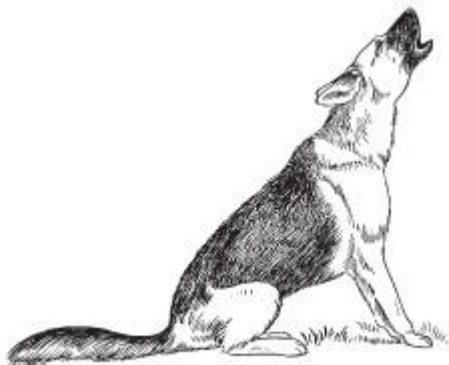
стороны, влияние наследственности на сложные формы поведения доказывается существованием высокоспециализированных охотничьих пород собак, а с другой, анализ генетического контроля затруднен широкой нормой реакции поведенческих признаков, т. е. степень проявления генетически опосредованного признака во многом зависит от условий внешней среды обитания.

*Геолого-поисковая (рудоразыскная) служба* – по курсу подготовки собак для этой службы проверяют навыки выборки минералов, поиска на маршруте и отношение к выстрелу.

*Гиподинамия* – состояние пониженной двигательной активности. При достаточно длительной Г. в организме развиваются атрофические изменения в мышцах, детренированность общая физиологическая и сердечно-сосудистой системы, изменяется водно-солевой баланс, нарушаются функционирование системы кроветворения, иммунитет, происходит деминерализация костей и т. д.

*Голод* – 1) чувство, ощущение, испытываемое животным при недостатке пищи; 2) состояние организма в связи с потребностью в пище. Выражается в беспокойстве, повышенной поисковой активности, возбудимости, а также в изменении обменных процессов. Ощущение Г. может вызываться как нервными импульсами, поступающими в пищевой центр со специфическими центром голода и центром насыщения, так и гуморальными раздражениями (изменением химического состава крови). Животные потребляют корм в связи с их энергетическими потребностями, которые зависят от физиологического состояния, выполняемой работы, условий окружающей среды и калорийности рациона. Различают кратковременную регуляцию потребления корма (для удовлетворения текущих энергетических потребностей) и долговременную (связанную с предыдущим недостаточным или избыточным кормлением). Наступающее после приема пищи состояние насыщения (исчезновение чувства Г.) определяется двумя факторами – сенсорным и метаболическим. Сенсорное насыщение связано с воздействием корма на рецепторы рта и желудка. Метаболическое насыщение, наступающее через 1,5-2 ч после кормления, вызывается поступлением питательных веществ в кровь. Ощущение и состояние Г. – ведущие факторы, определяющие поведение животных. Они используются для воздействия на животных во время воспитания и дрессировки.

*«Голос!»* – команда, вызывающая лай собаки. Жесты, соответствующие этой команде: щелчок пальцами правой руки, поднятой перед мордой собаки; помахивание правой рукой, поднятой до уровня плеча ладонью вперед и согнутой в локте. Лай собаки, как правило, сопровождает ее возбужденное состояние, поэтому для отработки приема можно использовать самые разные воздействия, повышающие возбудимость (лай другой собаки, невозможность обладать видимым апортировочным предметом, пищей, подход необычно ведущего себя человека, болевое воздействие, уход дрессировщика от привязанной собаки и др.).



*Градиент цели* – изменение выраженности мотивированного поведения в зависимости от приближения или отдаления момента удовлетворения доминирующей потребности, т. е. достижения цели. По мере приближения к цели и увеличения вероятности ее достижения Г. ц. возрастает, что сопровождается усилением мотивации и повышением активности животного. Увеличение градиента положительной цели (получение положительного подкрепления) сопровождается положительными эмоциями. При вероятном отрицательном подкреплении (цель – избежать его) двигательная активность и выраженность отрицательных эмоций увеличиваются к моменту наиболее вероятного получения отрицательного подкрепления, а затем резко снижаются. Роль положительных эмоций при этом не ясна.

*Границы научения* – пределы в освоении животными тех или иных форм поведения, навыков и т. п. Определяются Г. н. анатомическими, физиологическими и зоопсихологическими особенностями вида, сформированными в результате его исторического развития. До некоторой степени Г. н. взрослого животного зависят от условий его существования в ранний послеродовой период (наличие различного рода деприваций и тренировок). Считается, что невозможно научить животное тому, что несвойственно его виду и не предопределено генетически. С этой точки зрения дрессировка представляет собой перенос актов поведенческого репертуара или части его в другие стимульные условия, когда, например, какое-либо инстинктивное действие начинает вызываться несвойственным для своего осуществления раздражителем или перекомбинацией актов поведенческого репертуара. Животные быстрее обучаются свойственным для них формам деятельности: гораздо легче научить собаку подавать переднюю лапу, чем заднюю. К тому же форма поведения во многом определяется типом последующего подкрепления.

*Групповое поведение животных* – 1) взаимодействие животных при постоянном или временном объединении в группы (стада, стаи, семьи и т. п.); 2) взаимонаправленные, согласованные или совместные действия животных в сообществах. В рамках Г. п. ж. различают разные формы поведения: социальное (взаимоотношения половых партнеров, родительское, детское, иерархическое, альтруистическое и т. д.), пищедобывающее (совместная охота и т. п.), комфортное, территориальное, миграционное, оборонительное и др. Важнейшими, с точки зрения дрессировки, компонентами Г. п. ж. служат иерархические взаимоотношения, иногда связанные с агрессией, оборонительное поведение, имитационное научение, коммуникации животных, кооперация при достижении общих целей и альтруистическое поведение. При взаимодействии человека с животными человек, благодаря механизмам

импринтинга и привыкания, может рассматриваться как представитель вида и включаться в состав группы, характерной для данного вида животных, при этом законы Г. п. ж. распространяются и на него. Видовые особенности Г. п. ж. сильно влияют на возможности и характер воспитательного и дрессировочного процессов.

«Гуляй!» – команда общего курса дрессировки, обозначающая предоставление собаке свободного состояния. Команду подают голосом и жестом. Жест: правую руку ладонью вниз поднимают на уровень плеча в сторону желаемого движения. По команде собака должна отбежать от дрессировщика, но не уходить слишком далеко. Способ выгуливания произвольный. В начале отработки навыка дрессировщик стимулирует движение пса собственным движением или выбрасыванием предмета в желаемую сторону движения. Со временем вспомогательные движения делают все менее выраженными.

## Д

«Дай!» – команда, предваряющая взятие у собаки предмета. Как правило, используется по окончании выполнения апортировки, иногда при взятии у собаки подобранной вещи, пищи и других предметов, для прекращения игры с поводком и т. п. Отрабатывается путем обмена предмета на лакомство или на другой предмет.



При невозможности взять предмет предложенными способами, что случается у собак с сильно выраженной мотивацией апортировки, прибегают к болевому воздействию: левой рукой захватывают нижнюю челюсть собаки за предметом и, наложив брыли на зубы, надавливают на них или используют прием удушения, слегка оттянув удавку. Навык отрабатывают, взяв собаку на поводок.

*Двигательный анализатор* – нейрофизиологическая система, осуществляющая анализ и синтез сигналов, возникающих в органах движения. Состоит Д. а. из периферического отдела, специфических нервных волокон (чувствительных нервов, несущих нервные импульсы к головному мозгу), подкорковых структур и коркового отдела, расположенного в лобных долях коры головного мозга. Участвует в поддержании постоянного тонуса (напряжения) мышц тела и координации движений. У высших животных Д. а. моделирует движение, т. е. создает как бы образ движения, которое предстоит совершить, и постоянно сличает реальный поток афферентных

импульсов от движения мышц с заранее созданным его образом.

*Двигательный навык* – освоенное до автоматизма умение решать тот или иной вид двигательной задачи, сформированное в процессе обучения, упражнения и тренировки.

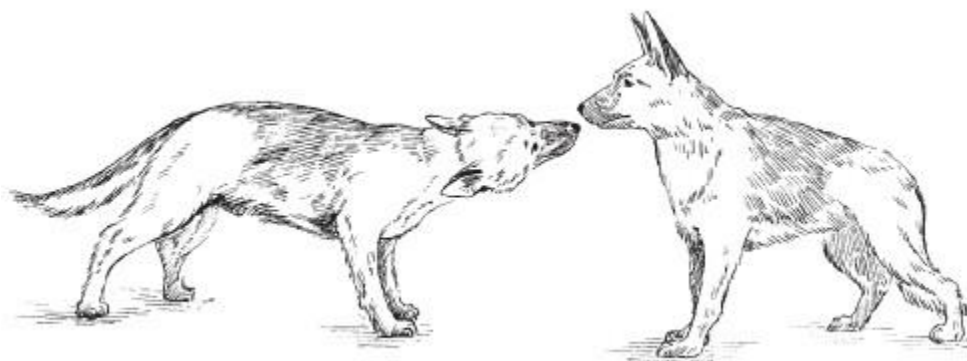
При обучении у животного создается модель, содержащая знание о двигательной задаче, средствах и способах ее решения.

В процессе упражнения на основе предварительного образа движения устанавливается ведущий уровень координационной структуры определяется и уточняется двигательный состав действий и необходимая коррекция. По мере усвоения задач растет автоматизация Д. н. Во время тренировки наступает стабилизация Д. н., вырабатывается его устойчивость к внешним и внутренним сдвигающим факторам.

*Движение(-я)* – в физиологии – перемещение всего организма или отдельных его частей.

*Деавтоматизация (дезавтоматизация) навыка* – утрата автоматизм навыка временная или постоянная. Причинами Д. н. могут быть: чрезмерное сдвигающее влияние внешних раздражителей; слишком большие произвольно допущенные вариации в движении; большие перерывы в применении навыка; физиологическое состояние организма.

*Демонстрационное поведение животных* – одна из форм общения, при которой животные взаимно или односторонне демонстрируют определенные внешние признаки. Чаще всего проявляется при запугивании и ухаживании и служит средством информирования о внутреннем состоянии животного.



*Депривация* – лишение животного чего-либо на более или менее длительный срок. Различают следующие виды Д.: пищевую, питьевую, сенсорную, социальную и т. д. Д. служит одним из основных и важных механизмов формирования поведения, участвуя в создании потребности и мотивации животных и оказывая влияние на значимость подкрепления. На начальных стадиях наблюдается прямая положительная зависимость величины Д., потребности, выраженности мотивированного поведения и значимости подкрепления, однако при дальнейшем увеличении длительности Д. (достижении избыточной) наблюдаются нарушение зависимости, парадоксальные или осложненные реакции животного. Например, если питьевая Д. превышает 20 ч, то объем выпитой воды в дальнейшем не возрастает и даже может уменьшиться. Пищевая потребность и выраженность мотивированного поведения у крыс увеличиваются и достигают максимума к пятому дню Д., а затем резко падают, вплоть до наступления смерти. Особое значение все виды Д. имеют в ранний период жизни животных. В результате их действия могут наступать некомпенсируемые в более поздние периоды развития

изменения в экстерьере, психике и способности к обучению.

*Динамический стереотип* – система привычных условно-рефлекторных реакций, поведенческих актов, сложившихся в ответ на стереотипную последовательность раздражителей. Если несколько условных рефлексов, навыков, выработанных на разные стимулы, многократно повторять в определенной последовательности, то первый из раздражителей приобретает свойство вызывать всю цепь реакций. При этом выполнение каждого последующего поведенческого акта приобретает свойства подкрепления предыдущего, а окончание предыдущего рефлекса служит условным сигналом для начала последующего. Явление Д. с. целесообразно с точки зрения подготовки к выполнению наиболее вероятных поведенческих реакций и облегчения их выполнения. Д. с. очень медленно устанавливается и с большим трудом перестраивается (переделывается). Выработка Д. с. полезна в тех случаях, когда рабочее поведение собаки требует стандартного воспроизведения при различных условиях или цирковой дрессировке. При стандартном стимульном управлении собакой во время дрессировки Д. с. может образоваться бессознательно и неожиданно для дрессировщика и оказаться неблагоприятным, затрудняя воспроизведение отдельных навыков курса при изменении стереотипной последовательности раздражителей.

*Динамичность нервной системы* – по В. Д. Небылицыну, самостоятельное и ведущее свойство нервной системы, отражающее способность к обучению в широком смысле этого слова. Основные характеристики Д. н. с. – легкость и быстрота образования структурами мозга нервного процесса в ходе формирования возбудительных или тормозных условных рефлексов. Животное, склонное к быстрому образованию положительных связей, будет динамичным по отношению к возбуждению, а животное, быстро образующее тормозные рефлексы, динамичным по отношению к торможению. Соотношением между показателями динамичности возбуждения и торможения определяется уравновешенность ЦНС по динамичности.

*Дифференцировка* – различие раздражителей (сигналов, стимулов, команд). Собаки способны к довольно высокой степени Д., например они могут отмечать различия звуковых раздражителей в 1/8 тона, соотношение полуосей эллипса 8: 9 зрительных раздражителей и различать по запаху однояйцевых близнецов. Способность к Д. тренируется. Посторонние раздражители, вызывающие возбуждение собаки, могут нарушить выработанную Д.

*Дифференцировочное торможение* – вид внутреннего торможения, развивающегося в ЦНС при действии постоянно подкрепляемого и неподкрепляемого сходных раздражителей. Д. т. лежит в основе специализации условного рефлекса и дифференциации биологически важных раздражителей. Развивается как торможение ответной реакции на сходные с условным стимулом раздражители. Для выработки Д. т. необходимо противопоставление подкрепляемого раздражителя неподкрепляемому. Подкрепление только одного условного раздражителя, без предъявления дифференцировочного, не отменяет состояние генерализации и не обеспечивает дифференцировки. Для становления выработки Д. т. необходим определенный период времени, длительность которого определяется с одной стороны динамичностью ЦНС, а с другой – степенью сходства раздражителей.

*Долговременная память* – практически неограниченное время хранения информации. Основным механизмом ввода и консолидации информации в Д. п. –

повторение.

*Доминанта* – 1) временно господствующая рефлекторная система, обуславливающая направленную работу нервных центров и придающая поведению определенную цель; 2) гипертрофированная потребность, обеспечивающая ярко выраженное устойчивое мотивированное поведение; 3) форма научения, т. е. образования условно-рефлекторных связей, характеризующаяся быстрым образованием и упрочнением условного рефлекса без стадии генерализации. Состояние Д. на поведенческом уровне выражается в наличии одной формы поведения, направленной на удовлетворение гипертрофированной, господствующей потребности, торможении других форм деятельности и невосприимчивости к сигналам, относящимся к этим формам (например, половое поведение кобелей, следующих за течной сукой). Физиологическая значимость Д. заключается в отмене побочной деятельности для достижения наиболее важных для организма целей. Д. может быть создана на основе практически любой потребности (пищевой, питьевой, болевой, социальной и др.), например путем соответствующей достаточно длительной депривации. Метод дрессировки, основанный на Д., заключается в создании доминантного состояния и предоставлении животному задачи, решая которую оно выходит из данного состояния путем удовлетворения потребности. Особенно легко создать состояние Д. у молодых животных. Несмотря на то что условные рефлексы на основе Д. образуются после 1-2 сочетаний условного раздражителя и удовлетворения потребности, такая форма научения не считается более совершенной, т. к. вызвана экстремальной ситуацией гипертрофированной потребности. Поэтому в процессе формирования поведения методом Д. следует пользоваться осторожно.

*Доминирующее животное (доминантное животное, доминант)* – понятие, характеризующее ранг животного в иерархической системе взаимоотношений стайных животных. По отношению к субдоминантному животному Д. ж. имеет преимущества в доступе к пище, воде, комфортному месту отдыха, половому партнеру, а также обладает правом регламентировать и отчасти формировать поведение субдоминанта. Подражание действию (имитационное научение) легче осуществляется, когда действие демонстрирует Д. ж. Наиболее высоким рангом доминирования в стае обладает лидирующее животное (лидер). Отношение доминирования и субдоминирования определяется чаще в результате конфликта (иерархической агрессии), который может выражаться как в форме демонстративного, так и в форме физического агрессивного действия. Успех дрессировки во многом определяется рангом дрессировщика по отношению к дрессируемому животному.

*Драйв (побуждение, мотивация)* – процессы в ЦНС, побуждающие, направляющие, поддерживающие и контролирующие специфическое поведение организма. Термин был предложен для обозначения состояния, вызванного какой-либо потребностью, и подразумевал наличие некой психической энергии. Д. имеет антипод – антидрайв, т. е. состояние организма, которое наступает после удовлетворения потребности.

*Драйв-рефлекс (драйвовый рефлекс)* – форма нервной деятельности, связанная с возникновением, существованием драйва и переходом его в антидрайв. Д.-р. обеспечивает удовлетворение потребности данного драйва и служит причиной его снижения. Согласно концепции Ю. Ко-норски, деятельность мозга делится на исполнительную и подготовительную, а все рефлекторные процессы, соответственно, –

на подготовительные (драйвовые) и исполнительные (подкрепляющие). Подкреплением Д.-р. и его поведенческому эквиваленту служит биологически полезный результат исполнительной фазы поведения.

*Драка* – составная часть агрессивного поведения, заключающаяся в борьбе и нанесении повреждений партнеру, как правило, своего вида, с целью снижения поведенческой и конкурентной активности последнего или его ухода. Причинами Д. могут быть установление иерархических взаимоотношений, конкуренция за продукты необходимые для поддержания жизнедеятельности, самозащита, охрана территории, половая конкуренция, состояние фрустрации (разочарования из-за неудовлетворенной потребности) и др. Завершается Д. прекращением сопротивления, принятием позы подчинения, прекращением конкурентных претензий, отходом или бегством партнера-соперника. У собак Д. характерны для кобелей, но происходят и среди сук, причем у последних бывают порой более жестоки. Близость партнера своей стаи (владельца, другой совместно живущей или знакомой собаки) способствует более легкому возникновению Д. при развитии агрессивного поведения. Для потенциального победителя возможность может служить подкреплением инструментальному поведению.



Легче возникают Д. между незнакомыми собаками, если одна из них или обе на поводке, а также между собаками различных весовых категорий. Драчливость собак зависит также от породы и социальных условий в раннем периоде жизни. Агрессивное взаимодействие с владельцем или посторонним человеком можно рассматривать как одну из форм Д.

*Дрессировка* – род деятельности человека, заключающийся в формировании и поддержании целесообразного с точки зрения использования животных, поведения. Как и любая другая деятельность, Д. имеет свою теоретическую часть (теоретические основы дрессировки), предмет которой – поведение и научение животных. Теория дрессировки основывается на данных таких наук, как зоопсихология, этология, физиология высшей нервной деятельности (ВНД), нейрофизиология, генетика и эволюция поведения. Теория Д. реализуется через методы, в основе которых лежит образование классических и инструментальных условных рефлексов, привыкание, перцептивное научение и др. На практике Д. реализуется с помощью способов и приемов формирования необходимых поведенческих актов (навыков). Д. собак принято делить на общую, спортивную и прикладную. Общая Д., включая в себя воспитательную,

имеет целью отработку навыков, необходимых в общежитии и составляющих основу последующих видов Д. Задачи спортивной Д., включающей в себя несколько специальных курсов (защитно-караульный, караульный, розыскной и т. д.) и проводимой общественными организациями, – оценка ВНД собак, развитие их задатков и подготовка к возможному применению в практических условиях. Спортивная Д. регламентируется правилами проведения различных испытаний и соревнований. Практическая Д. осуществляется в условиях разнообразных отраслей хозяйственной деятельности и проводится с учетом конкретных особенностей и требований.

*Дрессировщик* – человек, занимающийся дрессировкой. В зависимости от условий дрессировки, определение конкретизируется: Д. – любитель, как правило, – владелец собаки; Д. – проводник – человек, профессионально осуществляющий какую-либо деятельность с помощью собаки; Д. – инструктор – человек, владеющий необходимым объемом теоретических и практических знаний о дрессировке с учетом породных и типологических особенностей собак, а также конкретных требований различных видов дрессировки.

*Дуров Владимир Леонидович (1863–1934)* – выдающийся русский цирковой дрессировщик и зоопсихолог. Первым в России начал изучать оперантное (инструментальное) поведение животных, на основе чего разработал «гуманный метод дрессировки», иногда неправильно называемый «вкусопоощрением». Основными принципами своего метода дрессировки В. Л. Дуров считал: организацию привыкания к обстановке, в которой животное тренируется и где ему предстоит работать; формирование оптимальных взаимоотношений дрессировщика с животным; использование потребности в пище и положительных эмоциях; отказ от болевого и неприятного воздействия на животное – только положительное подкрепление и способы, исключающие принуждение (наведение, наталкивание, пассивная флексия, отбор поведения) при формировании поведения; применение в качестве отрицательного подкрепления только факта отмены положительного; ориентацию на свойственные животному реакции; использование экстрасенсорных возможностей животных. Взгляды В. Л. Дурова на процесс научения у животных во многом опередили состояние зоопсихологии того времени и некоторые его предположения подтвердились спустя много лет. Так, существование «эмоциональных рефлексов» В. Л. Дурова, для которых подкреплением служит эмоциональное состояние, было доказано в 1962 г. Д. Олдсом с применением методики самораздражения головного мозга. Использование метода оперантного научения позволило В. Л. Дурову с успехом выдрессировать более 50 видов животных, а способы и приемы, предложенные им в начале века, могут быть эффективными и сегодня.

