

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБОУ Сусатская СОШ
Протокол № 1
от «23» августа 2024 года

УВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Сусатская СОШ
 И. Б. Карташова/
Приказ № 218 от 23.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Пламя»**

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Возрастная категория: от 10 до 17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Состав группы: 15 человек
Тип программы: разноуровневый
Форма обучения: очная
Уровень реализации программы: ознакомительный

Составитель:
педагог дополнительного образования
Горайнов Александр Юрьевич

Семикаракорский район
хутор Сусат
2024

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4-5
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1	Учебный план	5-6
1.3.2	Содержание учебного плана	6-8
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9-17
2.2.	Формы подведения итогов и оценочные	17-18

	материалы	
2.3.	Оценочные материалы	18-19
2.4.	Методическое обеспечение программы	19
2.5.	Условия реализации программы	19
2.5.1	Кадровое обеспечение	19
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.5.3	Информационное обеспечение	19
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
2.6.1	Нормативно-правовые документы	20-21
2.6.2	Информационные источники для педагога	21
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	21
2.7	ПРИЛОЖЕНИЕ	21-23

Г.РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность и вид программы

социально-педагогическая, модифицированная

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Пояснительная записка

«ПЛАМЯ» относится к **социально-педагогической направленности.**

Направление программы-военно-спортивное.

Вид: модифицированная.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить основы военной подготовки, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Данная программа разработана для детей средней возрастной группы.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

1.1.4 Адресат программы

Программой предусмотрен свободный набор детей 11 – 16 лет. Количество детей в группе - 15 человек.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации

Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю, итого 68 часов

1.1.6 Форма обучения - очная, очная с применением дистанционных технологий (групповые, индивидуальные)

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

- групповые
- коллективные
- групповые
- индивидуальные
- дифференцированно – групповые

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Виды занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

1.1.8 Режим занятий

Четверг 13:40-14:10, 14:20-14:50

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель программы

Цель:Создание условий для нравственного, физического и патриотического развития личности на основе изучения основ военного дела.

1.2.2 Основные задачи программы

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и российской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности русского народа;

Развивающие:

- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

Образовательные:

- готовить к военной службе и честной работе в смежных областях.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Индивидуальные занятия и консультации		
	Вводное занятие	2	2	-		лекция	-
1.	История вооруженных сил России	8	8	-		лекция	опрос
2.	Воздушно-десантная подготовка	6	4	2		лекция	опрос
3.	Строевая подготовка	22	4	18		практика	тест
4.	Основы медицинских знаний	6	2	4		лекция, практика	опрос
5.	Виды вооружений и техники	6	6	-		лекция, просмотр фильма	опрос
6.	Огневая подготовка	8	2	6		практика	тест
7.	Тактическая подготовка	2	1	1		Теория, практика	тест
8.	Основы выживания в сложных условиях	2	1	1		лекция, практика	опрос
9	Основы безопасности личности, общества и государства	6	4	2		лекция	опрос
	Всего часов:	68	34	34			

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие

Раздел 1. История вооруженных сил России

Теория: Виды вооруженных сил.

Символы воинской части. Государственная символика.

Полководцы и герои.

Военные профессии

Воинские подвиги земляков

Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка

Теория: История развития ВДВ и парашютного спорта

Зарождение и развитие массового парашютного спорта

Боевое снаряжение десантника.

Раздел 3. Строевая подготовка

Практика: Строй и его элементы

Строевая стойка и выполнение команд

Выполнение команд «Становись», «Разойдись»

Выполнение команд «Равняйся», «Смирно»

Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него

Повороты на месте

Повороты в движении

Воинское приветствие. Строевые приемы

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

Движение строевым шагом

Строевая стойка с оружием

Выполнение приемов с оружием на месте

Выполнение приемов с автоматом из положения

"на ремень" в положение "на грудь"

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Теория: Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Ранения и кровотечения.

Практика: Оказание ПМП

Травмы опорно-двигательного аппарата

Раздел 5. Виды вооружений и техники

Теория: История оружия.

Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.

Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Ядерное оружие России

Виды бронированной техники

Авиация России. Боевые возможности авиации

Военно - морские силы России. Боевые возможности

Раздел 6. Огневая подготовка

Теория: Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире

Практика: Разборка, сборка автомата Калашникова

Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова
Неисправности возникающие при стрельбе: способы их устранения
Ручные гранаты (РКГ-3, РГД-5, РГ-42): предназначение, устройство
Порядок боевого применения ручных гранат
Метание гранат

Раздел 7. Тактическая подготовка

Теория: Обязанности солдата в бою

Практика: Действие солдата в наступлении

Действие солдата в обороне

Передвижение солдата в бою

Раздел 8. Основы выживания в сложных условиях

Теория: Основы ориентирования на местности

Организация привалов и ночлегов

Организация питания в полевых условиях

Костровое хозяйство. Меры безопасности.

