

Отдел образования Администрации Семикаракорского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Сусатская СОШ  
Протокол № 1  
от «23» августа 2024 года

**УВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Сусатская СОШ  
 И. Б. Карташова/  
Приказ № 218 от 23.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Пламя»**

Уровень программы: ознакомительный  
Вид программы: модифицированная  
Возрастная категория: от 10 до 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Состав группы: 15 человек  
Тип программы: разноуровневый  
Форма обучения: очная  
Уровень реализации программы: ознакомительный

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Горайнов Александр Юрьевич

Семикаракорский район  
хутор Сусат  
2024

## Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
<b>1.2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4-5
<b>1.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	5
1.3.1	Учебный план	5-6
1.3.2	Содержание учебного плана	6-8
<b>1.4</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	8
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		
<b>2.1</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	9-17
<b>2.2.</b>	<b>Формы подведения итогов и оценочные</b>	17-18

	<b>материалы</b>	
<b>2.3.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	18-19
<b>2.4.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	19
<b>2.5.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	19
2.5.1	Кадровое обеспечение	19
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.5.3	Информационное обеспечение	19
<b>2.6</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	20
2.6.1	Нормативно-правовые документы	20-21
2.6.2	Информационные источники для педагога	21
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	21
<b>2.7</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	21-23

## **Г.РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1 Направленность и вид программы**

социально-педагогическая, модифицированная

#### **1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы**

*Актуальность* программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

*Педагогическая целесообразность* образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

## **Пояснительная записка**

«ПЛАМЯ» относится к **социально-педагогической направленности**.

**Направление программы-военно-спортивное.**

**Вид:** модифицированная.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить основы военной подготовки, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Данная программа разработана для детей средней возрастной группы.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

### **1.1.4 Адресат программы**

Программой предусмотрен свободный набор детей 11 – 16 лет. Количество детей в группе - 15 человек.

### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю, итого 68 часов

**1.1.6 Форма обучения** - очная, очная с применением дистанционных технологий (групповые, индивидуальные)

### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

- групповые
- коллективные
- групповые
- индивидуальные
- дифференцированно – групповые

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

**Методы обучения:** словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

**Виды занятий:** тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

### **1.1.8 Режим занятий**

**Четверг 13:40-14:10, 14:20-14:50**

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1 Цель программы**

**Цель:**Создание условий для нравственного, физического и патриотического развития личности на основе изучения основ военного дела.

### **1.2.2 Основные задачи программы**

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и российской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;

**Развивающие:**

- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

**Образовательные:**

- готовить к военной службе и честной работе в смежных областях.

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1 Учебный план

#### Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Индивидуальные занятия и консультации		
	Вводное занятие	2	2	-		лекция	-
1.	История вооруженных сил России	8	8	-		лекция	опрос
2.	Воздушно-десантная подготовка	6	4	2		лекция	опрос
3.	Строевая подготовка	22	4	18		практика	тест
4.	Основы медицинских знаний	6	2	4		лекция, практика	опрос
5.	Виды вооружений и техники	6	6	-		лекция, просмотр фильма	опрос
6.	Огневая подготовка	8	2	6		практика	тест
7.	Тактическая подготовка	2	1	1		Теория, практика	тест
8.	Основы выживания в сложных условиях	2	1	1		лекция, практика	опрос
9	Основы безопасности личности, общества и государства	6	4	2		лекция	опрос
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			

#### Содержание изучаемого курса

**Вводное занятие**

**Раздел 1. История вооруженных сил России**

**Теория:** Виды вооруженных сил.

Символы воинской части. Государственная символика.

Полководцы и герои.

Военные профессии

Воинские подвиги земляков

## **Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка**

**Теория:** История развития ВДВ и парашютного спорта

Зарождение и развитие массового парашютного спорта

Боевое снаряжение десантника.

## **Раздел 3. Строевая подготовка**

**Практика:** Строй и его элементы

Строевая стойка и выполнение команд

Выполнение команд «Становись», «Разойдись»

Выполнение команд «Равняйся», «Смирно»

Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него

Повороты на месте

Повороты в движении

Воинское приветствие. Строевые приемы

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

Движение строевым шагом

Строевая стойка с оружием

Выполнение приемов с оружием на месте

Выполнение приемов с автоматом из положения

"на ремень" в положение "на грудь"

## **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

**Теория:** Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Ранения и кровотечения.

**Практика:** Оказание ПМП

Травмы опорно-двигательного аппарата

## **Раздел 5. Виды вооружений и техники**

**Теория:** История оружия.

Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.

Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Ядерное оружие России

Виды бронированной техники

Авиация России. Боевые возможности авиации

Военно - морские силы России. Боевые возможности

## **Раздел 6. Огневая подготовка**

**Теория:** Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире

**Практика:** Разборка, сборка автомата Калашникова

Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова  
Неисправности возникающие при стрельбе: способы их устранения  
Ручные гранаты (РКГ-3, РГД-5, РГ-42): предназначение, устройство  
Порядок боевого применения ручных гранат  
Метание гранат

### **Раздел 7. Тактическая подготовка**

**Теория:** Обязанности солдата в бою

**Практика:** Действие солдата в наступлении

Действие солдата в обороне

Передвижение солдата в бою

### **Раздел 8. Основы выживания в сложных условиях**

**Теория:** Основы ориентирования на местности

Организация привалов и ночлегов

Организация питания в полевых условиях

Костровое хозяйство. Меры безопасности.

**Практика:** Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы

Ориентирование на местности без карты

Движение по азимуту

### **Раздел 9. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Теория и практика:** Средства индивидуальной защиты и пользование ими

Правила поведения и действие в зонах радиоактивного, химического заражения  
и в очаге бактериологического (биологического) поражения

Действие населения в районах стихийных бедствий

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России

Виды террористической деятельности и террористических актов

## **1.3 Планируемые результаты**

*Ожидаемые результаты* - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

### **Личностные**

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

### **Метапредметные Регулятивные**

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

### **Познавательные**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

### **Коммуникативные**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

### **Предметные**

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5.09	13:40-15:10	лекция	2	Вводное занятие	Класс ОБЖ	опрос
2	сентябрь	12.09	13:40-15:10	лекция	2	Виды вооруженных сил.	Класс ОБЖ	опрос
3	сентябрь	19.09	13:40-15:10	лекция, практическая работа	2	Символы воинской части. Государственная символика.	Класс ОБЖ	опрос
4	сентябрь	26.09	13:40-15:10	лекция,	2	Полководцы и герои.	Класс ОБЖ	опрос
5	октябрь	3.10	13:40-15:10	лекция,	2	Военные профессии	Класс ОБЖ	опрос
6	октябрь	10.10	13:40-15:10	лекция,	2	Воинские подвиги земляков	Класс ОБЖ	опрос
7	октябрь	17.10	13:40-15:10	лекция,	2	История развития ВДВ и парашютного спорта	Класс ОБЖ	опрос
8	октябрь	24.10	13:40-15:10	лекция	2	Зарождение и развитие массового парашютного спорта	Класс ОБЖ	опрос
9	ноябрь	7.11	13:40-15:10	лекция	2	Боевое снаряжение десантника.	Класс ОБЖ	опрос
10	ноябрь	14.11	13:40-15:10	лекция, практическая работа	2	Строй и его элементы	Класс ОБЖ	опрос, практика
11	ноябрь	21.11	13:40-15:10	практическая работа	2	Строевая стойка и выполнение команд	Класс ОБЖ	практика
12	ноябрь	28.11	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение команд «Становись», «Разойдись»	Класс ОБЖ	практика
13	декабрь	5.12	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение команд «Равняйся», «Смирно»	Класс ОБЖ	практика

14	декабрь	12.12	13:40-15:10	практическая работа	2	Выход из строя и возвращение в строй.	Класс ОБЖ	практика
15	декабрь	19.12	13:40-15:10	практическая работа	2	Подход к начальнику и отход от него	Класс ОБЖ	практика
16	декабрь	26.12	13:40-15:10	практическая работа	2	Повороты на месте	Класс ОБЖ	практика
17	январь	9.01	13:40-15:10	практическая работа	2	Повороты в движении	Класс ОБЖ	практика
18	январь	16.01	13:40-15:10	практическая работа	2	Воинское приветствие. Строевые приемы	Класс ОБЖ	практика
19	январь	23.01	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	Класс ОБЖ	практика
20	январь	30.01	13:40-15:10	практическая работа	2	Движение строевым шагом	Класс ОБЖ	практика
21	февраль	6.02	13:40-15:10	практическая работа	2	Строевая стойка с оружием	Класс ОБЖ	практика
22	февраль	13.02	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение приемов с оружием на месте	Класс ОБЖ	практика
23	февраль	20.02	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение приемов с автоматом из положения "на ремень" в положение "на грудь"	Класс ОБЖ	практика
24	февраль	27.02	13:40-15:10	Лекция, практическая работа	2	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Класс ОБЖ	Опрос, практика
25	март	6.03	13:40-15:10	лекция, практическая работа	2	Ранения и кровотечения. Оказание ПМП	Класс ОБЖ	Опрос, практика
26	март	13.03	13:40-15:10	практическая работа	2	Травмы	Класс ОБЖ	Опрос,