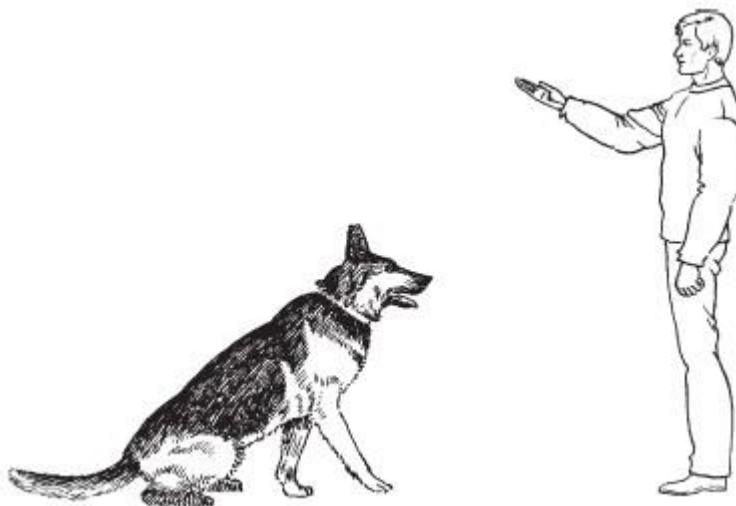
## Ж

*Жажда* – желание пить, состояние организма, вызванное недостатком воды (потребностью в воде). Регулируется как гуморальным, так и нервными механизмами. Хотя животные часто пьют про запас, предотвращая возможную дегидратацию, водная депривация резко усиливает уровень потребления воды. Ж. редко применяется в дрессировке как способ управления поведением, но достаточно широко используется для создания мотивированного поведения при оперантном научении и достижении

доминантного состояния при изучении доминанты. Лабораторные исследования показали высокую значимость удовлетворения Ж. как подкрепления предшествующему поведению.

*Желание* – одна из форм мотивационного состояния. Как термин чаще употребляется по отношению к людям и связывается обычно с потребностями, влечением и переживаниями. При невозможности удовлетворения Ж. возникает состояние фрустрации.

*Жест* – движение человека какой-либо частью тела, имеющее сигнальное значение для животного. Различают Ж. нормативные (уставные), исполнение которых регламентировано какими-либо правилами или нормами, и неуставные (произвольные), выполняемые дрессировщиком по своему усмотрению. К таким Ж. дрессировщик прибегает осознанно, в отличие от неосознаваемых (случайных) Ж., иногда сопровождающих исполнительные команды. Неосознанные Ж., закрепляясь в процессе дрессировки, могут затем объединяться с условным сигналом и приобретать его значение. Последующее удаление или изменение такого жеста может ухудшить, а то и сделать невозможным вос! произведение навыка.



Приобретение Ж. свойств пускового сигнала можно осуществить: 1) путем выработки условного рефлекса второго порядка; 2) отработки рефлекса на два сигнальных раздражителя одновременно; 3) присоединением Ж. к уже имеющемуся раздражителю для образования сложного раздражителя, каждый компонент которого может иметь значение пускового сигнала.

### 3

*Забывание* – 1) процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности воспроизведения навыка; 2) процесс, приводящий к утрате четкости и уменьшению объема закреплённой в памяти информации. Если навык после отработки больше не воспроизводится, он угасает. Скорость и полнота З. зависят от возраста животного, длительности периода невоспроизведения, условий формирования, значимости его подкрепления, а также от вида памяти, участвующей в формировании поведенческого акта. Так, щенки, у которых выработка инструментального рефлекса нажатия на рычаг по сигналу была начата в 1,5-месячном, а закончена в 2,5-месячном

возрасте (причем было подкреплено от 230 до 310 реакций), после 2-месячного перерыва не могли воспроизвести навык. Щенки, у которых навык начали отрабатывать в 2,5-месячном, а закончили в 4-месячном возрасте, после такого же перерыва воспроизводили его только в течение первых секунд.

Забывается, как правило, то, что не приобрело или утратило жизненно важного значения для организма и в дальнейшем не играет роли в его деятельности. Особенно интенсивно З. происходит сразу после заучивания. Информация и действия, связанные с потребностями, забываются медленнее, а то, что для организма имеет особое значение, вообще не забывается.

*Завершающий акт* – стадия мотивированного поведения, представляющая собой стереотипные последовательные действия, направленные на соответствующую цель. Определяется наследственно фиксированными, характерными для каждого вида поведенческими актами – умерщвлением жертвы, поеданием пищи, потреблением воды и др. В целенаправленном поведении З. а. следует за стадией поиска цели и переходит в стадию покоя. В отличие от стадии поиска З. а. консервативен и мало поддается изменению в процессе дрессировки, ограничивая возможности научения.

*Задрессированность* – излишняя зависимость собаки в своих действиях от дрессировщика. Отчасти имеет свойства выученной беспомощности. Возникает обычно при избыточной опеке собаки, стремлении контролировать всю ее поведенческую активность, придании большего значения стимульному поведению и снижении роли обстановочной и пусковой афферентаций в организации поведения. Проявляется и в результате частого применения отрицательного (болевого) подкрепления. З., делая собаку пассивной, снижает эффективность ее партнерства в совместной деятельности.

*Закон эффекта* – принцип инструментального научения, сформулированный Э. Торндайком: из множества ответов, полученных в одной и той же ситуации, отбирают и закрепляют лишь те, за которыми непосредственно следует удовлетворение потребности, и ослабляют те, которые вызывают дискомфортное состояние животного. Увеличение степени удовлетворения или дискомфорта еще более усиливает соответствующие реакции.

*Замедление темпа движения* – произвольное снижение скорости движения собаки при команде голосом «Тише!». Навык полезен при выгуливании собаки на поводке, во время преодоления препятствий, при буксировке лыжника, санок с человеком или грузом. Навык отрабатывается легче при противопоставлении с увеличением темпа движения по команде «Вперед!». Дрессировщик с собакой на поводке после команды инициирует увеличение скорости движения собаки, сам переходя на бег – поводок при этом должен быть натянут. Хорошо, если собака тянет дрессировщика. Через 10–20 м он подает команду «Тише!» и делает рывок или серию рывков поводком, заставляющих собаку снизить скорость движения. Через некоторое время чередование команд и воздействия повторяют. Навык можно отрабатывать при движении собаки рядом с дрессировщиком, при провоцировании ее движения вперед к миске с кормом или брошенному апортировочному предмету, передвижении по лестнице, а то и к «нарушителю».

*Запаздывающее торможение (запаздывание)* – внутреннее торможение, развивающееся в ЦНС при отставлении подкрепления во времени от начала действия условного раздражителя. Внешне З. т. характеризуется появлением условной реакции

после некоторой задержки (запаздывания) от момента подачи условного стимула. Развивается быстрее, если время задержки увеличивается постепенно, если биологическая значимость подкрепления невелика, а сила условного раздражителя слаба, если условный сигнал действует без перерыва. Посторонние раздражители могут вызывать временную отмену З. т. Значение З. т. заключается в предохранении организма от преждевременных реакций: ответ должен быть приурочен к нужному моменту при отдаленно предшествующем условном раздражителе.

*Запаздывающий условный рефлекс* – в физиологии ВНД это условный рефлекс, который вырабатывается при воздействии подкрепления после длительного изолированного действия условного сигнала. Обычно изолированное действие условного раздражителя длится при этом 1-3 мин. З. у. р. относится к типу наличных условных рефлексов и вырабатывается с трудом. В основе его образования лежит запаздывательное торможение.

*Запах* – ощущение, возникающее при воздействии пахучих веществ на рецепторы слизистой оболочки носовой полости.

*Запечатление* – специфическая форма научения (импринтинг).

*Запоминание* – процесс усвоения какой-либо информации или действия, обеспечивающий возможность их воспроизведения. Различают З. произвольное, характеризующее латентное научение, и произвольное – специальное действие. З. обеспечивает процесс научения, скорость и эффективность З. определяются выраженностью соответствующей мотивации, возрастом, индивидуальными особенностями и характером задачи. З. происходит легче, если информация необходима для решения жизненно важной задачи или адресована большому количеству анализаторов. Особое значение при этом имеет повторение.

*Запредельное торможение (охранительное торможение)* – безусловное (врожденное) торможение, возникающее в ЦНС в ответ на раздражитель, когда его интенсивность превышает возможный предел. Величина предела, отражающая работоспособность нервных клеток, неодинакова для животных одного вида. Так, предел работоспособности достаточно низок у животных со слабой ЦНС, старых и кастрированных животных. Снижение его отмечено у собак после длительных дрессировочных или тренировочных занятий. З. т. развивается также при одновременном действии нескольких несильных раздражителей, а также в случае увеличения частоты условного раздражителя. Считается, что биологический смысл З. т. состоит в том, что оно предохраняет нервные клетки от переутомления или приводит к оцепенению животного, что делает его незаметным в случае опасности.

*Защитно-караульная служба (ЗКС)*, по курсу которой проверяются следующие навыки:

- выборка чужой вещи;
- охрана вещи и отказ от корма (проверяются одновременно);
- задержание, защита дрессировщика и отношение к выстрелу (проверяются одновременно).

*Злоба (агрессивность)* – способность животных реагировать злобно (агрессивно) на соответствующий раздражитель и в провоцирующей ситуации смело атаковать, бороться, нанося противнику укусы.

*Злобность* – склонность к агрессивному поведению. Злобная собака легко

приходит в состояние агрессии, часто сопровождаемое лаем, стремлением к нападению, борьбе с нанесением укусов. Подобное состояние сохраняется довольно долго и легко переносится на другой объект (переадресуется). Как злоба, так и З. определяются прежде всего наследственностью, но широко варьируют в пределах одной породы, особенно при недостаточной селекции по этим признакам, а также зависят от условий воспитания, преимущественно в ранний период жизни. Однако воспитание и дрессировка оказывают влияние на З. только в пределах заданной генетически нормы реакции.

*Значимость стимула (сигнала, раздражителя, команды)* – в дрессировке это значение команды, определяющее воспроизведение навыка. До некоторой степени З. с. определяется его силой, например, чем громче команда, тем быстрее собака подчиняется. Однако такая зависимость имеет свои пределы. В основном же З. с. определяется биологической значимостью (важностью для животного) последующего подкрепления. Так, сила раздражителя, предваряющего болевое воздействие, может, будучи минимальной, вызывать соответствующую реакцию. Отчасти З. с. зависит и от степени упрочнения навыка.

*Зоопсихология* – наука о проявлениях и закономерностях психического поведения животных. Психика животных изучается с ее внешней стороны – по реакциям, двигательной активности. Предметом З. являются проблемы восприятия, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, эмоций, различных форм научения, интеллекта, социальных взаимоотношений, как в онтогенетическом, так и филогенетическом аспектах их развития. Широко известны работы в области З. отечественных ученых К. Э. Фабри и Н. Н. Лодыгиной-Котс.

## И

*Игровое поведение животных* – 1) форма поведения, адресованная партнеру или предмету, имитирующая какое-либо целенаправленное действие (нападение, преследование, борьбу, садку и т. д.); 2) форма сенсорно-двигательной активности молодых животных с биологически нейтральными предметами или партнерами. И. п. ж. выполняет важную роль в процессе функционального созревания многих систем организма, коррекции инстинктивных действий, подготовка к выполнению поведенческих актов, необходимость в которых появляется позднее, в тренировке двигательных реакций. Особенно выражена потребность в И. п. у молодых животных, а само И. п., сопровождаясь положительными эмоциями, может служить очень сильным подкреплением при формировании поведения. Знакомство с навыками, которые будут отрабатываться в более позднем возрасте, и их тренировка в форме игры значительно облегчают дрессировочный процесс.

*Иерархия (иерархическая структура)* – система взаимодействия социальных животных, характеризующаяся доминантно-субдоминантными отношениями между партнерами. Она может быть линейной, когда последующее животное подчиняется всем предыдущим животным в группе, или диффузной, при которой взаимоотношения не укладываются в иерархическую лестницу. Есть немало и переходных форм. Не исключаются проявления взаимопомощи и кооперация, способствующие сплочению, стабилизации группировок и определяющие функциональные роли животных.

Становление И. связано с агрессивным поведением, однако при сформированных иерархических взаимоотношениях резко снижается количество драк в группе, часто конфликтное поведение ограничивается лишь демонстративной агрессией.

Иерархическое взаимодействие различной степени выраженности присуще и семье человека. Ранг собаки при этом определяется многими причинами и оказывает влияние на взаимоотношения и взаимодействие человека с членами семьи.

*Избегание* – форма оборонительной реакции активного типа, направленная на ослабление или прекращение контакта с опасным (отрицательным) раздражителем.

*Избирательность восприятия* – одно из свойств восприятия, состоящее в выделении из окружающей среды каких-либо объектов (или их частей) и признаков. И. в. осуществляется благодаря вниманию. Выделяемый объект (раздражитель или информация) воспринимается более отчетливо, остальные объекты – только как его фон. В своей произвольной форме И. в. определяется соотношением физических свойств раздражителей, воздействующих на анализаторы. В первую очередь выделяются раздражители, обладающие наибольшей интенсивностью, резко отличающиеся от других по тем или иным признакам. Произвольная форма И. в. формируется благодаря наличию потребности.

*Изоляция* – социальная депривация, выращивание или содержание животных в условиях пониженной возможности контактирования с представителями своего вида или полного ее отсутствия (ограниченная изоляция). Как правило, И. сопровождается и другими видами депривации и приводит к серьезным нарушениям группового поведения у животных, нарушению возможности взаимодействия и взаимопонимания, искажению родительского и полового поведения. Исключение возможности удовлетворения потребности в игре не только снижает возможность научения в более позднем возрасте, но и может сделать невозможным освоение некоторых сложных навыков. Собаки, выращенные в условиях И., отличаются чрезвычайно выраженной ориентировочной реакцией, пониженной способностью к научению, а также, в зависимости от силы ЦНС, агрессивностью или трусливостью по отношению к другим собакам.

*Имитационное научение (подражание)* – форма научения, основанная на повторении чужих действий, следовании примеру другого животного. Различают И. н. инстинктивное (взаимная стимуляция), когда животное-зритель воспроизводит безусловно-рефлекторную реакцию животного-актера (погоня, вид кормящейся особи и другие аналогичные действия), и настоящее, в результате которого путем подражания расширяется индивидуальный опыт решения задач. Благодаря И. н. у животных возможна социальная передача информации от поколения к поколению. Наиболее предрасположены к И. н. молодые животные, которые, благодаря подражанию родителям, осваивают многие поведенческие реакции, направленные на особей своего и других видов или на хищника и т. д. Обязательное условие И. н. – зрительное восприятие не только определенных действий, но и их результатов как подкрепления. При этом мотивационное состояние животного-зрителя должно соответствовать типу подкрепления. Подражание эффективнее, если животное-актер занимает доминирующее положение по отношению к животному-зрителю. Научение может происходить, даже если зритель сам не получает подкрепления в момент наблюдения. И. н. широко используется в дрессировке охотничьих собак, эффективно оно и при условии совместного содержания обученной и молодой собак.

*Импринтинг (запечатление)* – особая форма научения. Характеризуется чувствительными (критическими) периодами, необходимыми для своего проявления, быстротой усвоения информации, иногда без заметного подкрепления, длительным сохранением результата научения и выраженным влиянием его на последующее развитие. Различают следующие виды И.: социальный, направленный на формирование внутривидовых и межвидовых взаимоотношений (детский, родительский, половой и видовой); экологический, обуславливающий запечатление основных признаков экологической ниши; пищевой, благодаря которому животное осваивает возможные пищевые объекты и формирует пищевые предпочтения; инструментальный, к которому относят освоение видоспецифических поведенческих реакций и некоторых двигательных актов во время критического периода. И. характерен для раннего этапа жизни молодых животных, отличающихся беспомощностью, незрелостью анализаторных систем, зависимостью от родителей и большой вероятностью того, что социальное и экологическое окружение адекватно их видовым особенностям. Отсюда еще одна особенность И. – отсутствие оценки биологической значимости усвояемой информации. Как правило, чувствительный период, во время которого возможен И., заканчивается к половому созреванию. Значительное влияние И. оказывает на воспитание и дрессировку животных. Благодаря И. животное человека воспринимает как представителя своего вида и включает в разряд социальных партнеров. Для нормального развития животное должно иметь возможность осуществления И., по содержанию адекватного своему виду. В противном случае происходят серьезные нарушения в ВНД и поведении, затрудняется процесс дрессировки. У собак возможность различного рода импринтирования начинается с момента рождения и заканчивается к 6-8 мес жизни. За это время щенок должен познакомиться со всем тем, что встретиться в его жизни.

*Индифферентный раздражитель (безразличный, нейтральный)* – стимул, не имеющий отношения к данной безусловно-рефлекторной реакции. Как правило, И. р. предъявляют животному с целью его переделки в условный раздражитель, при этом собственное физиологическое действие И. р. по силе должно быть меньшим, чем физиологическое действие последующего безусловного раздражителя. Иногда под И. р. понимают раздражитель, не вызывающий ответной реакции у животного, безразличный для него.

*Индукция нервных процессов* – в физиологии ВНД этим термином обозначается возникновение или усиление противоположного нервного процесса вокруг очага возбуждения или торможения (пространственная или одновременная И.), а также возникновение противоположного нервного процесса в том же самом пункте коры головного мозга (последовательная И.). Возникновение процесса возбуждения, вызванное торможением, называется положительной И., а возникновение торможения вслед возбуждению – отрицательной И. Положительная И. проявляется в усилении реакции через некоторое время после применения дифференцировочного раздражителя. Отрицательная И. чаще проявляется в торможении навыков при действии посторонних раздражителей. При слабых или чрезмерно сильных раздражителях И. чаще отсутствует. Вероятно, И. н. п. лежит в основе взаимодействия мотиваций, что необходимо учитывать при дрессировке животных.

*Инсайт (озарение)* – форма научения, внезапное понимание сущности, решения

задачи, осуществление новой адаптивной реакции без предварительных проб и ошибок. Употребляется для обозначения случаев, когда животное очень быстро разрешает какую-либо проблему, анализируя возможные варианты «в уме». К И. относят явление «переноса», т. е. влияние ранее сформированного действия (навыка) на овладение новым действием, при этом новый навык отрабатывается легче и быстрее, чем предыдущий. Проявление И. зависит от предшествующего опыта: чем он богаче, тем вероятнее использование его элементов в новых условиях. Приобретая опыт, животное прежде всего «научается обучаться». При этом имеет значение и новизна задачи: если она ненамного отличается от предыдущих, то решение ее может осуществиться по принципу И., но если отличия значительны, животное вернется к методу проб и ошибок.

*Инстинктивное поведение животных* – совокупность стереотипных, наследственно закрепленных компонентов поведения, общих для всех представителей вида. И. п. ж. представляет собой взаимосвязанные движения, позы, звуки и проявляется при воздействии ключевых раздражителей (релизеров) в соответствующих мотивационных состояниях. Считается, что И. п. ж. не нуждается в упражнениях, сохраняется без периодического подкрепления, отличается устойчивостью и малой индивидуальной изменчивостью.

*Инструментальный условный рефлекс (условный рефлекс второго типа, оперантный рефлекс)* – вид ассоциативной формы научения, основанный на активной целенаправленной деятельности животного. В отличие от классического условного рефлекса И. у. р. состоит не в воспроизведении безусловной реакции, а в формировании такого действия, которое позволит достичь или избежать последующего подкрепления. При этом подкреплением служит факт достижения биологически полезного результата. Если при классическом условном рефлексе подкрепление наступает независимо от того, произойдет реакция животного или нет, то в случае И. у. р. вероятность подкрепления определяется прежде всего активностью животного. Подкрепление усиливает выраженность или увеличивает вероятность реакции в будущем.

*Интеллект животных* – высшая форма психической деятельности животных, благодаря которой они оперируют отношениями и связями между предметами, используют предшествующий опыт для решения новых задач или предлагают нестереотипные решения. Проявляется И. ж. в способности улавливать простейшие законы и строить программы своего поведения с их учетом, а также в вероятностном прогнозировании независимых событий, действиях социальных партнеров, жертв и хищников. И. ж. участвует в формировании сложных навыков, его проявлению способствуют разнообразный индивидуальный опыт и самостоятельность животного в формировании своего поведения. Излишняя зависимость от человека (задрессированность) снижает возможность проявления И. ж.

*Интерес* – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая целесообразность поведения животных в различных ситуациях. Наиболее ярко проявляется в исследовательском поведении. Поддерживается И. потребностью в информации как таковой, что заложено у животных наследственно, а также потребностью в информации для формирования поведенческого акта и его коррекции, например при поиске сигналов, связанных с достижением цели – в этом случае выраженность И. зависит от величины мотивации. Биологическое значение И.

закljučается в получении наиболее полной информации, необходимой для построения ближайшего и отдаленного поведения, а также для ориентировки в окружающей среде. Благодаря И. в процессе дрессировки поддерживается нужное поведение животных и сохраняется их внимание к условиям занятий.

*Интерорецепторы* – нервные окончания, воспринимающие раздражение от внутренних органов животного. Функциональное значение И. заключается в участии в процессах образования интероцептивных условных рефлексов, направленных на поддержание определенного внутреннего состояния организма (гомеостаза) и проведении информации о состоянии внутренних органов в ЦНС, от чего зависит поведение животного. Интероцептивные условные рефлексы могут ослаблять или усиливать воспроизведение навыков в зависимости от внутренних потребностей организма. Образуются они медленно, отличаются выраженной генерализацией и медленно восстанавливаются после торможения.

*Интерференция навыков* – негативный эффект переноса, состоящий в том, что выполнение (освоение) одного навыка затрудняет выполнение (освоение) другого.

*ИПО (IPO)* – курс дрессировки собак, включающий в себя несколько разделов.

*ИПО 1 (IPO 1)* – курс, по которому проверяются следующие навыки.

Раздел А (работа по следу) – работа по следу проводника 20-минутной давности; длина следа 350–400 шагов; количество отыскиваемых предметов – 2.

Раздел Б (послушание):

- движение на поводке и непринужденность;
- движение без поводка;
- посадка в движении;
- укладка с подзывом;
- подноска предмета, принадлежащего проводнику, по гладкой поверхности земли;
- подноска предмета со свободным прыжком через барьер высотой 1 и шириной

1,5 м;

- посыл вперед с укладкой;
- укладка собаки при отвлечении.