Практика: Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы

Ориентирование на местности без карты

Движение по азимуту

Раздел 9. Основы безопасности личности, общества и государства

Теория и практика: Средства индивидуальной защиты и пользование ими

Правила поведения и действие в зонах радиоактивного, химического заражения
и в очаге бактериологического (биологического) поражения

Действие населения в районах стихийных бедствий

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России

Виды террористической деятельности и террористических актов

1.3 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5.09	13:40-15:10	лекция	2	Вводное занятие	Класс ОБЖ	опрос
2	сентябрь	12.09	13:40-15:10	лекция	2	Виды вооруженных сил.	Класс ОБЖ	опрос
3	сентябрь	19.09	13:40-15:10	лекция, практическая работа	2	Символы воинской части. Государственная символика.	Класс ОБЖ	опрос
4	сентябрь	26.09	13:40-15:10	лекция,	2	Полководцы и герои.	Класс ОБЖ	опрос
5	октябрь	3.10	13:40-15:10	лекция,	2	Военные профессии	Класс ОБЖ	опрос
6	октябрь	10.10	13:40-15:10	лекция,	2	Воинские подвиги земляков	Класс ОБЖ	опрос
7	октябрь	17.10	13:40-15:10	лекция,	2	История развития ВДВ и парашютного спорта	Класс ОБЖ	опрос
8	октябрь	24.10	13:40-15:10	лекция	2	Зарождение и развитие массового парашютного спорта	Класс ОБЖ	опрос
9	ноябрь	7.11	13:40-15:10	лекция	2	Боевое снаряжение десантника.	Класс ОБЖ	опрос
10	ноябрь	14.11	13:40-15:10	лекция, практическая работа	2	Строй и его элементы	Класс ОБЖ	опрос, практика
11	ноябрь	21.11	13:40-15:10	практическая работа	2	Строевая стойка и выполнение команд	Класс ОБЖ	практика
12	ноябрь	28.11	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение команд «Становись», «Разойдись»	Класс ОБЖ	практика
13	декабрь	5.12	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение команд «Равняйся», «Смирно»	Класс ОБЖ	практика

14	декабрь	12.12	13:40-15:10	практическая работа	2	Выход из строя и возвращение в строй.	Класс ОБЖ	практика
15	декабрь	19.12	13:40-15:10	практическая работа	2	Подход к начальнику и отход от него	Класс ОБЖ	практика
16	декабрь	26.12	13:40-15:10	практическая работа	2	Повороты на месте	Класс ОБЖ	практика
17	январь	9.01	13:40-15:10	практическая работа	2	Повороты в движении	Класс ОБЖ	практика
18	январь	16.01	13:40-15:10	практическая работа	2	Воинское приветствие. Строевые приемы	Класс ОБЖ	практика
19	январь	23.01	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	Класс ОБЖ	практика
20	январь	30.01	13:40-15:10	практическая работа	2	Движение строевым шагом	Класс ОБЖ	практика
21	февраль	6.02	13:40-15:10	практическая работа	2	Строевая стойка с оружием	Класс ОБЖ	практика
22	февраль	13.02	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение приемов с оружием на месте	Класс ОБЖ	практика
23	февраль	20.02	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение приемов с автоматом из положения "на ремень" в положение "на грудь"	Класс ОБЖ	практика
24	февраль	27.02	13:40-15:10	Лекция, практическая работа	2	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Класс ОБЖ	Опрос, практика
25	март	6.03	13:40-15:10	лекция, практическая работа	2	Ранения и кровотечения. Оказание ПМП	Класс ОБЖ	Опрос, практика
26	март	13.03	13:40-15:10	практическая работа	2	Травмы	Класс ОБЖ	Опрос,

				кая работа		опорно-двигательного аппарата		практика
27	март	20.03	13:40-15:10	лекция	2	История оружия.	Класс ОБЖ	Опрос
28	апрель	3.04	13:40-15:10	лекция	2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	Класс ОБЖ	Опрос
29	апрель	10.04	13:40-15:10	лекция	2	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики	Класс ОБЖ	Опрос
30	апрель	17.04	13:40-15:10	лекция	2	Ядерное оружие России	Класс ОБЖ	Опрос
31	апрель	24.04	13:40-15:10	лекция	2	Виды бронированной техники	Класс ОБЖ	Опрос
32	май	8.05	13:40-15:10	лекция	2	Авиация России. Боевые возможности авиации	Класс ОБЖ	Опрос
33	май	15.05	13:40-15:10	лекция	2	Военно - морские силы России. Боевые возможности	Класс ОБЖ	Опрос
34	май	22.05	13:40-15:10	Практическая работа	2	Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире	Класс ОБЖ	практика
ИТОГО ЧАСОВ:					68			

2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с

учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (вводная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты, конкурсы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

1. Методическое сопровождение программы

При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение:

1. Наличие материалов для проведения экскурсий, бесед, музейных уроков и других мероприятий музея.