Раздел С (защитная служба):

- поиск помощника;
- остановка и облаивание;
- отражение нападения;
- преследование и задержание (проверка смелости).

*ИПО 2 (IPO 2)* – курс, по которому проверяются следующие навыки.

Раздел А (работа по следу) – работа по следу постороннего человека 30-минутной давности; длина следа 600 шагов; количество отыскиваемых предметов – 2.

Раздел Б (послушание):

- движение на поводке и непринужденность;
- движение без поводка;
- посадка в движении;
- укладка с подзывом;
- подноска предмета массой 1 кг по гладкой поверхности земли;
- подноска предмета массой 650 г со свободным прыжком через барьер высотой 1

и шириной 1,5 м;

– лазающий прыжок через наклонный барьер высотой 1,6 и шириной 1,5 м, а также подноска принадлежащего дрессировщику предмета;

- посыл вперед с укладкой;
- укладка собаки при отвлечении.

Раздел С (защитная служба):

- поиск помощника;
- остановка и облаивание;
- задержание убегающего фигуранта;
- защита на фазе охраны;
- отражение атаки при конвоировании;
- отражение лобовой атаки.

ИПО 3 (IPO 3) – курс, по которому проверяются следующие навыки.

Раздел А (работа по следу) – работа по следу постороннего человека 60-минутной давности; длина следа 800 шагов; количество отыскиваемых предметов – 3.

Раздел Б (послушание):

- движение без поводка;
- посадка в движении;
- укладка в движении с подзывом;
- стойка в движении;
- стойка на бегу;
- подноска предмета массой 2 кг по гладкой поверхности земли;
- подноска предмета массой 650 г со свободным прыжком через барьер высотой 1 и шириной 1,5 м;

– лазающий прыжок через наклонный барьер высотой 1,6 и шириной 1,5 м, а также подноска принадлежащего дрессировщику предмета;

- посыл вперед с укладкой;
- укладка собаки при отвлечении.

Раздел С (защитная служба):

- поиск помощника;
- остановка и облаивание;
- задержание убегающего фигуранта;
- защита на фазе охраны;
- конвоирование сзади;
- отражение атаки при конвоировании;
- отражение лобовой атаки.

*Иррадиация* – способность нервного процесса распространяться из места своего возникновения. Различают И. торможения, когда действие отрицательного (тормозного, болевого, безразличного к цели) раздражителя отменяет или уменьшает воспроизведение положительных условных реакций. Такое влияние тем больше, чем ближе по виду деятельности тормозной и положительный рефлекс. Тормозное влияние на соседние нервные центры отменяется не сразу и начинается с отдаленных по отношению к центру данного тормозного процесса. И. возбуждения проявляется в облегчении или усилении выраженности последующих условных реакций после положительного воздействия. Эффект И. зависит от силы тормозного или возбуждательного процесса, которая отчасти определяется величиной воздействия на

животное. Например, при встрече с владельцем собака еще некоторое время остается возбужденной, совершая хаотические движения, и воспроизведение навыков в это время затруднено. Последнее имеет место и после сильного болевого воздействия.

*Исследовательское поведение животных* – сложный комплекс поведенческих реакций, обеспечивающих оценку биологической важности информации в новой для животного обстановке. Включает в себя ориентировочную реакцию и реакцию исследования, которая может быть осуществлена при помощи как контактных, так и дистантных (оценивающих на расстоянии) анализаторов. Оценивая раздражитель, животное формирует нервную модель, сравнивает ее с уже имеющимися в памяти и запоминает, включая в соответствующий ассоциативный ряд. А также определяет биологическую значимость раздражителя, относя его к процессу удовлетворения той или иной потребности или оценивая его по непосредственному воздействию на организм. Характер проявления исследовательского поведения зависит от интенсивности и новизны раздражителей и внутреннего состояния животного (физиологического статуса, наличия мотивации). Животные избегают незнакомых и очень сильных раздражителей, но легко воспринимают те, что встречались им ранее или похожи на знакомые. Сильные мотивации отменяют И. п. ж. В той или иной степени И. п. ж. проявляется при отработке каждого нового навыка, не всегда бывает связано только с насущной потребностью животного. Обследование новых территорий может быть целесообразно с точки зрения удовлетворения возможных будущих потребностей. Наиболее важную роль И. п. ж. играет в латентном обучении.

«Ищи!» – команда курса защитно-караульной службы, означающая для собаки сигнал к поиску и обнаружению предмета. При отработке поведенческой реакции на команду наиболее важна «заинтересованность» собаки – ее потребность в искомом предмете, которую можно вызвать, используя пищевое, игровое, социальное подкрепление или на основе хорошо отработанного навыка апортировки.

## К

*Казаульная служба (КС)* – по курсу этой службы проверяют следующие навыки:

- поведение собаки на посту, отношение к «фронту» и «тылу» (проверяются в комплексе);
- дальность и активность облаивания, защита поста и голос собаки (проверяются одновременно);
- отношение собаки к подброшенному или подложенному на пост корму (проверяется в комплексе);
- отношение к выстрелу.

Для таких пород, как кавказская, среднеазиатская и южнорусская овчарки, московская сторожевая, наличие диплома по ОКД не обязательно, но при отсутствии диплома судейская коллегия должна у них проверить по нормативам испытаний ОКД следующие навыки:

- движение рядом с дрессировщиком;
- показ прикуса и отношение к наморднику;
- подход к дрессировщику с места или из свободного состояния;
- прекращение нежелательных действий.

К испытаниям по караульной службе допускаются собаки указанных пород, набравшие по этим навыкам минимальное количество баллов, но не ниже, чем на диплом III степени.

*Кванты поведения* – функциональные кванты, часть поведенческой деятельности в течение определенного интервала времени, заканчивающаяся определенным результатом (например, один шаг, один прыжок и т. п.).

*Классический условный рефлекс* – рефлекс, образующийся при сближении во времени индифферентного раздражителя с действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс. В результате повторных сочетаний первый начинает вызывать к действию второй, приобретая свойства безусловного раздражителя. В отличие от инструментального условного рефлекса К. у. р. вырабатывается независимо от активности животного. Для выработки К. у. р. необходимо совпадение во времени двух раздражителей – условного и безусловного; действие условного раздражителя должно несколько предшествовать действию безусловного; условный раздражитель должен быть физиологически более слабым по сравнению с безусловным и не вызывать сильной реакции; нормальное состояние нервной системы; отсутствие посторонних раздражителей и мотивационного состояния. При несоблюдении этих правил К. у. р. образуется с трудом или вовсе не образуется.

*Кличка* – имя собственное, присваиваемое животному. Основная функция – привлечение внимания собаки. Известно несколько способов образования К. с учетом породы, кличек отца, матери, родоначальника линии, а также с учетом названия питомника, местности и т. д. К. должна быть удобной для обращения к собаке и приемлемой с этической точки зрения.

*Ключевые раздражители (релизеры)* – объекты, явления живой и неживой природы, вызывающие специфические реакции у животных. Считается, что отношение К. р. к вызываемой реакции строго предопределено, как отношение «ключа к замку», а реакция осуществляется благодаря «врожденному разрешающему механизму». К. р. животных (позы, телодвижения, звуки и т. д.) играют важную роль в их социальной жизни, например, телодвижения щенков собаки и волка вызывают отрывание пищи родителями.

*Когнитивное научение* – высшая форма научения, основанная на формировании животными функциональной структуры внешней среды с последующим использованием ее закономерностей и связей для построения программ поведения. Базируясь на более простых видах научения, К. н. включает в себя образное (психонервное) научение, элементарную рассудочную деятельность, вероятностное прогнозирование и научение в форме инсайта. Использование закономерностей К. н. в воспитании и дрессировке облегчает процесс формирования навыков, делая работу собаки как партнера более активной и самостоятельной.

*Команда* – 1) сигнал, жестко связанный с выполнением какого-либо навыка; 2) краткая информация о необходимости выполнения какого-либо действия. В качестве синонимов К. часто используют такие понятия, как условный, пусковой, санкционирующий раздражитель (сигналы, стимулы). Главное отличие от них К. в том, что она предполагает обязательность выполнения действия. К. могут быть адресованы как одному, так и нескольким анализаторам. В общепринятой дрессировке чаще используются голосовые К. и К. – жесты. В начале отработки навыка К. подается

выразительно и четко, что облегчает процесс узнавания, запоминания и специализации реакции, но по мере научения она может быть сокращена до удобной в работе формы, однако при этом должна сохранять однообразие, обеспечивая быстрое узнавание. Скорость выполнения навыка до некоторой степени зависит от силы К. как раздражителя, но в основном определяется биологической значимостью подкрепления. Различают К. стандартные, выполнение которых регламентировано какими-либо правилами, и произвольные, исполнение которых специально не оговорено.

*Коммуникация животных («язык животных»)* – передача биологически важной информации от одного животного к другому посредством сигналов различной природы. Осуществляется при помощи различных поз и телодвижений, звуков, запахов, прикосновений и т. д. Составные элементы К. ж. могут быть как наследственными, так и приобретенными. При помощи «языка» можно определить принадлежность животного к виду, полу, определенной группе, а также его возраст, индивидуальные признаки, физиологическое состояние (голод, страх, половое возбуждение), сообщить об опасности, наличии пищи и т. д. Благодаря К. ж. оказалось возможным формирование поведения с применением разнообразных стимулов.

*«Ко мне!»* – команда общих курсов дрессировки (курсов послушания), означающая подход собаки к дрессировщику и занятие исходного положения рядом с ним. Навык подхода может основываться на различной мотивации животного, для удовлетворения которой необходимо подойти к хозяину. Такой мотивацией может быть пищевая, социальная, оборонительная, игровая, питьевая и др. Чем старше щенки, с которым впервые начата отработка навыка, тем сложнее его отработать и стабилизировать.

*Комплекс* – совокупность навыков общего курса дрессировки, включающая в себя посадку, укладку и стойку собаки. Проверяется при управлении собакой на расстоянии 25 м голосом и жестом. Составные элементы отрабатываются отдельно, затем объединяются в К. Особенно важно избегать стереотипного следования стимулов, предотвращая образование динамического стереотипа.

*Комплексная дрессировка – I (КД-I)* – по данному курсу отрабатываются и проверяются навыки.

Раздел А:

– доклад судье, осмотр собаки, проход собаки через группу людей, движение рядом с дрессировщиком на поводке;

– движение рядом с дрессировщиком без поводка, отношение к выстрелу;

– отношение к наморднику (проверяется не менее чем на двух упражнениях);

– посадка в движении;

– укладка в движении;

– подзыв;

– апортировка;

– выдержка (3 мин);

– преодоление препятствий (барьера, бума, лестницы, глухого забора высотой 1,5 м или наклонной стены высотой 1,6 м; прыжок в длину на 1,5 м).

Раздел Б:

– обыск местности;

– задержание нарушителя.

*Комплексная дрессировка – II (КД-II)* – по данному курсу отрабатываются и

проверяются навыки.

Раздел А:

- движение рядом с дрессировщиком, отношение к выстрелу;
- посадка, укладка, стойка (с расстояния 15 м);
- подход к дрессировщику и возвращение на место (проверяются одновременно);
- подача предмета (апортировка);
- отношение к корму;
- прекращение нежелательных действий;
- преодоление препятствий (барьера, бума, лестницы, глухого забора высотой 1,5 м или наклонной стены высотой 1,6 м; прыжок в длину на 1,5 м).

Раздел Б:

- выборка вещи дрессировщика;
- охрана вещи;
- задержание (отражение внезапной атаки, охрана нарушителя и предотвращение побега, боковое конвоирование к судье).

*Комплексная дрессировка – III (КД-III)* – по данному курсу отрабатываются и проверяются навыки.

Раздел А:

- движение рядом с дрессировщиком, отношение к выстрелу;
- посадка, укладка, стойка (с расстояния 25 м);
- подход к дрессировщику и возвращение на место (проверяются одновременно);
- подача предмета (апортировка);
- отношение к корму;
- прекращение нежелательных действий;
- преодоление препятствий (барьера высотой 91,4 см, бума, лестницы, глухого забора высотой 1,8 м или наклонной стены высотой 1,8 м).

Раздел Б:

- выборка чужой вещи;
- охрана предмета;
- задержание (отражение внезапного нападения, охрана нарушителя и предотвращение бегства, отражение атаки на этапе охраны, конвоирование сзади, отражение лобовой атаки с боковым конвоированием).

*Комплексный подход в дрессировке* – система воздействий, обеспечивающих эффективное научение животного во время формирования поведения. Включает в себя направленное воспитание, учитывающее общее развитие собаки, а также использование различных форм научения, разнообразных мотиваций и вариантов подкрепления, создания условий нормального функционирования нервной и других систем организма (правильное кормление и соответствующие условия содержания).

*Конкуренция мотиваций* – взаимодействие нервных процессов, вызванных альтернативными потребностями, в результате которого в данный момент осуществляется только одна форма поведения. Считается, что в результате К. м. направленность поведения определяется доминирующей мотивацией: только после удовлетворения потребности, лежащей в ее основе, животное может переходить к другому виду деятельности. К. м. – составная часть процесса принятия решения и построения программы поведения; результат ее зависит от многих условий, в том числе

от выраженности потребностей, опыта, эмоциональной значимости результатов, вероятности их достижения и др. В дрессировке К. м. имеет большое значение: если заинтересованность в подкреплении, используемом дрессировщиком, невелика, животное будет отвлекаться на посторонние раздражители или стремиться воспроизвести поведение, связанное с другой мотивацией.

*Консуматорное поведение (исполнительная активность)* – завершающая часть поведенческого акта.

*Контакт дрессировщика с собакой* – уровень эмоционально окрашенных взаимоотношений человека с собакой, складывающийся во время воспитательного или дрессировочного общения. Эти взаимоотношения строятся на основе закономерностей группового поведения животных и процесса вторичной социализации и скорее всего определяют иерархическое положение собаки по отношению к дрессировщику. Для эффективной дрессировки и совместной деятельности необходим определенный уровень К. д. с с., заключающийся в том, что дрессировщик вызывает эмоционально-положительное отношение к себе со стороны собаки и признается ею как доминант, лидер или вожак.

*Концентрация нервных процессов* – явление, обратное иррадиации, свойство нервных процессов ограничивать участок распространения. К. н. п. лежит в основе специализации условных реакций и после генерализации постепенно усиливается по мере укрепления рефлекса.

*Кооперация* – форма взаимодействия, характеризующаяся совместной деятельностью, направленной на достижение общей для участников цели. На пример, взаимодействие представителей разных видов, имеющих взаимную выгоду (симбиоз), или взаимопомощь среди представителей своего вида (альтруизм). К. отмечается при совместной охоте, выращивании потомства, оборонительном и территориальном поведении стаи. Взаимодействие дрессировщика с собакой можно рассматривать как одну из форм К.

*Кривая упражнения* – зависимость успешности выполнения усваиваемого действия от типа и числа тренировочных упражнений; заключается в последовательном уменьшении числа ошибок в зависимости от времени тренировки (числа упражнений). Особенности К. у. определяются степенью сложности навыка, методами и способами дрессировки, опытом животного.

*Критические периоды (чувствительные, сенситивные периоды)* – интервалы времени, в течение которых ранний опыт оказывает наиболее существенное влияние на последующее становление функций ЦНС и поведение развивающегося организма.

*Крушинский Леонид Викторович (1911–1984)* – русский ученый, известный исследованиями в области ВНД, генетики поведения, этологии. Особое значение имеют следующие работы: «Исследование по феногенетике признаков поведения у собак» (1938), «Наследование пассивно-оборонительного поведения (трусости) в связи с типами нервной системы у собак» (1947), «Роль наследственности и условий воспитания в проявлении и выраженности признаков поведения у собак» (1946), «Корреляция между конституциональным строением тела и поведением собак» (1946), «Формирование поведения животных в норме и патологии» (1960). Крушинский создал учение об элементарной рассудочной деятельности животных как предыстории интеллекта человека. Многолетние исследования были обобщены им в монографии

«Биологические основы рассудочной деятельности» (1977, 1986).

## Л

*Лабильность* – по Б. М. Теплову, свойство нервной системы, характеризующееся скоростью возникновения и прекращения нервного процесса. Внешнее проявление Л. заключается в быстроте реагирования на раздражитель (например, возбуждение при нападении на собаку) и времени, необходимом для успокоения собаки и ее перехода к другому виду деятельности.

*Лакомство* – особо предпочитаемая собакой пища, используемая в качестве пищевого подкрепления. Количество даваемого Л. зависит от размера собаки, сложности решаемой задачи, предполагаемой продолжительности работы. Для средней по величине собаки в качестве Л. чаще используют кусочки (1 х 1 х 1 см) сыра, мяса, колбасы или комбинированных кормов общей массой, равной величине пропущенного кормления.



*Ласкать* – ласково оглаживать, нежно похлопывать собаку, вызывая у нее проявление положительных эмоций. Используется в дрессировке в качестве подкрепления или успокоения.

*Латентное научение* – по Торпу, образование причинно-следственной связи между двумя индифферентными стимулами без явного подкрепления. Л. н. часто бывает результатом исследовательского поведения животного. Информация, полученная в результате исследования, позднее может быть использована для организации целенаправленного поведения, например поиска пищи. Знакомство животного с ситуацией, местностью и предметами значительно облегчает научение, каким-либо образом связанное с ними. По Толмену, Л. н. – это разновидность когнитивного научения, при котором в мозгу формируются когнитивные карты, отражающие значение различных стимулов и существующих между ними связей. Полученная таким образом информация активно используется при построении текущей и предстоящей деятельности.

*Латентный период (время реакции)* – пауза между подачей стимула (команды) и появлением видимой ответной реакции. Наличие Л. п. обусловлено особенностями проведения импульсов по нервным путям, аналитико-синтетических интегративных

процессов в мозговых центрах и времени срабатывания мышц или желез. Величина Л. п. зависит от модальности, интенсивности и других особенностей раздражителя, от степени сложности и автоматизации реакции, от готовности соответствующих нервных путей и структур к восприятию сигнала и проведению возбуждений, от функционального состояния нервной системы и индивидуально-типологических ее особенностей. Отмечено, что чем сильнее (но до некоторой степени) стимул, тем короче Л. п. Он уменьшается также по мере отработки реакции и зависит от породных особенностей ЦНС. У флегматичных собак, например у ньюфаундлендов, она выше, что следует учитывать в дрессировочном процессе.

*«Лежать!»* – команда многих курсов послушания, означающая принятие собакой лежачего положения. Навык укладки может быть отработан с помощью оперантного и имитационного методов дрессировки с использованием пищевой, оборонительной или других мотиваций, а также способами наведения, наталкивания, оборонительного поведения, пассивной флексии или способом отбора поведения. В начале отработки навыка собаку поощряют за принятие необходимого положения и за его сохранение. По мере освоения навыка уменьшают количество вспомогательных воздействий на собаку и поощряют ее лишь после требуемой выдержки. Собаку укладывают из разных положений, по голосовой команде и жестом, рядом и на расстоянии; используют данное положение собаки и для отработки сложных навыков.

*Лидер (доминант, животное-альфа)* – наиболее физически сильное, агрессивное животное, добывающееся и поддерживающее доминирующее положение в стае посредством конфликтов (драк). Как правило, это животное среднего возраста, занимающее вершину иерархической лестницы и пользующееся всеми льготами доминанта. Как и вожак, Л. обладает правом регламентации и формирования поведения стаи. В смешанной семье-стае (человек + собака) часто претендуют на роль Л., а иногда становятся ими собаки крупных агрессивных пород. Попытки управлять поведением или формировать поведение таких собак приводят, как правило, к выраженной агрессии по отношению к дрессировщику. Отношения лидерства формируются во время выращивания и воспитания собаки, и не столько способом конфликтов, сколько использованием хорошо выраженных мотиваций, но если собака идет на конфликт, дрессировщик не должен уходить от него.

*Лимитировать* – устанавливать норму, ограничивать в чем-либо, например в пище, воде, социальных контактах и т. д.

*Любопытство* – совокупность поведенческих актов, позволяющих животному получить наиболее полную информацию о незнакомом объекте или окружении. Как составная часть исследовательского поведения Л. основывается на потребности животного в информации. В стае диких животных иногда выделяются даже животные-разведчики с выраженным Л. Степень проявления Л. зависит от наличия доминирующих мотиваций, физиологического состояния животного, характеристик объекта любопытства и силы нервной системы. Склонность к пассивно-оборонительному поведению снижает выраженность или отменяет Л. В дрессировке способность к Л. имеет значение при использовании методов, требующих от животных самостоятельности. Л. способствует выделению стимула из информационного шума, быстрой его дифференциации и более легкому усвоению смысла задачи.

## М

*Международный курс по послушанию (ОБ)* – соревновательный курс, в рамках которого отрабатываются следующие навыки.

- посадка с выдержкой 2 мин в группе собак;
- укладка в группе собак с отвлечением и выдержкой 4 мин;
- движение рядом с дрессировщиком без поводка;
- стойка, посадка и укладка в движении;
- подзыв с остановкой и укладкой;
- посыл в указанном направлении, укладка и подзыв;
- апортировка в заданном направлении;
- апортировка металлического предмета с прыжком через забор;
- выборка деревянного предмета с запахом хозяина;
- управление на расстоянии – стойка, посадка и укладка собаки.

*Место для собаки* – место в помещении или во дворе, предназначенное для обеспечения комфортного состояния собаки во время отдыха и сна. Иногда его специально оборудуют (корзиночка, лежак в помещении, конура и вольер во дворе). Если предоставить собаке свободу выбора, то в течение суток она неоднократно сменит места отдыха и сна в помещении, ориентируясь на свои потребности в микроклимате и близости к хозяину. Характеристики микроклимата определенного участка помещения, как правило, изменяются в течение суток и не могут постоянно удовлетворять потребности животного в комфорте, тем более что такие потребности зависят и от внутреннего состояния животного (сытость, беременность, болезнь и т. д.). В связи с этим целесообразно предоставить выбор места самой собаке, положив подстилку там, где она чаще отдыхает или спит.

*Метод дрессировки* – совокупность специфических теоретических и практических положений, определяющих действия дрессировщика в процессе формирования поведения животного. В отличие от методики, способа и приема дрессировки М. д. определяет общий подход к процессу модификации поведения и имеет в своей основе соответствующую форму научения. Например, оперантный М. д. основывается на оперантном научении и образовании инструментальных условных рефлексов; условно-рефлекторный М. д. имеет базой классическую условно-рефлекторную форму научения. В формировании поведения животных могут быть использованы и другие М. д.: импринтинг, привыкание, доминанта, подражание, а также формы научения, относящиеся к когнитивным процессам. Конкретный М. д. предполагает воспроизведение закономерностей и условий соответствующей формы научения.

*Методика дрессировки* – совокупность методов, способов и приемов целесообразного проведения дрессировочного процесса или отработки отдельного навыка. Количественный и качественный состав элементов М. д., а также их последовательность определяются задачей дрессировки, особенностями конкретного навыка и зависят от возраста, пола, породы и особенностей ЦНС собаки. При отработке навыка М. д. может включать в себя различные методы дрессировки или регламентировать применение способов в рамках каждого из них. В последнем случае характер методики определяется особенностями метода. В частности, М. д.

предполагает выбор мотивации, методы ее формирования, способы воздействия на собаку, режим подкрепления, продолжительность и периодичность занятий, внешние условия во время дрессировки и т. п.

*Метод проб и ошибок* – это, по Э. Торндайку, форма научения, в результате которой закрепляются какие-либо элементы поискового поведения в специфической ситуации. Торндайк придавал особое значение навыку, который, согласно его взглядам, образуется путем закрепления случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых для живого существа результатов. Например, научение животных открывать дверцу в «проблемном ящике» Торндайка или обучение преодолевать лабиринт. Сигнальное значение для воспроизведения закрепленного поведения приобретает соответствующая ситуация и наличие мотивации. Считается, что обучение по М. п. и о. всегда включает в себя выработку как классических, так и инструментальных условных рефлексов. Такой метод научения играет важную роль в модификации поведения, связанного с поиском пищи, убежища или полового партнера.

*Модалность раздражителя* – качественная характеристика раздражителя (цвет, тон, тембр и т. п.), участвующая наряду с пространственными, временными, интенсивностными характеристиками в создании цельного образа. При определенных условиях может приобретать значение пускового стимула.

*Модулирующая система мозга* – система функционально организованных структур мозга, обеспечивающих работоспособность коры мозга и подкорковых образований, уровень бодрствования, оптимальное поведение, соответствующее доминирующей потребности. Для успешного осуществления процессов жизнедеятельности, в том числе и процессов научения, необходим соответствующий уровень активности нервных образований, который организуется именно М. с. м. на основе потребностей организма, воздействий раздражителей внешней среды и корковых (волевых, осознаваемых) влияний. При посредстве М. с. м. физиологические потребности преобразуются в мотивации, после чего активизируются соответствующие центры мозга, обеспечивающие целенаправленный поведенческий акт.

*Мотивационная изоклина* – это, по Д. Мак-Фарленду, соотношение сигнальной силы различных стимулов, отражающее вероятность реализации возможного поведения. Например, выраженное пищедобывательное поведение можно наблюдать у животного с сильной пищевой мотивацией в присутствии слабых сигналов о возможности ее удовлетворения, однако такое же поведение может отмечаться и при слабой пищевой мотивации, но в присутствии сигналов, свидетельствующих о значительной вероятности получения пищи. Согласно современным данным, зависимость между мотивационным состоянием и реализуемым поведением не прямая. У животного с доминирующей пищевой мотивацией может наблюдаться другое, не соответствующее ей поведение, вызванное какой-либо долгосрочной стратегией. В реальной ситуации поведение животных определяется большим количеством сигналов, как внешних, так и внутренних.

*Мотивация* – побуждение, основанное на какой-либо потребности, определяющее активность организма и ее направленность. Например, пищевая М. основывается на потребности в пище и проявляется в ощущении голода. Мотивационное возбуждение активизирует соответствующие анализаторные системы для облегчения восприятия раздражителей, сигнализирующих о наличии пищи. Под влиянием М. из памяти

извлекаются двигательные программы, приводящие ранее к успешному удовлетворению пищевой потребности. Мотивационное возбуждение обеспечивает целенаправленную работу организма в течение необходимого периода времени и тормозит другие виды деятельности. Таким образом, М. является причиной целевого поведенческого акта животного, и только при наличии или возможности удовлетворения какой-либо М. в дрессировочном процессе научение приобретает смысловое значение для собаки, делая его биологически важным. Как правило, М. классифицируют по видам потребностей: пищевая, питьевая, социальная, оборонительная и т. д. Необходимая для конкретной задачи дрессировки М. чаще создается усилением, например с помощью депривации соответствующей потребности. Выраженность М. определяется степенью потребности и внешне проявляется в достаточно длительном сохранении целенаправленного поведения и повышенной активности. Мотивационное возбуждение, реализующееся в поведении, называют доминирующей М. Как правило, в данный момент разрешается только одна М., но если в поведенческих актах задействованы различные эффекторные системы, возможна реализация как минимум двух мотивационных возбуждений. Для осуществления дрессировочного процесса необходимо вызвать у животного нужную М. и предложить алгоритм ее удовлетворения, создать условия альтернативного выполнения именно этого поведения, ввести стимульный контроль (команду).

*Моторная программа* – механизм управления движением посредством центральных моторных программ. В структуре поведенческого акта М. п. играет роль тактического планирования движения и строится с учетом множества факторов (цели действия, характеристики внешней среды, необходимых стимулов, прошлого опыта). Для контроля за выполнением действия и его коррекции служит обратная афферентация. ЦНС хранит центральные моторные программы как врожденных, так и выработанных действий. При многократном использовании М. п. (тренировке) животное начинает производить действие автоматически.

*Мышление животных* – выделение и использование животными закономерных связей между предметами и явлениями, формирование обобщенных образов внешнего мира и применение их в формировании приспособительного поведения. В настоящее время выделяют два типа М. ж.:

1) установление связей между предметами и явлениями, которое осуществляется в ходе деятельности животного;

2) установление связей между предметами (явлениями) и представлениями о них. М. ж. наблюдается при нестереотипном решении каких-либо задач, при конструктивной или манипуляторной деятельности животных (мышлении в действии). Однако считается, что даже самые сложные проявления интеллекта у животных – это не что иное, как применение ими в новых условиях филогенетически (исторически) выработанного способа действия.

## Н

*Навык* – действие, сформированное на основе рефлекторного акта путем повторения (тренировки). Характеризуется высокой воспроизводимостью и освоением, а также незначительным контролем со стороны высших нервных центров. Различают Н.

перцептивные – автоматизированное восприятие характеристик часто встречаемых объектов; интеллектуальные – автоматизированный способ решения задач; двигательные – автоматизированные двигательные акты, осуществляемые в стереотипных условиях. В процессе становления двигательный Н. проходит несколько этапов: контроль действия высшими отделами ЦНС; автоматизация навыка; высокая автоматизация навыка; деавтоматизация (проявляется всегда); вторичная автоматизация.

*Наследственность* – свойство живых организмов воспроизводить от поколения к поколению одни и те же признаки (свойства). Н. определяет также характер воспроизведения свойств и признаков организма в зависимости от конкретных условий окружающей среды и обусловлена существованием генов – носителей закодированной информации, представляющих собой участки ДНК и распределяющихся в хромосомах клеточного ядра. Возможность и степень проявления признака у потомства зависит не только от информации, заключенной в конкретном гене, но и от условий взаимодействия между генами отца и матери, отвечающими за один и тот же признак (гены аллельной пары). Выраженность признака зависит и от взаимодействия неаллельных генов, расположенных в той же или других хромосомах. Известно комплементарное (дополняющее) и эпистатическое (подавляющее) взаимодействие генов, кроме того, один ген может контролировать проявление более чем одного признака, а характер некоторых свойств организма может зависеть от совокупности действия многих генов. Интенсивность проявления признака, или свойства, организма и даже вероятность проявления действия гена находятся в зависимости от тех или иных факторов окружающей среды, однако пределы такого варьирования ограничены, в свою очередь, факторами Н.

*Наследуемость* – показатель наследственной обусловленности признака, т. е. свидетельство того, насколько выраженность признака, его качественные и количественные характеристики независимы от влияния внешней среды (окружения, воспитания). Варьирует Н. от слабо до сильно выраженной.

*Научение (обучение)* – изменение поведения, приобретение адаптивных (приспособительных) форм поведения в процессе накопления опыта. Существует несколько классификаций форм Н., например, Торп (1963) различает сенситизацию, привыкание, ассоциативное научение, включающее в себя образование классических условных рефлексов и инструментальных рефлексов, латентное научение, импринтинг, имитационное научение, доминанту и когнитивные формы. В основе Н. лежат как рефлекторные, так и когнитивные процессы, благодаря которым устанавливаются причинно-следственные связи между явлениями и ответными реакциями организма. Упрочнение их связи и автоматизация ответной реакции происходит, как правило, в форме навыка. Н. характеризуется скоростью, сохранением в памяти и воспроизводимостью приобретенного, а также возможностью освоения более или менее широкого репертуара поведенческих актов. Учитывая адаптивную роль, в Н. животных ведущее значение приобретают потребность, мотивация и подкрепление.

*Небылицын Владимир Дмитриевич (1930–1972)* – русский психолог, один из основоположников отечественной психофизиологии. Работы Небылицына и его школы позволили выделить способность к научению, в широком смысле этого слова, как одно из самостоятельных и ведущих свойств (динамичность) в структуре основных свойств

нервной системы, т. к. быстрота формирования условных реакций не связана ни с силой, ни с подвижностью. В качестве основных свойств, определяющих типологические особенности высшей нервной деятельности, были предложены сила, подвижность, лабильность и динамичность процессов возбуждения и торможения. Небылицын экспериментально доказал существование обратной зависимости силы ЦНС и сенсорной чувствительности. С учетом того что такие показатели поведения, как трусливость, агрессивность, спокойствие или суетливое поведение, далеко не одинаково связаны с типом нервной системы, были разработаны новые подходы и способы определения типа высшей нервной деятельности.

*Неврозы* – заболевания ЦНС, проявляющиеся в расстройстве психических функций. При этом у животных отмечаются повышенная возбудимость, агрессивность, постоянное беспокойство, повышенная двигательная активность. Для животных слабого типа высшей нервной деятельности характерно быстро наступающее за возбудимостью торможение – появление пугливости, дрожание, стремление убежать, мочеиспускание при испуге. В основе развития Н. лежат несоблюдение правил дрессировки, частые и сильные болевые воздействия, испуг, продолжительные и однообразные занятия, действие неадекватных раздражителей, что приводит к патологическим изменениям нервных процессов: нарушению уравновешенности, ослаблению силы раздражительного процесса, уменьшению или повышению подвижности. Животным, у которых отмечены признаки Н., создают условия для отдыха, на некоторый период полностью прекращают дрессировку, улучшают кормление, обогащая рацион витаминами и минеральными веществами. При сильно выраженных или продолжительных Н. прибегают к медикаментозному лечению под руководством ветеринарного врача. После восстановления работоспособности ЦНС дрессировочные занятия возобновляют в щадящем режиме, постепенно доводя нагрузки до желаемой величины.

*Негативное научение (привыкание)* – форма научения, которая заключается в устойчивом ослаблении реакции на раздражитель вследствие его многократного предъявления, не сопровождающегося подкреплением. Это простейшая форма научения, которая служит для развития более сложных форм. Н. н. – это не результат утомления или адаптации, а научение не реагировать, подавлять незначимую реакцию. Выраженность привыкания зависит от специфичности (в том числе биологической значимости) стимула, частоты его предъявления, силы раздражения и общего состояния организма. Наиболее характерный пример Н. н. – угашение ориентировочного рефлекса. Как считают, он возникает не на сам раздражитель, а в результате сличения его с образами предшествующих раздражителей, хранящихся в памяти. Если наличный раздражитель совпадает со следом, реакция не возникает и наоборот: чем сильнее несоответствие, тем выраженнее реакция. В процессе привыкания создается и конкретизируется новый образ раздражителя – «нервная модель стимула», и при последующем его предъявлении ориентировочная реакция слабеет по мере уточнения характеристик раздражителя. Таким образом, в Н. н. выделяются два процесса: повышение чувствительности к данному стимулу, облегчающее его узнавание, и торможение возможных реакций.

*Нейтральный раздражитель (безразличный, индифферентный)* – стимул, не вызывающий заметной ответной реакции организма.

*Нервная клетка (нейрон)* – структурно-функциональная единица нервной системы. К основным свойствам Н. к. относят возбуждение и торможение. Возбуждение характеризуется способностью генерировать нервные стимулы и проводить их к другим Н. к. или к исполнительным органам. Функция торможения заключается в непроведении нервного импульса. Возбуждение воспринимается при помощи дендритов, образующих дендритное дерево, и передается посредством аксона, имеющего многочисленные разветвления. По форме Н. к. очень разнообразны, функционально делятся на афферентные (чувствительные, сенсорные), воспринимающие сигналы из внешней и внутренней сред, ассоциативные (вставочные), связывающие нейроны друг с другом, и эфферентные (эффекторные, двигательные), передающие импульсы к исполнительным органам. Разнообразные объединения Н. к. в цепи и сети обеспечивают переработку поступающей информации и координацию действия эффлекторов. Последовательное соединение афферентных, ассоциативных и эфферентных Н. к. образует рефлекторное кольцо.

*Нервная модель стимула* – понятие, предложенное Е. Н. Соколовым, означающее: 1) некоторые изменения (образ) в нервной системе в результате повторяющегося воздействия раздражителя; 2) определенная система нервных клеток, хранящих информацию о свойствах применявшегося раздражителя. О наличии Н. м. с. свидетельствует факт угасания ориентировочной реакции на повторяющийся стимул, причем с изменением любой составляющей стимула ориентировочная реакция появляется вновь. Формирование Н. м. с. характерно для научения в форме привыкания и этапов подведения под стимульный контроль навыков, сформированных на основе любой другой формы научения, и предполагает создание не только нервного образа раздражителя, но и механизма его узнавания.

*Нервная система* – совокупность нервных клеток и других элементов нервной ткани, осуществляющая координацию деятельности органов и их систем в процессе жизнедеятельности организма. Н. с. воспринимает и перерабатывает информацию при поступлении раздражителей, хранит информацию и на основе наличной потребности и полученной информации, а также врожденного и приобретенного алгоритмов реагирования формирует определенное поведение. Н. с. состоит из ЦНС, объединяющей головной и спинной мозг, и периферической нервной системы. В основе деятельности Н. с. лежат процессы возбуждения и торможения, обеспечивающие все многообразие поведенческой активности животных. Как считают, основой работы Н. с. служит рефлекс.

*Нервный центр* – более или менее локализованная совокупность нервных клеток, осуществляющая регуляцию какой-либо функции организма. Нервные образования, связанные с регуляцией одной функции, могут находиться в различных отделах ЦНС. Н. ц. состоит из афферентных, ассоциативных и эфферентных нейронов. Выделяют следующие свойства Н. ц.: одностороннее проведение возбуждения от афферентных к эфферентным нейронам, замедление проведения возбуждения, что обуславливает латентный период рефлекса, пространственная и временная суммация возбуждения, трансформация ритма возбуждения, последствие, обеспечивающее проявление рефлекса после окончания действия раздражителя, утомление, пластичность, перестройка контролирующих функций. Для осуществления эффективных поведенческих актов Н. ц. должен находиться в состоянии деятельности, что

стимулируется поступлением возбуждения извне или из внутренней среды организма.

*Новизна* – несоответствие между воспринимаемым раздражителем (ситуацией, обстановкой) и ожидаемым, образ которого сложился на основе прошлого опыта. Наличие той или иной степени Н. вызывает ориентировочный рефлекс, сопровождающийся так называемой стоп-реакцией, исследовательское поведение различной степени выраженности, оборонительную реакцию, характеризующуюся стремлением выйти из сферы действия нового раздражителя, или пассивную реакцию (замирание). Появление раздражителей, отличающихся Н., может приводить к ухудшению эффективности дрессировочного процесса или воспроизведению уже освоенных навыков.

Степень Н. раздражителя обратно пропорциональна следующим факторам: частоте появления похожих раздражителей, степени давности (времени, прошедшим между появлениями похожих раздражителей), степени сходства раздражителей.

Различают Н. абсолютную (раздражитель никогда не встречался животному) и относительную (необычное сочетание знакомых животному раздражителей). Животные предпочитают раздражители умеренной степени Н.

Одна из задач воспитательного процесса – ознакомление собаки с наибольшим количеством разных раздражителей.

## О

*Облегчение* – улучшение проведения нервного импульса за счет изменений на уровне синаптических контактов. О. проведения импульсации на одной нейронной цепи сопровождается торможением в соседних цепях, чем достигается избирательность проведения сигналов в ЦНС.

*Обогащенная среда* – среда существования животных после введения каких-либо факторов, дополняющих и усложняющих условия существования развивающихся животных. Наиболее эффективно воздействие О. с. в течение критических периодов развития. Основные эффекты влияния О. с. заключаются в ускорении роста и развития организма, повышении уровня общей двигательной активности, ослаблении эмоциональной реактивности, улучшении результатов при обучении, более адекватном реагировании на стрессовые ситуации, увеличении массы и толщины коры головного мозга.

*Обоняние* – процесс восприятия запахов обонятельным анализатором. Общепринятой теории О. нет. Существует несколько гипотез, объясняющих восприятие запаха, например теория химических и физических контактов молекул пахучего вещества с обонятельными клетками. Ученые предполагают наличие нескольких видов обонятельных рецепторов, воспринимающих различные запахи.

*Обонятельный анализатор* – специфический орган, обеспечивающий обоняние. Состоит из периферического отдела, представленного рецепторными клетками, находящимися в слизистой оболочке верхнего носового хода. Количество обонятельных клеток у собаки – 125 млн. Проводниковый отдел О. а. соединяет рецепторные клетки и обонятельную луковицу головного мозга, а также обонятельные центры коры головного мозга. Пахучие вещества действуют на рецепторы в газообразном состоянии или в смеси с пылью и паром. При спокойном дыхании вдыхаемый и выдыхаемый воздух не

достигает обонятельной области. В результате принюхивания образуются воздушные вихри, достигающие вершин верхних дыхательных путей. Чувствительность обонятельных клеток при оптимальной влажности 60% и температуре 20 °С максимальна. Собака ощущает присутствие одной молекулы вещества в 1 л воздуха. Эффект обоняния зависит от концентрации пахучего вещества, скорости его протекания в смеси с воздухом над обонятельной поверхностью, длительности действия запахового раздражителя, активности нервной системы. И. П. Павловым установлено, что самые сильные условные рефлексy у собак образуются на запахах.

*Оборонительное поведение* – совокупность реакций и поведенческих актов, направленных на сохранение целостности организма, защиту его от воздействия повреждающих факторов. По характеру проявления различают следующие формы поведения: агрессивно-оборонительное, заключающееся в нападении; активно-оборонительное, выражающееся в активном уходе (бегстве) из сферы действия опасного раздражителя; пассивно-оборонительное, характеризующееся затаиванием животного. Преобладающий характер О. п. определяется как генетическими (наследственными), так и средовыми факторами.

*Оборонительный рефлекс* – реакция организма на болевые и разрушительные воздействия. По своему биологическому значению О. р. относится к защитным рефлексам и является одним из безусловных рефлексов. Он представляет собой целостную реакцию организма на раздражители, сопровождающуюся повышением тонуса скелетной мускулатуры, учащением сердцебиения и дыхания, усилением секреции желез и обмена веществ. Как правило, О. р. сопровождается переживанием отрицательного эмоционального состояния.

*Обратная афферентация* – информация о результатах совершенного действия, поступающая в ЦНС. Понятие введено П. К. Анохиным в рамках теории функциональных систем, как уточняющий термин «сенсорная коррекция» Н. А. Бернштейна. Благодаря О. а. непрерывно осуществляются контроль за результатом действий и их коррекция. В функциональной системе выделяют три типа О. а.: 1) от рецепторов, регистрирующих конечный результат; 2) от рецепторов исполнительных органов; 3) от результатов поведенческой деятельности. О. а. может быть осуществлена и гуморальным путем (через жидкие среды кровь, лимфу и т. д.).

*Обучение двигательное* – формирование у животных новых движений в процессе жизнедеятельности. Это достигается путем выработки инструментальных рефлексов, где получение подкрепления обуславливается выполнением определенной реакции. Можно выделить три стадии О. д.: возникновение ассоциаций, формирование новой координации, автоматизация, или образование двигательного навыка.

*Обучение диссоциированное* – феномен обучения, заключающийся в том, что условные рефлексy, выработанные при определенном функциональном состоянии мозга, воспроизводятся только при таком же состоянии, а при другом воспроизводятся хуже или совсем не проявляются.

*Обучаемость (дрессируемость)* – восприимчивость собак к научению и накоплению опыта, скорость формирования навыка. Зависит от многих факторов, основные из них: соответствие задач научения особенностям породы (формирование той или иной породы связано с сознательным или бессознательным отбором исходя из освоение специфических навыков, форм поведения или реагирования); возраст собаки

(молодые животные обучаются лучше старых); пол; физиологические особенности нервной системы и тип высшей нервной деятельности; состояние здоровья; методически правильное, соответствующее особенностям собаки проведение дрессировочного процесса; умелое использование мотивационного состояния и правил подкрепления.