2. Разработки, сценарии конкретных мероприятий.
3. Наглядные материалы, наличие подготовленных выставок для мероприятий.
4. Задания музея по конкретным направлениям.
5. Слайд-материалы по предлагаемым темам.

Ресурсное обеспечение:

1. Музей – для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы.
2. Телевизор и видеомаягнитофон.
3. Слайд-проектор, видеопроектор, экран.
4. Аудио и видео записи.
5. CD-DVD диски.

Педагогические методы

Перцептивные:

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;
- демонстрации.

Логические:

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;
- синтетические.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в детском объединении - это развитие мотивации детей к познанию и творчеству, адаптация их к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Под результатами воспитательного процесса понимаю те изменения, которые происходят с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Цель: создание единой воспитательной среды, способствующей гармонично развивающейся личности, обладающей нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом

Задачи:

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся;
- разработать комплекс мер, способствующих реализации воспитательного компонента,

создать условия для самореализации детей и подростков, развивать коммуникативные навыки

Функции педагога дополнительного образования:

1. Взаимодействие педагога и обучающихся:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий

2. Взаимодействие педагога и родителей:

- индивидуальные консультации;
- общение через интернет ресурсы;
- организация отчетных выставок для родителей.

3. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение воспитанников в разнообразные виды деятельности;

развитие детского самоуправления.

Ожидаемые результаты:

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом.

2. Ощущение себя равноправным членом общества.

3. Мотивация воспитанников на успешное освоение знаний, умений и навыков.

4. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия, работу творческого коллектива.

5. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

6. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагога, обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся определяется по итогам педагогического наблюдения по следующим критериям:

1. Соблюдение норм поведения:

- на занятиях;
- в семье;

2. Взаимоотношения:

- со сверстниками»
- со взрослыми.

3. Я-концепция

- умение аргументировать свою позицию;
- самокритичность;
- уверенность в себе;
- лидерские качества.

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ на начало (конец) учебного года
детское объединение «Пламя»
педагог дополнительного образования _____
20__-20__ учебный год

первый год обучения

№	Ф.И.О. обучающегося	Соблюдение норм поведения			Взаимоотношения		Я - концепция				У
		на занятиях	в семье	на мероприятиях	со сверстниками	со взрослыми	Умение аргументировать свою позицию	Самокритичность	Уверенность в себе	Лидерские качества	
1		5	5	4	5	5	5	5	4	4	в

У (уровень)Высокий –В ; Средний –С; Низкий –Н;
 Высокий уровень воспитанности ____ чел.; ____ %;
 Низкий уровень воспитанности ____ чел.; ____ %
 Средний уровень воспитанности ____ чел.; ____ %;

2.Диагностические материалы

Группа №

Ф.И.О.	Год							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Индивидуальные действия обучающегося	Групповые действия обучающегося	Умение оценивать действия	Умение работать в команде	Индивидуальные действия обучающегося	Групповые действия обучающегося	Умение оценивать действия	Умение работать в команде

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Результаты занятий в детском объединении могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- промежуточный и итоговый контроль (соревнования, опрос).

- выполнение практических стрельб, сдача нормативов по военной и физической подготовке;
- участие в различных конкурсах и соревнованиях

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

Характеристика уровней освоения программы

- Высокий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Обучающийся полностью контролирует свои действия, знает и осознанно применяет специальную терминологию в полном соответствии с содержанием. Выполняет творческие задания, отличающиеся оригинальностью, и завершённостью. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.

- Средний уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены и выполняются под руководством педагога, теоретические знания не систематизированы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Практические задания выполняет на основе образца с элементами творчества. Отношение к занятиям неустойчивое.

- Низкий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены частично, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Отношение к занятиям неустойчивое.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации воспитанников детского объединения

20__ -20__ учебный год

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _ . _____

№ группы _____ **Дата проведения** _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов __ в __ баллах _____

№	Фамилия, имя	Год	Содержание аттестации	Итоговая
---	--------------	-----	-----------------------	----------

	ребенка	обучения		оценка

В итоговой аттестации приняли участие _____ обучающихся _____ года обучения

Высокий уровень _____ чел. _____ %

Средний уровень _____ чел. _____ %

Низкий уровень _____ чел. _____ %

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся переведены на следующий год обучения, _____ оставлены для продолжения обучения на том же году.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса.

Для определения уровня мотивации используется анкета учащихся «Мои интересы».

Для определения уровня воспитанности детей разработаны следующие критерии:

- Соблюдение норм поведения (на занятии, мероприятиях, в семье)
- Взаимоотношения (со сверстниками, с взрослыми)
 - Я – концепция (умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества).

3.Дидактические материалы.

-Макеты массо-габаритные различных типов оружия

-Плакаты

1.Список использованной литературы

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

2.Список литературы для педагога

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . - 2002. - №5. - С.5-8.

3.Список литературы для учащихся

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.- 2003.- №34.-С.8-9.

Нурмимаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмимаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

4.Список литературы для родителей

Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.