*Общий курс дрессировки (ОКД)* – по этому курсу у собак формируют следующие навыки:

- движение рядом с дрессировщиком (проверяется в течение всего испытания);
- показ прикуса и отношение к наморднику;
- посадка, укладка, стойка (проверяются в комплексе);
- подход к дрессировщику, возвращение на место (проверяются одновременно);
- подача предмета;
- отношение к корму;
- прекращение нежелательных действий;
- преодоление препятствий (легкоатлетического барьера, глухого забора или окопа, сквозной лестницы и бум. На испытаниях также допускается преодоление наклонной стены высотой 1,6 м);
- отношение к выстрелу.

*Одновременный комплексный раздражитель* – раздражитель, состоящий из двух и более компонентов разной модальности, предъявляемых одновременно. Условные рефлексы на О. к. р. вырабатываются так же легко, как и на простые раздражители. В начале становления условная реакция возникает не только на комплексный раздражитель, но и на его составляющие при их изолированном предъявлении. Если компоненты имеют разную силу, то при раздельном их предъявлении более сигнальный может вызывать более сильную реакцию. Например, при выработке рефлекса на одновременное предъявление команды «голос – жест» рефлексорная реакция чаще отмечается на звуковой компонент. По мере упрочения условного рефлекса на О. к. р. его компоненты утрачивают сигнальное значение при раздельном их применении.

*Окклюзия* – взаимодействие двух потоков возбуждения между собой. Сущность О. заключается во взаимном угнетении рефлексорных реакций.

*Окоп* – препятствие, состоящее из помостов разбега и приземления. Каждый помост сделан из горизонтального и наклонного щитов длиной 2 м и шириной 1 м. Высота помоста разбега – 1 м, помоста приземления – 0,75 м. Разрыв между помостами 1,5 м. Преодоление О. входит в общий курс дрессировки (ОКД) собак таких пород, как кавказская, среднеазиатская и южнорусская овчарки и московская сторожевая (как альтернатива преодоления глухого забора). В начале обучения помосты сближают так, чтобы прыжок с одного на другой был не труден для собаки, но постепенно, по мере освоения навыка, их раздвигают.

*Онтогенез поведения* – усложнение организации поведения, появление его новых форм в результате непрерывного динамического взаимодействия между развивающимся организмом и средой.

*Оперантное поведение* – это, по Б. С. Скиннеру, поведение, осуществляемое без каких-либо очевидных внешних стимулов, а только для удовлетворения наличной мотивации. Согласно Ю. Конорски, животное, испытывающее какую-либо потребность, начинает активный поиск раздражителей, несущих информацию о возможности ее

удовлетворения и санкционирующих воспроизведение соответствующих поведенческих актов. Кроме того, прослеживаются сложные связи между возбуждением, вызванным раздражителями, и таким же состоянием, но вызванным потребностью.

*Оперантный условный рефлекс* – то же, что и Инструментальный условный рефлекс.

*Орган чувств* – то же, что и Анализатор, сенсорная система.

*Ориентировочный рефлекс* – специфическая реакция животных, направленная на получение дополнительной информации путем создания условий для лучшего восприятия раздражителей. Выражается в общем прекращении текущей деятельности (стоп-реакция), ориентации анализаторов на источник раздражений, активации ЦНС. О. р. вызывается новизной раздражителя, изменением знакомого раздражителя, усложнением его, неожиданностью предъявления или несовпадением ожидаемого и предъявляемого стимулов. По мере повторения раздражителя, если он не сопровождается биологически значимым подкреплением, выраженность О. р. ослабляется, и он исчезает. Происходит привыкание. Если же раздражитель сопровождается значимыми последствиями, О. р. заменяется соответствующей реакцией.

*Отвлекающие раздражители* – любые раздражители и явления среды, вызывающие ориентировочную реакцию или интерес собаки. Отвлекая внимание собаки, О. р. мешают дрессировочному процессу. В связи с этим первый этап отработки навыка – образование условно-рефлекторной реакции – должен проходить в уединенном, привычном для собаки месте. И лишь по мере отработки навыка места занятий меняют и вводят О. р., подавляя реакцию животного на них с помощью отрицательного подкрепления.

*Отношение к корму* – навык общего курса дрессировки, заключающийся в выработке безразличного отношения к лежащим на земле пищевым продуктам. При проверке навыка дрессировщик с собакой без поводка подходит к участку размером 3 x 4 м, где заранее разбросаны привлекательные для собаки кусочки корма, и командой «Гуляй!» посылает ее на участок. После прохода участка с лакомством он подзывает собаку и берет ее на поводок. Затем корм подбрасывается из рук постороннего человека. Собака не должна трогать корм, лежащий на земле или подброшенный посторонним, и проявлять трусость. В основе отработки навыка лежит торможение безусловной реакции поедания корма. Чаще это достигается использованием отрицательного (болевого) подкрепления (выстрел из рогатки, удар хлыстом, удар током, рывок поводком, удар заряженной мышеловки) пищедобывательного поведения. Иногда применяют условное отрицательное подкрепление – «Фу!». Однако при таких способах следует очень точно установить болевой порог чувствительности собаки, иначе выполнение навыка будет сопровождаться ее трусостью. Более эффективный, хотя и требующий большего времени способ заключается в том, чтобы, исключив положительное подкрепление пищедобывательного поведения, сделать невозможным подбор пищи с земли любым отрицательным подкреплением, кроме болевого. Реакцию собаки на предложение пищи посторонним можно легко сделать агрессивной.

*Отрицательная индукция* – в физиологии высшей нервной деятельности это возникновение или усиление тормозного процесса под влиянием очага возбуждения. Действие О. и. проявляется в торможении условных реакций под влиянием посторонних

раздражителей, вызывающих собственную реакцию. Например, воздействие раздражителей вызывающих ориентировочную или оборонительную реакцию, отменяет (тормозит) текущую деятельность. Предполагают, что процесс возбуждения, вызванный посторонним раздражителем, создает вокруг себя процесс торможения.



*Отрицательное подкрепление (наказание, тормозное подкрепление)* – 1) факт отсутствия результата, несоответствие реального и предполагаемого результатов или получение результата, имеющего неприятное, болевое, разрушающее значение для животного, как итог некоторой деятельности, приводящей к снижению выраженности или вероятности или отмене этой деятельности; 2) неприятное или болевое воздействие (оборонительное подкрепление), предотвращая которое животное осваивает новую двигательную реакцию; 3) все то, чего избегает животное. Основываясь на потребности в самосохранении, имеющей ведущее значение в жизни животного, О. п. оказывает большое влияние на формирование поведения. Однако, несмотря на эффективность, негативная эмоциональная реакция, сопровождающая применение О. п., замедляет дрессировочный процесс в целом, делая его эмоционально неприятным для животного.

*Отсроченная реакция* – реакция животного, наступающая через некоторое время после предъявления ему стимула. Возникает при постоянном промежутке времени между условным раздражителем и последующим подкреплением. К О. р. относят отставленные, запаздывающие, следовые и поздние следовые условные рефлексy. Как правило, навыки, основанные на отсроченных реакциях, редко используются в дрессировке, однако играют важную роль и в воспитательном процессе. В результате повседневного общения с человеком у животных образуется большое количество отсроченных реакций, часто независимо от желания дрессировщика. Такой процесс иногда называют «самонаучением», или «самодрессировкой».

*Отставленный условный рефлекс* – в физиологии высшей нервной деятельности это условная реакция, образующаяся в условиях присоединения безусловного раздражителя к условному при изолированном действии последнего от 5 до 30 с.

*Охрана вещи* – навык курса защитно-караульной службы (ЗКС), заключающийся в том, что собака не дает постороннему забрать оставленную дрессировщиком вещь. Для проверки навыка собаку привязывают поводком длиной 2–2,5 м, после чего дрессировщик укладывает ее командой «Лежать!», кладет у ее плеча любую свою вещь, дает команду «Охраняй!», отходит назад и прячется в укрытие, расположенное не ближе

10 м. Судьи, двигаясь рядом, дважды проходят мимо собаки на расстоянии 1,5-2 м, не привлекая ее внимания и не делая попыток взять вещь. Затем они приближаются к собаке, с разных сторон подбрасывают ей по кусочку лакомства и одновременно пытаются взять вещь. После этого один из них 2-3 раза замахивается на собаку рукой и отступает, а другой в это время делает попытку взять вещь. Собака должна охранять вещь, не бросаться на спокойно проходящих мимо людей, не отходить от вещи, не проявлять трусость и не брать корм. На подготовительном этапе у собаки отрабатывают агрессию к посторонним, небоязнь замаха, связь с вещью, выдержку во время ее охраны, безразличие к спокойно проходящим мимо, возвращение к вещи после ухода «нарушителя» и способность охранять ее от двух «нарушителей».



*Ошейник* – служит для фиксации собаки и управления ею, например при способе наталкивания путем его придерживания, подтягивания или легкого рывка. Строгий (парфорсный) О. используют в тех случаях, когда необходимо применить отрицательное болевое подкрепление. Сила болевого воздействия регулируется силой рывка поводком.



Более эффективно и гуманно использовать О. – удавку, силой натяжения и рывка поводком регулируя степень удушья собаки. Состояние удушья, вызывая инстинкт самосохранения, практически исключает любую форму поведения, в то время как достичь необходимой силы боли у некоторых пород собак, тем более взрослых, бывает трудно.

*Ощущение* – восприятие свойств предметов, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств. Различают следующие О.:

экстероцептивные, возникающие при воздействии внешних раздражителей; проприоцептивные, связанные с движением и взаиморасположением частей тела; интероцептивные, отражающие протекание обменных процессов в организме. Благодаря О. животные представляют себе внешний мир и учитывают его характеристики при организации поведенческого акта. Создавая качественно различные О., приятные или неприятные, при подкрепляющих воздействиях, можно управлять поведением животных.

## П

*Павлов Иван Петрович (1849–1936)* – русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности (ВНД), которое сложилось под влиянием идей И. М. Сеченова. По Павлову, основной принцип ВНД человека и животных – рефлекторная регуляция жизнедеятельности организма. Павлов ввел понятие условного рефлекса как основной единицы поведения, благодаря которому организм животного приспосабливается к изменяющимся условиям существования. Павлов и его последователи открыли и изучили условия образования и изменения многих видов условных рефлексов, а также физиологические процессы ЦНС, лежащие в основе динамики условно-рефлекторного процесса, – возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация. Благодаря свойству сигнальности условного раздражителя приобретенный рефлекс начинает выполнять роль предвидения в организации поведения животного. Учение Павлова сыграло значительную роль в становлении отечественной дрессировки и долгое время оставалось единственным теоретическим основанием этого процесса.

*Память* – процессы запоминания, сохранения и воспроизведения прошлого опыта, основанные на генетической (видовой) и индивидуальной памяти. Различают виды, типы и формы П. Физиологическая природа П. заключается в изменении активности отдельных нейронов, их цепей и популяций, а также в биохимических изменениях. У животных различают две формы памяти – кратковременную и долговременную, и три ее вида – моторную, эмоциональную и образную. В связи с тем что П. служит основой индивидуального опыта, она играет главную роль в формировании поведения животных.

*Память генетическая (видовая)* – совокупность врожденных (наследственных) реакций, способствующих выживанию животного. В процессе эволюционного развития у каждого вида животных сформировался репертуар поведенческих актов, позволяющий новорожденному сохранить свою жизнь до накопления достаточного опыта. Носителями генетической памяти выступают нуклеиновые кислоты, объединенные в гены и хромосомы, которые обеспечивают стабильность хранения информации. П. г. включает в себя образы наиболее важных (ключевых) раздражителей и двигательных реакций (безусловных рефлексов, комплексов фиксированных действий). Однако реальное поведение животных обусловлено участием двух видов памяти – генетической, достаточно консервативной, характерной для всех видов животных, и фенотипической, индивидуально приобретенной, основанной на обучении.

*Память долговременная (долгосрочная)* – форма памяти, обеспечивающая продолжительное (в течение годов и десятилетий) сохранение информации и навыков. Формируется чаще путем многократного повторения при посредстве кратковременной

памяти. В основе П. д. лежит процесс обмена нуклеиновых кислот и белков. Вероятно, П. д. связана с активацией генетического аппарата нейрона, что приводит к изменению мембран нейронов и межнейронных связей. Функционально П. д. делят на вторичную память, основанную на создании ассоциаций между явлениями, и обеспечивающую сохранение информации как на короткое так и на длительное время, и третичную память, заключающуюся в сохранении навыков, постоянно необходимых для жизнеобеспечения организма. Информация вторичной памяти может быть забыта при длительном ее неиспользовании, а информация третичной памяти практически не забывается. И. С. Бериташвили в рамках П. д. выделил у животных образную, условно-рефлекторную, эмоциональную, а у человека – еще и словесно-логическую память. В П. д. фиксируются события, значимые для организма или имеющие высокую вероятность повторения.

*Память кратковременная (краткосрочная)* – форма памяти, обеспечивающая кратковременное сохранение и воспроизведение информации, поступающей от органов чувств и из долговременной памяти. П. к. обеспечивает существование информации во время ее переработки в мозговых структурах в течение нескольких секунд. Считается, что в ее основе лежат электрофизиологические механизмы, связанные с многократным циркулированием импульсов возбуждения по замкнутой системе нейронов. При повторных воздействиях происходят структурные изменения и изменения ферментных белков и нейромедиаторов в нейронах и синапсах (местах контакта нервных клеток друг с другом). Сохранение информации при этом может длиться минуты и часы. Иногда этот этап называют промежуточной памятью. Она расширяет объем и увеличивает длительность П. к., как память на только что минувшие события. П. к. играет важную роль в научении, обеспечивая временную связь между стимулом и подкреплением.

*Память образная* – по И. С. Бериташвили, сохранение в памяти образа (пространственного представления) однажды воспринятого жизненно важного объекта. Целостное представление о явлении (внешней среде, объектах) приобретает животное при первой же встрече с ним в процессе активного ориентировочно-исследовательского освоения. Условные рефлексы, вырабатываемые по мере повторных сочетаний, образуются на основе автоматизированного образного поведения.

*Память сенсорная* – форма памяти, обеспечивающая сохранение информации, поступающей в органы чувств. В основе П. с. лежат следовые процессы в рецепторных клетках и анализаторах, продолжающиеся некоторое время (до 0,5 с) и после прекращения действия раздражителя. На этом виде памяти основано слитное восприятие внешнего мира, а также первичный анализ для дальнейшей обработки сенсорной информации. Главная особенность П. с. – очень большая емкость, что дает возможность эффективного отбора и фиксации наиболее важной для организма информации.

*Память эмоциональная* – сохранение и воспроизведение пережитого ранее эмоционального состояния при повторном воздействии раздражений, вызвавших первичное возникновение этого состояния. Формируется и воспроизводится П. э. при самых разнообразных сенсорных воздействиях, образуется очень быстро (в отличие от условно-рефлекторной) и часто с первого раза, при этом имеет произвольный характер запоминания и воспроизведения.

*Переадресование* – изменение направления (адреса) какого-либо воздействия животного. Чаще отмечается при агрессивном поведении в случаях, когда раздражитель, вызывающий агрессию, в результате каких-либо причин недостижим или не может быть объектом нападения. Например, при невозможности достижения физического контакта с «нарушителем» некоторые собаки кусают своих владельцев или в ярости хватаются за поводок и другие предметы.

*Переделка* – преднамеренное изменение динамического стереотипа. Иногда этот термин употребляется в случае переключения условных рефлексов.

*Переключение условного рефлекса* – изменение сигнального значения условного раздражителя. На один и тот же условный раздражитель животное может реагировать по-разному, в зависимости от условий его предъявления. Например, в одних условиях стимул означает пищевое (положительное) подкрепление, а в других он же предупреждает о возможности наступления болевого (отрицательного) подкрепления. Образование условно-рефлекторного переключения – сложный процесс, протекающий в несколько стадий. На первой стадии в новых условиях продолжает проявляться прежняя реакция, выработанная в старой ситуации. На второй стадии в обоих условиях проявляются обе реакции. На третьей стадии каждой обстановке соответствует реакция, выработанная в этих условиях. П. у. р. затруднительно для нервной системы и может сопровождаться срывом высшей нервной деятельности.

*Перенос* – 1) использование ранее сформированных сложных или простых навыков для решения новой задачи или формирования новых навыков; при П. наблюдается более легкое научение новым поведенческим актам по сравнению с предыдущими; П. основывается на способности животных к элементарной рассудочной деятельности и заключается в выделении ими общих моментов в освоенных и осваиваемых действиях; 2) улучшение или ухудшение выполнения (освоения) некоторого действия под влиянием предшествующего выполнения (освоения) другого.

*Перетренировка (сверхтренировка)* – по О. Менингу, продолжение подкрепления навыка после его упрочения или достижения максимальной выраженности реакции. Значение П. в том, что чем продолжительнее подкрепление навыка, тем дольше после отмены подкрепления животное реагирует на раздражитель.

*Побуждение* – то же, что и Мотивация.

*Поведение* – внешне регистрируемая активность животного, определяемая наследственным и индивидуальным опытом. Прежде всего различают наследуемое и приобретенное П. С учетом потребностей животного выделяют следующие формы П.: витальное, направленное на сохранение индивидуума и вида; зоосоциальное (ролевое), характеризующееся взаимодействием с другими особями своего вида; саморазвития, направленное на получение информации, необходимой для организации текущей и будущей деятельности. Реализуясь в поведенческих актах по удовлетворению наличных и будущих потребностей, П. животных целесообразно и направлено на самосохранение индивидуума, сохранение и распространение (экспансию) вида. Поведенческая активность может быть вызвана внешними раздражителями, мотивацией, их совокупным воздействием или спонтанной активностью специфических мозговых структур.

*Поведенческий акт* – по П. К. Анохину, единица (часть) поведения животного от момента формирования мотивации до регистрации результата ее удовлетворения.

Построение П. а. предполагает несколько сменяющихся стадий: афферентный синтез, принятие решения, акцептор результатов действия, эфферентный синтез, формирование (осуществление) самого действия, оценка достигнутого результата. Реализуется П. а. с помощью функциональной системы и сопровождается эмоциональными состояниями. Считается, что, хотя П. а. и формируется на рефлекторном принципе, он не может рассматриваться как последовательность (цепь) рефлексов. Принципиальное отличие П. а. от совокупности рефлексов кроется в наличии программирования, которое выполняет функцию опережающего отражения. Часто для обозначения П. а. используют определение К. В. Судакова – «поведенческий квант». П. а. составляет основу навыков, сформированных в результате воспитания или дрессировки.

*Повторение* – воспроизведение поведенческого акта или его элемента для облегчения запоминания и осуществления в дальнейшем. П. способствует включению информации в долговременную память. Многократное П. ведет к образованию автоматизма.

*Подвижность нервных процессов* – быстрота их возникновения и прекращения, легкость перехода от тормозного процесса к возбудительному. Внешне проявляется в способности быстро реагировать на раздражители, быстро успокаиваться после сильного возбуждения, а также легко переходить в состояние возбуждения или в момент возбуждения быстро реагировать на тормозные команды. В зависимости от этого нервные процессы бывают подвижными или инертными. Большую часть поголовья ньюфаундлендов, например, характеризует инертный тип нервных процессов.

*Подготовительная деятельность* – по Ю. Конорски, стадия инстинктивного поведенческого акта, связанная с мотивационными процессами, обеспечивающая поиск раздражителей (информации), необходимых для удовлетворения наличной мотивации и осуществления исполнительной стадии (основной фазы действия). В отличие от генетически запрограммированной исполнительной деятельности П. д. более лабильна (подвижна) и может изменяться в процессе жизнедеятельности.

*Подкрепление* – 1) по И. П. Павлову, – безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию; в процессе сочетания индифферентного (условного) раздражителя и П. образуются условные рефлексы 1-го типа; 2) в оперантном обучении – достижение биологически полезного результата как удовлетворение наличной мотивации; 3) в дрессировке – какое-либо воздействие на животное, изменяющее вероятность воспроизведения предшествующего воздействию поведения.

Различают следующие виды П.: положительное, вызывающее положительную реакцию (удовлетворение витальных потребностей, потребностей, вызванных различными депривациями, и т. д.); отрицательное, приводящее к эмоционально негативным реакциям, (болевое – аверсивные воздействия, неприятные физические, неудовлетворение потребности (отсутствие положительного подкрепления)). Как правило, животные стараются максимизировать вероятность положительного и минимизировать вероятность отрицательного П. Выделяют условное П., которое может быть как положительным, так и отрицательным, а образуется по типу классических условных рефлексов.

Значимость П. зависит от величины удовлетворения потребности животного (мотивации), собственной величины и вероятности поступления.

*Подпороговое восприятие* – субъективно не осознаваемые, но влияющие на поведение процессы восприятия; восприятие подпороговых по величине раздражителей. С учетом П. в. подпороговых раздражителей показана возможность выработки условных рефлексов.

*Подражание (имитационное научение)* – способ передачи информации от поколения к поколению зоосоциальным путем.

*Поза* – фиксированное положение тела или отдельных его частей. Служит исходным моментом для движения и ограничивает движение. Может выражать эмоциональное состояние.

*Поисково-спасательная служба (ПСС)* – по этому курсу проверяются следующие навыки:

- выборка чужой вещи;
- поиск вещей «пострадавшего» и самого «пострадавшего», подача голоса, раскапывание «пострадавшего» и его вещей (проверяются в комплексе).

*Половые особенности* – совокупность биологических и поведенческих признаков, характеризующих принадлежность животного к тому или иному полу. Выражаются прежде всего в половом диморфизме (различии морфофизиологических признаков) и социальных ролях мужских и женских особей. Считается, что женские особи легче поддаются дрессировке в отличие от мужских. У самок легче достигается как пищевая, так и оборонительная мотивация, в то же время половая доминанта отмечается периодически и они, как правило, не претендуют на лидирующую роль в стае. У самцов же половая доминанта может возникать при наличии соответствующих раздражителей практически в любой момент, но у них сложнее вызвать пищевую и тем более оборонительную мотивацию, а при достижении полового созревания большинство из них начинают претендовать на лидирующую роль в группе, что осложняет их взаимоотношения с дрессировщиком.

*Положительное подкрепление* – воздействие на животное, увеличивающее вероятность появления или усиления связанной с ним реакции. В роли П. п. могут выступать: соответствие достигнутого результата акцептору результатов действия, удовлетворение жизненно важных потребностей организма (в пище, воде, социальном контакте и т. д.), осуществление генетически predetermined форм поведения (потребность в игре), восстановление недостатка в чем-либо, достигнутого депривацией (например, физические движения после вынужденной гиподинамии), новизна раздражителя или ситуации, эмоционально положительно окрашенное событие, возможность осуществления какой-либо реакции, а также любое событие, к которому стремится животное. П. п. может быть условным («Хорошо!») или вторичным. Для конкретного животного разные формы П. п. могут иметь различную значимость, что необходимо выяснять опытным путем, не ограничиваясь одной формой.

*Поощрение* – положительное подкрепление, чаще пищевое.

*Порог* – понятие из области психофизиологии, определяющее как состояние анализатора, так и свойства раздражителя. Различают П. ощущения – величину раздражителя, способную вызвать ощущение. Наименьшая величина раздражителя называется нижним абсолютным П. ощущения. Величина раздражителя, при которой ощущение исчезает или становится болевым, – это верхний абсолютный П. ощущения. Дифференциальный П. – изменение величины раздражителя, вызывающее

минимальное изменение ощущения. Между величинами нижнего и верхнего абсолютных П. ощущения находится «пороговая зона», в границах которой выраженность и вероятность ответной реакции может изменяться в зависимости от наличной мотивации, ситуации и особенностей раздражителя.

*Последовательный комплексный раздражитель* – раздражитель, состоящий из нескольких компонентов, действующих последовательно при наложении друг на друга. Компоненты раздражителя могут быть разномодальными, например зрительными, механическими и звуковыми. На первой стадии воздействия П. к. р. условную реакцию вызывает не только он сам, но и его компоненты при их изолированном применении. При упрочении условного рефлекса компоненты утрачивают свое значение. При восприятии П. к. р. и его анализе фиксируются и приобретают сигнальное значение не только составляющие его компоненты, но и их последовательность в составе раздражителя. При этом более легко запоминаются первый и последний компоненты и с трудом – последовательность средних компонентов.

*Постоянный тормоз* – посторонние раздражители, вызывающие внешнее безусловное торможение, не ослабляемое при повторении. К П. т. относят прежде всего болевые раздражители, а также относящиеся к деятельности внутренних органов (пищеварительных, выделительных и т. д.), например переполнение мочевого пузыря.

*Потребность* – состояние животного, вызываемое недостатком или необходимостью в чем-либо (веществах, существах, ситуациях, необходимых для его существования и развития, вызывающих активность поведения). Чтобы вызвать изменение поведения или само его проявление, П. должна достигнуть определенного уровня. Например, П. в пище часто возникает за счет нехватки глюкозы, недостаток которой может быть компенсирован гомеостатически, т. е. за счет резервов организма. Однако, если потребность в пище невозможно скомпенсировать за счет внутренних резервов, возникает ситуация поиска пищи – пищедобывающее поведение. Таким образом, для того чтобы оказать влияние на поведение, та или иная П. должна стать доминирующей. Генетически (исторически) и в результате приобретенного опыта закрепляется один или несколько способов удовлетворения каждой. За счет этой возможности одну и ту же П. можно использовать для отработки нескольких форм поведения. Различают три группы П., которые находят свое выражение в соответствующих формах врожденного поведения, – витальные (важные для жизнедеятельности организма), зоосоциальные и П. развития.

*Правила образования классических условных рефлексов* – условия, допускающие формирование связи ранее индифферентного раздражителя с каким-либо безусловным рефлексом. Основные П.: 1) условие совпадения во времени условного и безусловного раздражителей;

2) опережающее воздействие условного раздражителя;

3) физиологическая слабость условного раздражителя по сравнению с безусловным; 4) условие нормального состояния высших отделов ЦНС; 5) условие отсутствия других видов деятельности ЦНС.

*Прекращение нежелательных действий* – навык общего курса дрессировки. Заключается в запрещении собаке брать корм из рук дрессировщика или прекратить удерживать в пасти какой-либо предмет. Как правило, проверяется по первому способу.

При этом дрессировщик, посадив собаку рядом с собой (команда «Сидеть!»), правой рукой на открытой ладони дает ей несколько раз по одному кусочку лакомства. По указанию судьи дрессировщик при даче очередного кусочка подает команду «Фу!» и после выполнения собакой команды убирает пищу. Собака по первой же команде должна прекратить совершаемое действие. В процессе отработки этого навыка «Фу!» приобретает свойства условного отрицательного подкрепления, что достигается или отменой подкрепления пищевого поведения (невозможность получить пищу), или использованием неприятных для собаки воздействий (рывок поводком, прихватывание за брыли, нос и т. п.). Важно, чтобы собака не только не брала корм, но и не боялась его и команды.

*Привыкание* – то же, что и Негативное научение.

*Привычка* – автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью. С формированием П. связано смещение мотивации, лежащей в основе действия. Если вначале действие побуждается мотивом, лежащим вне его, то с возникновением П. мотивом становится сама потребность в выполнении данного действия. Формируется П. в процессе неоднократного выполнения действия на той стадии, когда уже не возникает каких-либо трудностей. При этом решающее значение приобретает вызываемое самим действием физическое и психическое самочувствие, окрашиваемое положительным эмоциональным тоном «приятного удовольствия».

*Прием* – 1) одиночное действие, движение; 2) способ осуществления чего-либо; 3) вариант способа дрессировки, например способа наведения: использование пищи, привлекательного предмета (игрушки) или предмета-мишени, которого животное должно коснуться.

*Принятие решения* – завершающая стадия афферентного синтеза, определяющая тип и направленность поведения. Реализуется через формирование аппарата акцептора результатов действия. Заключается в выборе, построении и коррекции программы действия, формировании образа цели и ее характеристик. На П. р. влияют величина мотивации, пусковая и обстановочная афферентация, опыт и предполагаемая вероятность удовлетворения наличной потребности. При уже имеющихся в репертуаре навыков поведенческих реакций удовлетворения данной мотивации они тоже оказывают влияние на П. р.

*Проприорецепторы* – рецепторы скелетных мышц и сухожилий.

*Проприоцептивные условные рефлексy* – условные реакции, образующиеся при сочетании раздражения проприорецепторов с безусловным рефлексом. Например, пассивное сгибание передней лапы, подкрепляемое пищей, в дальнейшем будет вызывать слюноотделение, однако и возбуждение пищевого центра (состояние голода у собаки), в свою очередь, будет вызывать активное ее сгибание.

*Проторение пути* – явление, характеризующееся усилением рефлекторного ответа организма при одновременном или последовательном раздражении одного и того же рецептивного поля. Одно раздражение облегчает появление реакции на другой раздражитель, даже подпороговой силы. Сущность П. п. заключается в повышении проводимости импульса по регулярно возбуждаемым нервным путям.

*Псевдообусловливание* – появление и усиление в ответ на индифферентный раздражитель реакции, присущей другому раздражителю, применяемому в данной

экспериментальной обстановке, но без совпадения их друг с другом во времени, а отдельно, в случайном порядке.

*Психическая деятельность животных* – совокупность всех проявлений поведения и высшей нервной деятельности, выступающая и как результат, и как источник активности животных. Считается, что П. д. ж. жестко определяется наследственностью и экологическими особенностями вида. Реализуется в таких состояниях и процессах, как эмоциональные переживания, процессы анализа и синтеза текущей деятельности и новых сведений, запоминание и манипуляция информацией, социальные взаимодействия и т. д.

*Психонервная деятельность* – по И. С. Бериташвили, поведенческая деятельность, направляемая образами.

## Р

*Работоспособность* – способность организма к эффективному выполнению заданной деятельности в течение определенного времени. Зависит от внешних условий, а также от психических и физиологических особенностей организма. С точки зрения эффективности выполнения деятельности выделяют оптимальную, максимальную и сниженную Р. Для выполнения какой-либо работы характерны стадии вырабатывания, оптимальной Р., компенсируемое и некомпенсируемое утомление. Эффективность Р. во многом зависит от тренированности.

*Рабочие качества* – наличие специфических психофизиологических особенностей, навыков, определенной степени работоспособности, отражающих готовность собаки к выполнению какой-либо работы (службы по курсу дрессировки).

*Раздражимость* – способность живых организмов реагировать на внешние воздействия изменением физиологического состояния, органов, тканей или клеток. Минимальная величина воздействия, вызывающая такие изменения, называются порогом Р. В работе анализаторов организма Р. играет основную роль.

*Раздражитель* – любой внешний или внутренний, осознаваемый или неосознаваемый агент либо изменение этих агентов, которые вызывают наблюдаемое или скрытое реагирование организма. Понятие Р. объединяет такие понятия, как «стимул», «сигнал», «команда», «жест». Существует множество классификаций Р., учитывающих как их природу (физические, химические и т. д., простые и сложные Р.), так и их отношение к организму и анализатора (адекватные, неадекватные, биогенные – непосредственно биологически значимые, абиогенные – опосредованно биологически значимые и т. д.).

*Разыскная служба (РС)* – по этому курсу проверяются навыки:

- выборка чужой вещи;
- выборка человека;
- работа по следу;
- обыск местности;
- задержание «нарушителя», защита дрессировщика и отношение к выстрелу (проверяются в комплексе).

*Растормаживание* – восстановление заторможенного (угасшего) условного рефлекса. Происходит под влиянием ряда внешних и внутренних причин и наблюдается,

как правило, у возбудимых животных (при воздействии различных внешних раздражителей, голоде, введении лекарственных веществ, повышающих возбудимость нервных клеток, и т. д.). Легче растормаживаются рефлексы, подкрепление которых было биологически значимым, а также хорошо упроченные, автоматизированные.

*Реакция* – любой ответ (изменение физиологических характеристик, двигательные реакции, психические состояния) на воздействие внешних или внутренних раздражителей.

*Реакция избавления* – реакция, направленная на прекращение эмоционально-отрицательного раздражения. Может быть врожденной (отдергивание конечности, раздражаемой током), но чаще обозначает инструментальную реакцию на болевой стимул, приводящую к ее выключению.

*Реакция избегания* – реакция, направленная на предотвращение сигнала, предвещающего эмоционально-отрицательное раздражение. Может быть врожденной (убегание от врага), но чаще обозначает инструментальную реакцию на условный сигнал, предотвращающую болевое раздражение. Р. и. бывает активной и пассивной (замирание). К ней могут быть также отнесены оборонительные позы.

*Режим подкрепления* – подкрепление реакций животного с определенными частотой и временем. Легче и быстрее животное обучается чему-либо, если подкрепляется 100% его реакций, хотя обучение возможно и при подкреплении лишь трети из них. Для закрепления поведенческой реакции используют вероятностное подкрепление, подкрепляя нужное поведение в случайной последовательности. Неопределенность Р. п. заставляет животное чаще воспроизводить нужное поведение для достижения оптимальной величины подкрепления. Р. п. оказывает влияние на последующее угашение подкрепляемых реакций. Достаточно легко погасить рефлекс, который вырабатывался и закреплялся при постоянном Р. п., и трудно (а иногда и невозможно) это сделать в отношении рефлексорной реакции, если применялся вероятностный (вариационный) Р. п.

*Релизеры (ключевые стимулы)* – 1) сигналы, параметры которых, обеспечивающие узнавание, наследуются; 2) сигналы, вызывающие специфическое, наследуемое поведение.

*Репертуар поведенческий* – совокупность наследуемых и приобретенных поведенческих реакций животного, обеспечивающих его выживание и репродукцию.

*Рефлекс* – закономерная (повторяющаяся) ответная реакция организма, происходящая с участием нервной системы. Различают врожденные (безусловные) и приобретенные (условные) Р.

*Рефлексорное кольцо* – понятие, схематично характеризующее структурную организацию рефлекса. Включает в себя совокупность афферентных (чувствительных), ассоциативных (вставочных, промежуточных), эффекторных (двигательных) нейронов и нейронов, обеспечивающих регистрацию результата (обратная афферентация). Согласно концепции Н. А. Бернштейна и П. К. Анохина, Р. к. объясняет возможность оценки результатов, совершенствование двигательных реакций животного с точки зрения положительного для него результата.

*Рецептор* – периферическая часть анализатора, представляющая собой специализированную нервную клетку, с помощью которой энергия раздражителя трансформируется в нервный импульс. В зависимости от типа энергии раздражителя,

воспринимаемой Р., различают механо-, хемо- и фоторецепторы. По месту расположения в организме Р. делят на экстерорецепторы (внешние), интерорецепторы (внутренние) и проприорецепторы (Р. двигательного аппарата). Главные свойства: специфичность – обеспечивает избирательность (селективность) в восприятии информации; адаптация – снижает выраженность специфической реакции Р. при постоянном действии раздражителя; латеральное торможение (тормозное воздействие одной рецепторной клетки на соседние) – позволяет усилить контраст восприятия и различать составные части сложного раздражителя.

## С

*Свойства нервной системы (НС)* – генетически обусловленные особенности функционирования (НС), определяющие различия в поведении и отношении к одним и тем же воздействиям раздражителей окружающей среды. Понятие С. н. с. введено И. П. Павловым. Он предполагал существование трех основных С. н. с.: 1) сила – способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбудительных и тормозных процессов; 2) подвижность НС выражается в способности быстрого перехода от одного процесса к другому (от возбуждения к торможению и наоборот); 3) уравновешенность означает одинаковую выраженность нервных процессов. В последующем школой Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына были существенно уточнены как состав С. н. с., так и их понятийное содержание. Были открыты еще несколько свойств; 4) динамичность – способность мозговых структур быстро генерировать возбудительные и тормозные процессы в ходе формирования условных реакций; данное свойство лежит в основе обучаемости; 5) лабильность выражается в скорости возникновения и прекращения нервных процессов; 6) активированность характеризует индивидуальный уровень реакции активации процессов возбуждения и торможения.

Нередко наблюдается значительное несовпадение результатов измерения С. н. с. в разных анализаторах. Это явление было названо В. Д. Небылицыным парциальностью. Основные С. н. с. до некоторой степени определяют скорость научения и формирования навыков, а также психологические особенности организма.

С. н. с. имеют относительное значение для дрессировки в силу трудности определения их величин и характера. Так, еще И. П. Павлов отказался ориентироваться в определении типа НС по картине поведения и сделал вывод о том, что ее типы должны определяться только лабораторными методами. Эти методы (стандарты), позволяющие измерять С. н. с. и определять тип высшей нервной деятельности, были разработаны в лаборатории И. П. Павлова на собаках. Для обследования по «большому стандарту» требовалось около 2 лет, по «малому» – 6-7 мес.

*Сензитивные периоды (критические, чувствительные)* – периоды индивидуального развития, в которые организм бывает особенно чувствителен к определенному роду влияниям внешней среды.

*Сенсибилизация (сенситизация)* – повышение чувствительности нервных клеток в результате действия раздражителя. Иногда С. определяется как усиление рефлекторной реакции под влиянием сильного или повреждающего стимула. Так, сильный пугающий шум заставляет прислушиваться и к тихим звукам. При

повторяющихся действиях раздражителя выраженность С. вначале увеличивается, а затем снижается.

*Сигнал* – раздражитель, сообщающий (сигнализирующий) о возможности наступления какого-либо события.

*Сигнальная сила* – количественное значение мотивационной эффективности внешних стимулов, способность сигнала вызывать мотивационное состояние той или иной степени выраженности. По физиологическому механизму С. с. как понятие близко значимости раздражителя.

*Сила нервной системы* – по И. П. Павлову, – основное свойство нервной системы, характеризующее работоспособность нервных клеток, т. е. их способность выдерживать воздействие сильных или продолжительно действующих раздражителей, не переходя в тормозное состояние. Собаки с хорошей С. н. с. отличаются быстротой образования и упрочения условных рефлексов, длительной работоспособностью без отвлечения на посторонние тормозные раздражители, хорошей устойчивостью к стрессовым факторам. С. н. с. определяется генетически, но в границах, определяемых наследственностью, может варьировать в зависимости от тренированности. Исследованиями ученых было показано, что активно- и пассивно-оборонительные реакции могут сочетаться с любым типом высшей нервной деятельности, однако отсутствие этих реакций наблюдается главным образом у собак с сильным типом и они почти всегда имеются у животных со слабым типом. В то же время животные со слабой С. н. с. обладают большей чувствительностью анализаторов, т. е. диапазон воспринимаемых ими раздражителей более широк.

*Синапсы* – специальные органы, обеспечивающие прерывистый контакт между клетками, служащий для передачи нервного импульса. С. подразделяют по месту локализации (центральные и периферические), функциям (возбуждающие и тормозные), способу передачи возбуждения (химические, электрические, смешанные) и по типу медиатора (холинергические, адренергические). С. могут располагаться между двумя нейронами, между нейроном и мышечным волокном, между рецептором и нейроном, между нейроном и другими исполнительными клетками (например, железистыми). Схематично синапс состоит из пресинаптической части (утолщение мембраны аксона), постсинаптической (участок мембраны исполнительной клетки, к которому подходит пресинаптическое окончание аксона) и разделяющей их синаптической щели. В С. с электрической передачей импульса синаптическая щель отсутствует.

*Скиннер Берхаус Фредерик (1904–1990)* – американский психолог, основатель теории оперантного научения, согласно которой научение происходит благодаря тому, что животное активно участвует в достижении подкрепления, источником научения служит мотивация. Условные (оперантные, инструментальные) рефлексы при этом образуются путем подкрепления спонтанно возникающих у организма реакций, а не стимула (в отличие от классического рефлекса). Скиннером были изучены влияние мотивации, режима подкрепления и других факторов на скорость и возможность научения, выдвинуто положение о трех видах поведения: безусловно-рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном. По Скиннеру, оперантное поведение (активное воздействие животного на окружающий мир) обеспечивает в основном адаптивное приспособление.

*Слабый тип нервной деятельности* – по И. П. Павлову, – тип нервной системы,

нервные клетки которой недостаточно адекватно отвечают на сильные и чрезвычайно сильные раздражители, а также отличаются пониженной работоспособностью. Животные со слабой нервной системой легко приходят в состояние торможения, быстро отказываются от работы и склонны к трусливому реагированию. Условные рефлексы у таких животных нестойки, легко подвергаются внешнему торможению под влиянием посторонних раздражителей.

*Сложность раздражителя* – особенность свойств (признаков) раздражителя восприниматься животным раздельно. По И. П. Павлову, сложным является раздражитель, состоящий из качественно разных стимулов – звука, света, тактильного раздражения. В начале отработки условно-рефлекторная реакция возникает не только на сложный раздражитель, но и на отдельно предъявляемые его компоненты. Постепенно компоненты теряют свое значение и сливаются в одно целое. Однако условный раздражитель применяется, как правило, в определенной ситуации – обстановке, признаки которой вначале могут восприниматься животными как сигнальные раздражители. И только со временем, по мере подкрепления определенных раздражителей, количество раздражителей, способных вызывать реакцию, уменьшается.

*«Служба связи и подноса легких грузов»* – по этому курсу проверяются навыки:

- ношение вьюка с грузом;
- связь между двумя постами, поиск переместившегося поста и скорость пробега (проверяются в комплексе);
- отношение к выстрелу.

*Смещенная активность* – поведение животного, не соответствующее наличной мотивации и ситуации. Обнаружено, что С. а. проявляется: при невозможности совершить подготовительное поведение; при невозможности совершить завершающее поведение, вызванное, например, удалением объекта или цели; при наличии нескольких одинаково выраженных мотиваций.

*«Собака в городе»* – курс дрессировки с целью отработки у собак минимального количества навыков, необходимых для управления ими в условиях населенного пункта. Одна из задач курса – обучение широкого круга владельцев основным правилам и практическим приемам формирования и поддержания у своих собак необходимых в быту форм поведения. Разработан учебно-методической комиссией РФСС, утвержден Бюро РФСС 23 февраля 1996 г. Курс включает в себя отработку следующих навыков:

- движение рядом с дрессировщиком на поводке, посадка, укладка или стойка;
- подзыв собаки и выполнение фиксирующей команды;
- отношение к наморднику;
- выдержка на привязи.

*«Собака-компаньон»* – по данному курсу отрабатываются и проверяются навыки.

Раздел А:

- движение рядом с дрессировщиком на поводке;
- движение рядом с дрессировщиком без поводка и отношение к выстрелам;
- посадка во время движения;
- укладка во время движения и подзыв собаки;
- выдержка в положении «Лежать!» при отвлекающих обстоятельствах.

Раздел В:

- поведение собаки в городских условиях;
- поведение собаки в осложненных городских условиях;
- поведение собаки, оставленной одной.

*Совпадающие условные рефлексы* – наличные условные рефлексы, подкрепление почти сразу же, через 1-2 с, присоединяется к действию условного раздражителя.

*Сохранение позы* – частный случай активности мышц. Обеспечивается механизмами мышц, которые аналогичны механизмам организации движений. Отличие состоит в том, что при «позной» деятельности сила сокращения мышц обычно невелика, длительность сокращения значительна, а режим сокращения мышц близок к изометрическому. Основная задача «позной» деятельности – удержание в определенном положении суставов и звеньев тела в поле силы тяжести и фиксации суставов, не принимающих участия в данном движении.

*Социализация* – освоение животным социальной информации и опыта. Играет важную роль в регуляции социального поведения – взаимоотношений и взаимодействий животных. Посредством С. сохраняются и передаются из поколения в поколение знание и опыт, не кодируемые генетически. Как правило, С. осуществляется путем импринтинга и подражания во время взросления животного.

*Специализация условного рефлекса* – 1) процесс сужения количества пусковых раздражителей (афферентная специализация), вызывающих условную реакцию; 2) уменьшение вариантов условно-рефлекторного ответа, приводящих к подкреплению (эфферентная специализация). С. у. р. развивается постепенно, по мере подкрепления основного сигнала (команды) и торможения сходных с ним сигналов (афферентная С.) или подкрепления только нужного эффлекторного ответа (эфферентная С.), т. е. имеет в своей основе дифференцировочное торможение.

*Способ агрессивно-оборонительного поведения* на животное оказывают воздействия такого качества и такой силы, избавиться от которых оно может только посредством агрессивно-оборонительного поведения. Эффект способа в том, что от опасного раздражителя можно избавиться двояко: уйти (убежать) из сферы его действия; уничтожить его, атакуя. Задача заключается в том, чтобы вызвать у собаки желание следовать второму пути. Со временем команда, предшествующая агрессивному состоянию и соответствующему инструментальному действию, или ситуация, связанная с этим, становится сигнальной, т. е. образуются не только инструментальные, но и условные рефлексы на состояние.

*Способ альтернативы (альтернативного поведения)*. При этом способе дрессировщик создает такие условия (иногда даже непосредственно не воздействуя на животное, а только с помощью реквизита, например), при которых животное может сделать лишь единственно возможное движение. Именно так называется один из старинных способов обучения собаки двигаться рядом с дрессировщиком, когда он идет с ней вдоль забора (собака ближе к забору).

*Способ дрессировки* – манипуляции, воздействия на животное, которые приводят к воспроизведению (появлению) нужных дрессировщику действий или сохранению необходимых поз. Наиболее распространены способы наведения, наталкивания, пассивной флексии, отбора поведения, альтернативного поведения, игрового поведения, имитационного, оборонительного и агрессивно-оборонительного поведения. Эти способы можно использовать при любой форме научения (методе дрессировки), но

эффективность их при этом будет различной. Очень часто при отработке конкретного навыка последовательно или параллельно используют несколько способов. Выбор того или иного определяется возрастом и породой собаки, стоящей перед дрессировщиком задачей, его опытом, интуицией и вкусом. Очень часто «быстрые» способы – не самые лучшие.

*Способ игрового поведения* особенно эффективен для молодых или любящих играть животных. При этом используется потребность в игре, а возможность поиграть служит подкреплением. Для применения такого способа создается игровая ситуация и собаке предлагается форма игры, которая должна представлять нужное дрессировщику действие.

*Способ наведения* заключается в том, что дрессировщик вызывает нужное ему движение животного, предлагая ему следовать за кусочком пищи или рукой. В. Л. Дуров называл этот способ жестикуляцией и понимал под этим «комплекс движений, которые наводят животное на нужное движение». К этому способу относится и способ мишени, описанный К. Прайор. Он заключается в иницировании двигательной реакции животного с помощью движения рукой или каким-либо предметом (мишенью), манипулируя которыми, можно вызывать достаточно сложное двигательное поведение животных. Мы часто инстинктивно используем этот способ – похлопываем рукой по бедру, приглашая собаку подойти, или по дивану, когда хотим, чтобы она вспрыгнула на него. Когда мы берем в руку кусочек лакомства и предлагаем собаке следовать за ним, мы пользуемся способом наведения.

*Способ наталкивания* – это способ, при котором дрессировщик с помощью направляющих (подталкивающих) воздействий рук или поводка, не приводящих к боли или неприятным для животного ощущениям, добивается воспроизведения нужного действия.

*Способ оборонительного поведения (или избегания)*. При этом способе добиваются нужного поведения собаки с помощью болевых или неприятных воздействий, избегая которых, они и совершают желаемое действие. Это, например, неприятные или болезненные рывки, удары, надавливания, ожидание боли (страх), способные вызвать изменение поведения, нужное дрессировщику, т. е. оборонительное поведение. Как правило, с помощью этого способа отрабатывают у собаки навыки движения рядом с дрессировщиком, посадки и уклады.

*Способ отбора поведения* – способ, при котором положительно подкрепляются нужные и отрицательно – ненужные действия животного. А. В. Дурова-Садовская назвала этот способ подлавливанием. По Скиннеру, С. о. п. заключается в том, что весь путь от исходного поведения (еще до начала обучения) до конечной реакции, которую исследователь стремится выработать у животного, разбивается на несколько последовательных этапов. Способ отбора поведения служит базой для способов, позволяющих не только отрабатывать свойственные (видо-специфические) реакции животных, но и осваивать навыки, необычные для их нормального поведения.

*Способ пассивной флексии* – суть его в том, чтобы придать животному необходимую позу или помочь ему сделать нужное движение. Применение такого способа возможно при условии, если животное не сопротивляется воздействиям дрессировщика, например при научении собаки подавать лапу. В оперантной дрессировке этот способ получил название «лепка», т. к. дрессировщик как бы лепит ту

или иную позу. Именно так иногда обучают детей писать буквы: взрослый человек берет руку ребенка в свою и помогает ему совершить правильные движения.

*Способ подражания (имитационный способ)* – особенность его в том, что он одновременно выступает и как имитационный метод научения.

*Способ сокращения (редукции) поведенческого акта до его отдельного элемента* – это можно сделать, например, путем положительного подкрепления только одного из элементов. Редуцируя поведенческий акт, В. Л. Дурову удалось отработать навыки дутья в музыкальную трубу и научить собаку произносить слово «мама».

*Способ усиления поведенческого признака* – суть его в том, что подкрепляется все более отличающийся в нужном направлении (или более выраженный) вариант поведенческого акта. К. Прайор называет такой способ «способом последовательного приближения», именно его она использовала как основной для дрессировки дельфинов, например для увеличения высоты их прыжка.

*Срыв высшей нервной деятельности* – нарушение высшей нервной деятельности в результате чрезмерных функциональных воздействий на ЦНС. У экспериментальных животных срыв проявляется в виде нарушения условно-рефлекторной деятельности, отказа от корма и сопровождается вегетативными сдвигами. В отличие от невроза эти изменения кратковременны.

*Статические рефлексy* – установочные рефлексy, возникающие при изменениях положения тела, не связанных с его перемещением в пространстве. Рефлексy положения изменяют тонус мышц при изменении положения тела в пространстве. Рефлексy выпрямления приводят к перераспределению тонуса мышц для восстановления естественной для данного вида животных позы в случае ее изменения.

*Стереотип раздражителей* – набор раздражителей, расположенных в строго определенном порядке в пространстве и времени и неизменно повторяющихся в том же порядке.

*Стимул* – раздражитель, вызывающий определенную реакцию животного.

*Страх* – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации угрозы боли или существованию организма. Эмоция возникает как предвосхищение реального воздействия вредных факторов. В зависимости от ситуации интенсивность С. варьирует от опасения, боязни и испуга до ужаса. Если источник опасности не определен, возникает состояние тревоги. Эмоция С. используется в воспитании и дрессировке как отрицательное подкрепление. Но, несмотря на то что при этом нужные формы поведения закрепляются быстро, не следует перегружать воспитательный процесс отрицательными эмоциями. Постоянное ожидание наказания, приводящее к состоянию тревоги, лишает собаку уверенности.

*Стресс* – состояние организма, возникающее при воздействии угрожающих, неприятных или вредных факторов. Проявляется как реакция организма, охватывающая изменения в поведении, психике и физиологическом состоянии.

*Суммационный рефлекс* – рефлекторная реакция, вызываемая суммационно действующими раздражителями. Различают простой С. р., который исчезает через некоторое время после прекращения стимуляции, он характерен для низкоорганизованных животных, и сложный С. р., лежащий в основе доминанты. Считают, что С. р., опережающий состояние генерализации, – это этап становления условного рефлекса.

*Суммация возбуждения* – различают разные виды С. в.: пространственную, когда рефлекс (реакция) вызывается одновременно действующими раздражителями одной модальности, каждый из которых, действуя отдельно, не вызывает его; последовательную, когда подпороговые раздражители воздействуют через один и тот же анализатор с короткими промежутками времени. В случае если сила одиночного раздражителя достаточна для воспроизведения реакции, при их суммационном воздействии рефлекс усиливается.

*Суммация торможения* – облегчение затормаживания условного рефлекса при одновременном использовании разных видов торможения. Например, при одновременном применении угасательного и запаздывательного торможения рефлекторная реакция угасает быстрее.

«*Сшибка*» – один из методов вызова экспериментального невроза путем экстренной замены дифференцировочного раздражителя на положительный без последующего подкрепления.

## Т

*Таксисы* – врожденные способности и способы ориентации в сторону благоприятных (положительные Т.) или неблагоприятных (отрицательные Т.) условий среды. Постоянный компонент всех форм поведения.

*Темперамент* – психологическое понятие, определяющее совокупность характеристик поведения. Основными свойствами Т. считают общую активность и эмоциональность. Общая активность проявляется в энергичности поведения, стремительности, быстроте или медлительности. Эмоциональность оценивается по особенностям протекания эмоций и их качеству. Т. является результатом наследственного и средового факторов, но обладает устойчивостью и изменяется в процессе жизни незначительно. При воспитании и дрессировке можно лишь сгладить проявление отрицательных сторон Т. На формирование Т. влияют такие физиологические характеристики и ЦНС, как сила, уравновешенность, подвижность возбуждательного и тормозного процессов. Основываясь на этом, И. П. Павлов предложил выделить четыре типа Т., хотя к концу своей жизни, по мере накопления факторов, признал, что различных комбинаций свойств НС могут дать 24 разных типа. Последующие исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына показали, что структура основных свойств НС сложнее, чем предполагалось ранее, и поэтому число возможных комбинаций, определяющих Т., гораздо больше.

*Теплов Борис Михайлович (1896–1965)* – русский психолог. Проводил исследования в области психологии восприятия и индивидуальных различий. Развивая типологическое учение И. П. Павлова, основывался на детальном изучении основных свойств ЦНС, их физиологического значения и психологических проявлений. Разработал новые методы и подходы для изучения типологических свойств ЦНС. Предложил психологическую концепцию способностей. Основоположник дифференциальной психологии.

*Территориальное поведение животных* – комплекс поведенческих актов, связанных с захватом, защитой и использованием территории. Территориальность обеспечивает необходимое количество ограниченных ресурсов для жизнеобеспечения

семьи, стаи и т.д. У собак границы территории обозначаются мечением специальных мест мочой. Владелец территории пользуется полным доминированием в ее пределах по отношению к пришельцу и, как правило, активно изгоняет его. Домашним собакам также свойственно Т. п. по отношению к квартире, двору, месту их постоянных прогулок. Это служит, с одной стороны, причиной драк, с другой – основой для навыков по охране.

*Типы высшей нервной деятельности* – совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу темперамента. Понятие о Т. ВНД введено И. П. Павловым и рассматривается как результат определенных сочетаний основных свойств ЦНС – силы, подвижности и уравновешенности. Однако исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына показали упрощенность такого подхода, тем более что «такие показатели поведения, как трусливость, агрессивность, спокойное или суетливое поведение вовсе не однозначно связаны с типом нервной системы...».

В конце жизни И. П. Павлов и сам признавал, что основные типы ЦНС не соответствуют основным типам темперамента (в психологическом смысле).

Впоследствии, помимо уже известных основных свойств ЦНС, были выявлены такие, как динамичность, лабильность, пересмотрено содержание таких свойств, как сила и уравновешенность, а также частные свойства отдельных областей коры и их участие в формировании темперамента. В связи со сложными и многообразными структурными и функциональными взаимодействиями основных и частных свойств ЦНС Теплов и Небылицын считали, что следует рассматривать не типы, а свойства ЦНС в качестве характеристики индивидуальности. Таким образом, в основе типизации организмов по свойствам ЦНС должно лежать определение параметров индивидуальности.

Как пишет Ю. Б. Гиппенрейтер в книге «Введение в общую психологию (М.: ЧеРо, 1996), с точки зрения современной психологии „четыре типа темперамента уже нигде не фигурируют – ни в плане психологическом, ни в плане физиологическом. Выделяются «динамические аспекты» поведения,... это общая активность, включая ее моторные проявления, и эмоциональность.

Темперамент (в психологическом смысле) – это совокупность соответствующих динамических свойств поведения, своеобразно сочетающихся в каждом индивидуе».

*Торможение условных рефлексов* – отсутствие ожидаемой реакции, прекращение текущей деятельности или снижение ее выраженности и интенсивности в результате какого-либо воздействия. Различают следующие виды Т.: внешнее прекращение деятельности при действии посторонних раздражителей, вызывающих ориентировочную или другую безусловно-рефлекторную реакцию; запредельное (охранительное) исчезновение реакции в результате воздействия сверхсильного и длительно действующего раздражителя; внутреннее (условное) – выработанное, приобретенное в результате неподкрепления раздражителя, ранее вызывавшего реакцию. В рамках внутреннего Т. выделяют угасательное, дифференцировочное, запаздывательное Т. и условный тормоз. Т., если под ним понимать выдержку и отмену нежелательного поведения, тренируется и является одним из основных условий формирования сложных навыков.

*Тормозные нейроны* – тип интернейронов, аксоны которых образуют на телах и дендритах возбуждающих клеток нервные окончания, в которых вырабатывается

особый тормозной медиатор.

*Торндайк Эдуард Ли (1874–1949)* – американский психолог, который открыл и изучил процесс научения в форме проб, ошибок и успеха как подкрепления. Он проводил опыты, в которых животные должны были каким-либо способом открыть дверцу клетки и получить свободу и пищу. Своими опытами Торндайк положил начало изучению инструментального поведения, и хотя цирковые дрессировщики знали о такой форме научения в течение столетий, теоретически ее обосновал Торндайк. Для объяснения инструментального научения он предложил «закон эффекта», согласно которому реакция, за которой следует вознаграждение или состояние удовлетворения начинает повторяться чаще, а частота повторения реакции, после которой следует вредное или неприятное последствие, снижается. Им были сформированы также такие законы научения, как «закон упражнения», «закон готовности» и др. В течение многих лет воззрения Торндайка господствовали в зарубежной психологии.

*Тревога* – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности. Состояние Т. возникает в основном у собак, к которым излишне часто в процессе воспитания и дрессировки применяли отрицательное болевое подкрепление, а также у тех, что оказались в новой необычной ситуации, при социальной депривации и т.п. Внешне может проявляться в неуверенности и длительном сохранении настороженности. Собака часто оглядывается, прислушивается, поджимает хвост. В состоянии Т. нарушаются воспроизведение освоенных навыков и научение новым формам поведения. В отличие от страха, имеющего в основе конкретную угрозу, Т. как бы беспредметна.

*Тренировка* – регулярное повторение воздействия раздражителя или воспроизведение двигательного акта, результатом которого служит облегчение осуществления психофизиологической или поведенческой реакции. В результате Т. происходят как психические, так и физиологические изменения в организме, выражающиеся в повышении работоспособности и эффективности тренируемой деятельности. Эффект Т. ограничен нормой реакции, заданной генетически. В зависимости от цели Т. осуществляется по различным методикам.

*Трусливость* – совокупность психофизиологических характеристик животного, выражающаяся на поведенческом уровне в преобладании активной и пассивно-оборонительной реакций. Как правило, трусливыми называют животных, постоянно испытывающих страх при встрече с сильными, новыми или необычными раздражителями, при этом животное или стремится всеми способами выйти за пределы их действия (активно-оборонительная реакция), или замирает (пассивно-оборонительная реакция). При встрече с другими животными демонстрирует, как правило, позу подчинения, при агрессивном поведении животного-противника или принимает позу подчинения, или спасается бегством. На выраженность Т. оказывают влияние как особенности высшей нервной деятельности, так и условия воспитания и содержания животного.

## у

*Угасание (угашение)* – снижение выраженности или исчезновение условной реакции в результате ее неподкрепления. Основывается на угасательном торможении,

которое развивается при отсутствии подкрепления условного сигнала безусловным воздействием. Степень и скорость выработки У. зависит от: 1) прочности условного рефлекса (более прочно выработанные условные реакции гасятся медленнее); 2) биологической значимости подкрепления (у голодной собаки погасить пищевой рефлекс труднее, чем у сытой); 3) частоты неподкрепления. Считается, что пищевые рефлексы гасятся легче, чем оборонительные, которые поддаются У. с трудом. Угасительное торможение легче образуется при тренировке, т. е. повторном угасании и восстановлении рефлекторной реакции.

*Угроза* – тип агонистического поведения, которое в процессе эволюции было преобразовано в демонстрацию, служащую для устрашения соперника. В классической этологии У. рассматривается как результат столкновения двух мотиваций – конфликт между одновременно возникшими стремлениями к нападению и избеганию.

*Умение* – 1) обладание возможностью совершения определенного действия (например, преодоления глухого забор или барьера); 2) промежуточный этап овладения новым способом действия, еще не достигшего уровня навыка.

*Упражнение* – 1) повторное выполнение, воспроизведение действия для достижения умения и становления навыка; 2) задание, описание действия или задачи. В дрессировке У. служит основным механизмом научения в процессе закрепления и автоматизации двигательных условно-рефлекторных реакций, т. е. образования навыков. Важное значение при этом имеет не только величина и качество подкрепления, но и режим У.

*Упрямство* – в дрессировке отказ от выполнения какого-либо действия, сопротивление при манипуляциях, неподчинение требованиям. Следует отличать неподчинение, вызванное неумением, плохим самочувствием, утомлением, болевым воздействием или доминирующей мотивацией. В основе У. животных лежат отношения доминирования – упрямое животное не признает дрессировщика лидером (доминантом по отношению к себе), имеющим право регламентировать его поведение. В этом случае У. выступает как форма выражения иерархических взаимоотношений.

*Уравновешенность нервных процессов* – понятие, предложенное И. П. Павловым и отражающее соотношение между возбуждением и торможением. В связи с исследованиями школы Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына содержание этого понятия было пересмотрено и предложен новый термин – «баланс нервных процессов».

*Условный рефлекс* – безусловно-рефлекторная реакция, воспроизводимая под контролем стимулов, не входящих в генетически определенный стимульный репертуар, или являющаяся модификацией врожденного инструментального поведения, образующегося в результате опыта. Принципиальная особенность У. р. – его сигнальный характер, предшествование возникновению безусловно-рефлекторного воздействия. У. р. разделяют: 1) по особенности подкрепления; 2) по характеру условного раздражителя; 3) по структуре условного сигнала; 4) по виду рецепторного аппарата рефлекса; 5) по отношению ко времени действия условного и безусловного раздражителей. Различают 2 вида У. р.: классические образуются при сближении во времени индифферентного раздражителя с последующим действием раздражителя, вызывающего безусловный рефлекс (подкрепление); инструментальные (оперантные) – при их выработке подкрепление дается только после какой-либо двигательной реакции.

*Усталость* – психическое состояние животного, возникающее в результате

утомления. Характеризуется негативными эмоциональными реакциями, увеличением потребности в отдыхе, сне, отказом от деятельности.

*Установка* – по Д. Н. Узнадзе, готовность организма к восприятию будущих событий и совершению в связи с этим определенных действий как основы целесообразной активности. Возникает при наличии потребности и ситуации удовлетворяющей ее, определяя устойчивую направленность поведения. Функции У.: 1) поддержание целенаправленной деятельности и ее стабилизация; 2) снятие контроля высшими отделами мозга над деятельностью в стандартных ситуациях; 3) автоматизация приспособительного поведения. Понятие У. близко к понятию акцептора результатов действия.

*Утомление* – временное снижение работоспособности в результате длительно действующей нагрузки. В своей основе имеет физиологические причины. Проявляется в снижении скорости, точности и координированности навыков; уменьшении эффективности научения; затруднении выработки условных реакций; снижении чувствительности; нарушении внимания и памяти; снижении эмоциональности. Сопровождается формированием состояния усталости. Для уменьшения степени У. и восстановления работоспособности при дрессировке животных необходимо соблюдать оптимальный режим занятий и отдыха.

*Ухтомский Алексей Алексеевич (1875–1942)* – русский физиолог, предложил учение о доминанте как причине работы нервных центров и организации поведения. По Ухтомскому, специфику поведения определяет главенствующая потребность, обеспечивающая инертность и целенаправленность поведения до момента ее удовлетворения, т. е. снятия доминанты. Наличная доминанта тормозит все другие виды деятельности, но после удовлетворения потребности, вызвавшей ее, уступает место другой. Ухтомским было введено понятие оперативного покоя как состояния сохранения неподвижности с целью детального анализа раздражителей внешнего мира. Он считал, что в основе образования условного рефлекса лежит доминанта и научение происходит быстрее, если основывается на одной из ее форм.

## Ф

*Фенотип* – совокупность наблюдаемых признаков (морфологических, физиологических, поведенческих) как результат взаимодействия генотипа и внешней среды. Влияние генотипа в Ф. неоднозначно. С одной стороны, если способность к обучению обусловлена действием многих генов, то реализация этой способности зависит от среды. С другой стороны, хотя сила нервной системы и определяется генетически, но при неправильном воспитании и содержании можно получить в результате трусливую собаку с ограниченными возможностями поведенческого репертуара. Таким образом, наследственность предопределяет характеристики организма, но их выраженность корректируется ранним опытом, воспитанием и дрессировкой. В то же время Ф. маскирует наследуемые свойства организма.

*Физиология активности* – направление психофизиологии, рассматривающее поведение организма как активное отношение к среде, определяемое необходимой организму моделью будущего (нужным результатом). Большой вклад в развитие этого направления внес Н. А. Бернштейн. Схематично направление Ф. а. заключается в

следующем: модель потребного будущего строится на основе опыта и наличной ситуации, в форме вероятностного прогноза. Реализуя программу поведения, организм постоянно корректирует ее и активно перестраивает поведение в зависимости от реальных условий. Коррекция поведения осуществляется благодаря обратной связи и, таким образом, поведение животного определяется не только внешней стимуляцией, действующей в данный момент.

*Фильтрация стимула* – способность производить отбор значимых стимулов из общего стимульного фона. Отчасти степень фильтрации определяется возможностями органов чувств, избирательной реактивностью рецепторов, латеральным торможением и нисходящим влиянием более высоких уровней ЦНС, а также состоянием дифференцировочного торможения. Функциональное значение Ф. с. заключается в том, что позволяет выделять из информационного шума биологически значимые стимулы и реагировать только на них.

«Фу!» – условное отрицательное подкрепление. Вырабатывается по типу классических условных рефлексов. Положительная черта такого подкрепления – его универсальный обобщающий характер, выступающий как условный тормоз. Однако такие отрицательные стороны, как трудность выработки (она возможна только при использовании сильного болевого воздействия), сопутствие отрицательных эмоций процессу выработки и применения, а также возможность контроля поведения собаки посторонними при использовании этого стимула, делают нежелательным применение такого подкрепления в воспитании и дрессировке. Исправить поведение с его помощью трудно, тем более что оно быстро теряет свое сигнальное значение при собственном неподкреплении.

*Функциональная организация мозга* – концепция А. Р. Лурия, согласно которой работу ЦНС можно представить как взаимодействие трех функциональных блоков: прием, переработка и хранение информации: регуляция тонуса и бодрствования (мотивационная система); программирование, регуляция и контроль деятельности. Первый блок осуществляет тонкий анализ и синтез раздражителей, обеспечивая цельное восприятие мира и гарантируя поведение животного, соответствующее реальным условиям внешней среды. Блок мотивации оптимизирует уровень бодрствования и обуславливает поведение соответствующее имеющейся потребности. Благодаря третьему блоку происходит синтез разнообразных возбуждений и мотивационных влияний, в результате чего строится и реализуется программа действия.

*Функциональная система* – определенная организация структур и процессов, способствующая достижению определенного полезного результата. В рамках теории функциональных систем выделяют два типа Ф. с.: первый обеспечивает регуляцию внутренней среды, а второй – приспособительный эффект благодаря различным типам поведения. Формируется Ф. с. в результате проб и ошибок на основе генетического и индивидуального опыта и оценивается с точки зрения эффективности. Согласно теории Ф. с., поведение целенаправленно, так как организуется опережающим отражением действительности. Поведенческая активность животного носит циклический характер: восприятие стимула сличение его параметров с акцептором результатов предыдущего действия афферентный синтез (на его основе осуществляется принятие решения) построение соответствующей Ф. с. Достигнутые результаты сличаются с акцептором результатов действия, и начинается следующий цикл поведения. Сходные взгляды

высказывал Н. А. Бернштейн.

*Функциональное состояние* – фоновая активность ЦНС, в условиях которой осуществляется та или иная деятельность. Уровень Ф. а. – это фактор, ухудшающий или улучшающий деятельность. При снижении уровня возможно нарушение воспроизводимости как приобретенных навыков, так и врожденного поведения. Значение Ф. с. особенно велико в чувствительные периоды жизни животного, когда происходит созревание анализаторов и других систем мозга. В последнее время было показано, что деятельность нервной системы зависит от состояния организма и выступает как единое целое с ним. С учетом этого явления были выявлены два этапа условно-рефлекторной деятельности: настроечный, регулирующий состояние мозга и работоспособность нервных центров и запускающий, т. е. осуществляющий необходимую реакцию. Ф. с. зависит от мотивации, уровня сенсорной нагрузки, исходного уровня активности ЦНС и ее индивидуальных особенностей.

*Функция затрат* – концепция, согласно которой наилучший вариант поведения тот, который обеспечивает наибольшую положительную отдачу при наименьших затратах. В воспитании и дрессировке Ф. з. проявляется, когда животное сравнительно оценивает значимость подкрепления с теми энергетическими затратами, которые необходимы для его достижения. Таким образом, величину подкрепления следует определять и по степени сложности предлагаемой задачи.

## Ц

*Цель* – как психическое явление, это образ желаемого результата действия или деятельности, включающий и образ методов достижения результата. Психофизиологическая основа Ц. – это «образ потребного будущего» (по Н. А. Бернштейну) или «акцептор результатов действия» (по П. К. Анохину), организующий и направляющий поведенческий акт. Формируется Ц. на основе потребности, с учетом ситуации и опыта животного. В процессе достижения ее потребные характеристики могут меняться под влиянием конкретных условий. Воспитание и дрессировка более успешны, если цели дрессировщика становятся целями животного.

*Центральная нервная система (ЦНС)* – основной отдел нервной системы, представленный спинным и головным мозгом. Главная функция ЦНС – осуществление сложных рефлексов. В ЦНС происходит обработка информации, поступающей непрерывно, в результате чего происходит коррекция и регуляция функций организма. Структурная единица ЦНС – нейрон, который, объединяясь с другими нейронами в цепи, сети и потоки, обуславливает координационную деятельность. В основе деятельности ЦНС лежит взаимодействие процессов торможения и возбуждения нейронов. ЦНС – это субстрат для высшей нервной деятельности, и любой поведенческий акт происходит с ее участием и под ее контролем.

*Центробежные нервы* – нервные волокна, проводящие возбуждение от центральной нервной системы к рабочим органам – мышцам, железам и др.

*Центростремительные нервы* – нервные волокна, проводящие возбуждение от различных рецепторных образований в ЦНС.

*Цепи рефлексов (цепные реакции)* – последовательность рефлекторных реакций, из которых предыдущая служит сигналом для последующей. Наиболее яркий пример Ц.

р. – чередование движений при перемещении животного. Выработанные в искусственных условиях Ц. р. иногда называют оперантными цепями. У крыс, например, можно выработать до 11 различных инструментальных реакций в определенной последовательности, приводящей к пищевому подкреплению. Механизм выработки Ц. р. заключается в отработке последней реакции в цепи реакций и установлении для нее пускового раздражителя, который затем становится подкреплением для предыдущей реакции. Так же поступают и с другими реакциями последовательности, вплоть до первой. Иногда заранее отработанные поведенческие реакции объединяют в цепи в нужной последовательности. Многократное повторение Ц. р. может приводить к выработке динамического стереотипа.

## Ч

*Чувствительность* – способность к ощущению, величина, обратная порогу ощущения. Как правило, чем выше сила нервной системы, тем ниже Ч. сенсорных систем.

*Чувствительный период* – ограниченный период времени, в течение которого организм животного особо восприимчив к тому или иному виду раздражителей (информации). Считается, что во время Ч. п. происходит запечатление (импринтинг). Величина (продолжительность) Ч. п. определяется видом животного, типом импринтинга и зависит от условий воспитания. Сменяя друг друга, различные виды Ч. п. делятся у собак от момента рождения до 8-10-месячного возраста.

## Э

*Экстерорецепторы* – рецепторы, воспринимающие энергию раздражений внешней среды. К ним относят рецепторы глаза, уха, ротовой и носовой полостей и кожи.

*Экстраполяционные рефлексy* – первоначально это понятие было определено как поведенческие реакции, основанные на способности животных к экстраполяции, т. е. способности определить и предусмотреть движение объектов. Позднее под экстраполяцией стали понимать явление, близкое к переносу. Э. р. изучались школой Л. В. Крушинского как основная часть элементарной рассудочной деятельности животных. Методика Э. р. заключается в том, чтобы по наблюдаемому через прорезь в ширме движению кормушки предугадать (экстраполировать) ее дальнейшее движение и определить месторасположение.

*Эмоциональный стресс* – общая реакция организма на действие эмоционально неблагоприятных факторов. Оценка воздействия (или ситуации) как негативного при невозможности от него избавиться или избежать, при неподготовленности к нему приводит, как правило, к развитию Э. с. При этом причиной такого состояния служит не само воздействие, а именно отношение к нему, негативная его оценка. Э. с. может играть роль сильного отрицательного подкрепления.

*Эмоция* – психическое состояние, отражающее значимость действующих на организм объектов и ситуаций по отношению к существующим потребностям. Проявляются Э. в виде переживаний (гнев, страх, радость и т. п.). Согласно

потребностно-информационной теории П. В. Симонова, служат отражением актуальной потребности (ее качества и величины) и вероятности (возможности) ее удовлетворения. Роль и значение Э. заключаются: 1) в обобщающей оценке событий, определении полезности или вредности воздействующих факторов, причем оценка происходит почти мгновенно; 2) в побуждающей функции, когда организм, стремясь сохранить состояние положительных эмоций или, наоборот, избавиться от отрицательных, действует активно; 3) в подкрепляющей функции, когда организм принимает активное участие в процессах обучения и памяти, а события, вызывающие выраженные эмоциональные реакции, запоминаются быстрее и надолго; 4) в переключательной функции, выражающейся в проявлении группы эмоций успеха или неуспеха на основе эмоциональных оценок индивидуум или завершает начатое действие, или отказывается от него и приступает к иному действию; 5) в коммуникативной функции, которая реализуется через мимические и пантомимические движения. Принимая во внимание немаловажную роль Э. в организации поведения, необходимо дрессировочный процесс строить с учетом функционального значения эмоций.

*Энграмма* – структурный след памяти, совокупность нейронов, участвующих в воспроизведении условного рефлекса, многонейронная система, обеспечивающая сохранение какой-либо информации.

*Этология* – наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных. Специфичность Э. заключается в изучении поведения в естественных условиях при особом внимании к инстинктивным реакциям. Основные задачи Э.: выяснение значения внешних и внутренних факторов организации поведения; изучение поведения в экстремальных ситуациях, а также процессов формирования поведения и влияние наследственности на эти процессы. Отцом Э. считается К. Лоренц, создавший теоретическую базу этого научного направления.

*Эффекторы* – органы или системы органов тела как исполнительное звено рефлекторного кольца.

*Эфферентный нейрон (двигательный нейрон)* – нейрон, передающий возбуждение от нервного центра к исполнительному органу (эффектору).

*Эфферентный синтез* – стадия программы действия поведенческого акта. На этой стадии происходит интеграция возбуждений, идущих на эффекторы, в целостную последовательность двигательных реакции, хотя внешне действие может и не реализоваться. В результате Э. с. выстраивается детальная программа поведенческого акта.

Указатель:

А

Абсолютный порог 3

Аверсивное подкрепление (аверзивное подкрепление) 3

Автоматизм 3

Агонистическое поведение 3

Агрессивное поведение 3

Агрессивно-оборонительная реакция 4

Адаптация 5

Адаптация сенсорная (сенсорное привыкание) 5

Адекватный 5

Аджилити 5  
Активно-оборонительная реакция 6  
Акцептор результатов действия 7  
Альтруистическое поведение 7  
Анализатор 8  
Анохин П. К. 8  
Антидрайв 8  
Антропоморфизм 9  
Аппетит 9  
Аппетитивное поведение (подготовительное, поисковое) 9  
«Апорт!» 9  
Апортировка 9  
Апортировочный предмет 10  
Ассоциативные временные связи 10  
Ассоциация 10  
Аффект 10  
Афферентация 11  
Афферентный нейрон 11  
Афферентный синтез 11  
Б  
Барьер 12  
«Барьер!» 12  
Бдительность (настороженность) 12  
Безусловное торможение 13  
Безусловный рефлекс 13  
Бериташвили (Беритов) И. С. 13  
Бернштейн Н. А. 14 Бихевиоризм 14  
Болевые ощущения 15  
Боль 15  
Боязнь 16  
Буксировка лыжника 16  
Бум 16  
В  
Вегетативная нервная система 17  
Вероятностное прогнозирование 17  
Вибриссы 18  
Витальный 18  
Вкусоощерительный метод дрессировки 18  
Внешнее торможение 18  
Внимание 19  
Внутреннее торможение 19  
Вожак 19  
Возбудимость 19  
Возбуждение 20  
Вознаграждение 20

Возрастные особенности 20  
Воспитание 22  
Воспитательная дрессировка 23  
«Воспитательная дрессировка» 23  
«Вперед!» 23  
Врабатывание 24  
Временная связь 24  
Время реакции 24  
Врожденное поведение 24  
Выдержка 24  
Выносливость 25  
Выработка поведения 25  
Высшая нервная деятельность 25  
Выученная беспомощность 26  
Г  
Газоразведывательная служба 26  
Генерализация афферентная 26  
Генерализация эфферентная 27  
Генетика поведения 27  
Геолого-поисковая (рудо-разыскная) служба 28  
Гиподинамия 28  
Голод 28  
«Голос!» 29  
Градиент цели 29  
Границы научения 29  
Групповое поведение животных 30  
«Гуляй!» 30  
Д  
«Дай!» 31  
Двигательный анализатор 31  
Двигательный навык 32  
Движение (-я) 32  
Деавтоматизация (дезавтоматизация) навыка 32  
Демонстрационное поведение животных 32  
Депривация 33  
Динамический стереотип 33  
Динамичность нервной системы 34  
Дифференцировка 34  
Дифференцировочное торможение 35  
Долговременная память 35  
Доминанта 35  
Доминирующее животное (доминантное животное, доминант) 36  
Драйв (побуждение, мотивация) 37  
Драйв-рефлекс (драйвовый рефлекс) 37  
Драка 37

Дрессировка 38  
Дрессировщик 39  
Дуров В. Л. 39  
Ж  
Жажда 40  
Желание 40  
Жест 40  
З  
Забывание 41  
Завершающий акт 42  
Задресированность 42  
Закон эффекта 43  
Замедление темпа движения 43  
Запаздывающее торможение (запаздывание) 43  
Запаздывающий условный рефлекс 44  
Запах 44  
Запечатление 44  
Запоминание 44  
Запредельное торможение (охранительное торможение) 45  
Защитно-караульная служба (ЗКС) 45  
Злоба (агрессивность) 45  
Злобность 45  
Значимость стимула (сигнала, раздражителя, команды) 45  
Зоопсихология 46  
И  
Игровое поведение животных 46  
Иерархия (иерархическая структура) 47  
Избегание 47  
Избирательность восприятия 47  
Изоляция 48  
Имитационное научение (подражание) 48  
Импринтинг (запечатление) 49  
Индифферентный раздражитель (безразличный, нейтральный) 50  
Индукция нервных процессов 50  
Инсайт (озарение) 50  
Инстинктивное поведение животных 51  
Инструментальный условный рефлекс (условный рефлекс второго типа, оперантный рефлекс) 51  
Интеллект животных 51  
Интерес 52  
Интерорецепторы 52  
Интерференция навыков 53  
Ипо (IPO) 53  
Иррадиация 55  
Исследовательское поведение животных 55

«Ищи!» 56  
К  
Караульная служба (КС) 56  
Кванты поведения 57  
Классический условный рефлекс 57  
Кличка 57  
Ключевые раздражители (релизеры) 58  
Когнитивное научение 58  
Команда 58  
Коммуникация животных («язык животных») 59  
«Ко мне!» 59  
Комплекс 59  
Комплексная дрессировка-I (КД-I) 60  
Комплексная дрессировка-II (КД-II) 60  
Комплексная дрессировка-III (КД-III) 61  
Комплексный подход в дрессировке 61  
Конкуренция мотиваций 62  
Консуматорное поведение (исполнительная активность) 62  
Контакт дрессировщика с собакой 62  
Концентрация нервных процессов 62  
Кооперация 63  
Кривая упражнения 63  
Критические периоды (чувствительные, сенситивные периоды) 63  
Крушинский Л. В. 63  
Л  
Лабильность 64  
Лакомство 64  
Ласкать 65  
Латентное научение 65  
Латентный период (время реакции) 65  
«Лежать!» 66  
Лидер (доминант, животное-альфа) 66  
Лимитировать 66  
Любопытство 67  
М  
Международный курс по послушанию (ОБ) 67  
Место для собаки 67  
Метод дрессировки 68  
Методика дрессировки 68  
Метод проб и ошибок 69  
Модальность раздражителя 69  
Модулирующая система мозга 69  
Мотивационная изоклина 70  
Мотивация 70  
Моторная программа 71

Мышление животных 72

Н

Навык 72

Наследственность 72

Наследуемость 73

Научение (обучение) 73

Небылицын В. Д. 74

Неврозы 74

Негативное научение (привыкание) 75

Нейтральный раздражитель (безразличный, индифферентный) 76

Нервная клетка (нейрон) 76

Нервная модель стимула 76

Нервная система 77

Нервный центр 77

Новизна 78

О

Облегчение 78

Обогащенная среда 79

Обоняние 79

Обонятельный анализатор 79

Оборонительное поведение 80

Оборонительный рефлекс 80

Обратная афферентация 80

Обучение двигательное 81

Обучение диссоциированное 81

Обучаемость (дрессируемость) 81

Общий курс дрессировки (ОКД) 81

Одновременный комплексный раздражитель 82

Окклюзия 82

Окоп 82

Онтогенез поведения 83

Оперантное поведение 83

Оперантный условный рефлекс 83

Орган чувств 83

Ориентировочный рефлекс 83

Отвлекающие раздражители 84

Отношение к корму 84

Отрицательная индукция 85

Отрицательное подкрепление (наказание, тормозное подкрепление) 85

Отсроченная реакция 86

Отставленный условный рефлекс 86

Охрана вещи 86

Ошейник 87

Ощущение 88

П

Павлов И. П. 88  
Память 89  
Память генетическая (видовая) 89  
Память долговременная (долгосрочная) 90  
Память кратковременная (краткосрочная) 90  
Память образная 91  
Память сенсорная 91  
Память эмоциональная 91  
Переадресование 91  
Переделка 92  
Переключение условного рефлекса 92  
Перенос 92  
Перетренировка (сверхтренировка) 93  
Побуждение 93  
Поведение 93  
Поведенческий акт 93  
Повторение 94  
Подвижность нервных процессов 94  
Подготовительная деятельность 94  
Подкрепление 94  
Подпороговое восприятие 95  
Подражание (имитационное научение) 95  
Поза 95  
Поисково-спасательная служба (ПСС) 95  
Половые особенности 96  
Положительное подкрепление 96  
Поощрение 97  
Порог 97  
Последовательный комплексный раздражитель 97  
Постоянный тормоз 97  
Потребность 98  
Правила образования классических условных рефлексов 98  
Прекращение нежелательных действий 98  
Привыкание 99  
Привычка 99  
Прием 99  
Принятие решения 100  
Проприорецепторы 100  
Проприоцептивные условные рефлексы 100  
Проторение пути 100  
Псевдообусловливание 100  
Психическая деятельность животных 100  
Психонервная деятельность 101  
Р  
Работоспособность 101

Рабочие качества 101  
 Раздражимость 101  
 Раздражитель 101  
 Разыскная служба (РС) 102  
 Растормаживание 102  
 Реакция 102  
 Реакция избавления 102  
 Реакция избегания 103  
 Режим подкрепления 103  
 Релизеры (ключевые стимулы) 103  
 Репертуар поведенческий 103  
 Рефлекс 103  
 Рефлекторное кольцо 104 Рецептор 104  
 С  
 Свойства нервной системы 104  
 Сензитивные периоды (критические, чувствительные) 105  
 Сенсibilизация (сенситизация) 105  
 Сигнал 106  
 Сигнальная сила 106  
 Сила нервной системы 106  
 Синапсы 106  
 Скиннер Б. Ф. 107  
 Слабый тип нервной деятельности 107  
 Сложность раздражителя 108  
 «Служба связи и подноса легких грузов» 108  
 Смещенная активность 108  
 «Собака в городе» 108  
 «Собака-компаньон» 109  
 Совпадающие условные рефлексy 109  
 Сохранение позы 109  
 Социализация 110  
 Специализация условного рефлекса 110  
 Способ агрессивно-оборонительного поведения 110  
 Способ альтернативы (альтернативного поведения) 110  
 Способ дрессировки 111  
 Способ игрового поведения 111  
 Способ наведения 111  
 Способ наталкивания 112  
 Способ оборонительного поведения (или избегания) 112  
 Способ отбора поведения 112  
 Способ пассивной флексии 112  
 Способ подражания (имитационный способ) 113  
 Способ сокращения (редукции) поведенческого акта до его отдельного элемента  
 113  
 Способ усиления поведенческого признака 113

Срыв высшей нервной деятельности 113  
Статические рефлексy 113  
Стереотип раздражителей 114  
Стиmul 114  
Страх 114  
Стресс 114  
Суммационный рефлекс 114  
Суммация возбуждения 115  
Суммация торможения 115  
«Сшибка» 115  
Т  
Таксисы 115  
Темперамент 115  
Теплов Б. М. 116  
Территориальное поведение животных 116  
Типы высшей нервной деятельности 116  
Торможение условных рефлексов 117  
Тормозные нейроны 118  
Торндайк Э. Л. 118  
Тревога 119  
Тренировка 119  
Трусливость 119  
У  
Угасание (угашение) 120  
Угроза 120  
Умение 120  
Упражнение 120  
Упрямство 121  
Уравновешенность нервных процессов 121  
Условный рефлекс 121  
Усталость 122  
Установка 122  
Утомление 122  
Ухтомский А. А. 122  
Ф  
Фенотип 123  
Физиология активности 123  
Фильтрация стимула 124  
«Фу!» 124  
Функциональная организация мозга 124  
Функциональная система 125  
Функциональное состояние 125  
Функция затрат 126  
Ц  
Цель 126

Центральная нервная система (ЦНС) 126

Центробежные нервы 127

Центростремительные нервы 127

Цепи рефлексов (цепные реакции) 127

Ч

Чувствительность 127 Чувствительный период 127

Э

Экстерорецепторы 128

Экстраполяционные рефлексы 128

Эмоциональный стресс 128

Эмоция 128

Энграмма 129

Этология 129

Эффекторы 130

Эфферентный нейрон (двигательный нейрон) 130

Эфферентный синтез 130