				кая работа		опорно-двигательного аппарата		практика
27	март	20.03	13:40-15:10	лекция	2	История оружия.	Класс ОБЖ	Опрос
28	апрель	3.04	13:40-15:10	лекция	2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	Класс ОБЖ	Опрос
29	апрель	10.04	13:40-15:10	лекция	2	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики	Класс ОБЖ	Опрос
30	апрель	17.04	13:40-15:10	лекция	2	Ядерное оружие России	Класс ОБЖ	Опрос
31	апрель	24.04	13:40-15:10	лекция	2	Виды бронированной техники	Класс ОБЖ	Опрос
32	май	8.05	13:40-15:10	лекция	2	Авиация России. Боевые возможности авиации	Класс ОБЖ	Опрос
33	май	15.05	13:40-15:10	лекция	2	Военно - морские силы России. Боевые возможности	Класс ОБЖ	Опрос
34	май	22.05	13:40-15:10	Практическая работа	2	Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире	Класс ОБЖ	практика
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>					<b>68</b>			

## 2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с

учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднятие туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

**Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

**Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний (вводная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты, конкурсы

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

**1. Методическое сопровождение программы**

При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

**Условия реализации программы.**

***Методическое обеспечение:***

1. Наличие материалов для проведения экскурсий, бесед, музейных уроков и других мероприятий музея.

2. Разработки, сценарии конкретных мероприятий.
3. Наглядные материалы, наличие подготовленных выставок для мероприятий.
4. Задания музея по конкретным направлениям.
5. Слайд-материалы по предлагаемым темам.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Музей – для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы.
2. Телевизор и видеомаягнитофон.
3. Слайд-проектор, видеопроектор, экран.
4. Аудио и видео записи.
5. CD-DVD диски.

**Педагогические методы**

**Перцептивные:**

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;
- демонстрации.

**Логические:**

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;
- синтетические.

**Методы стимулирования и мотивации:**

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

**Формы организации обучения:**

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в детском объединении - это развитие мотивации детей к познанию и творчеству, адаптация их к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Под результатами воспитательного процесса понимаю те изменения, которые происходят с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Цель: создание единой воспитательной среды, способствующей гармонично развивающейся личности, обладающей нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом

Задачи:

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся;
- разработать комплекс мер, способствующих реализации воспитательного компонента,

создать условия для самореализации детей и подростков, развивать коммуникативные навыки

Функции педагога дополнительного образования:

1. Взаимодействие педагога и обучающихся:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий

2. Взаимодействие педагога и родителей:

- индивидуальные консультации;
- общение через интернет ресурсы;
- организация отчетных выставок для родителей.

3. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение воспитанников в разнообразные виды деятельности;

развитие детского самоуправления.

Ожидаемые результаты:

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом.

2. Ощущение себя равноправным членом общества.

3. Мотивация воспитанников на успешное освоение знаний, умений и навыков.

4. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия, работу творческого коллектива.

5. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

6. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагога, обучающихся.

**Уровень воспитанности** обучающихся определяется по итогам педагогического наблюдения по следующим критериям:

1. Соблюдение норм поведения:

- на занятиях;
- в семье;

2. Взаимоотношения:

- со сверстниками»
- со взрослыми.

3. Я-концепция

- умение аргументировать свою позицию;
- самокритичность;
- уверенность в себе;
- лидерские качества.

**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ на начало (конец) учебного года**  
**детское объединение «Пламя»**  
**педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_**  
**20\_\_-20\_\_ учебный год**

**первый год обучения**

№	Ф.И.О. обучающегося	Соблюдение норм поведения			Взаимоотношения		Я - концепция				У
		на занятиях	в семье	на мероприятиях	со сверстниками	со взрослыми	Умение аргументировать свою позицию	Самокритичность	Уверенность в себе	Лидерские качества	
1		5	5	4	5	5	5	5	4	4	в

У (уровень)Высокий –В ; Средний –С; Низкий –Н;  
 Высокий уровень воспитанности \_\_\_\_чел.; \_\_\_\_%;  
 Низкий уровень воспитанности \_\_\_\_чел; \_\_\_\_%;  
 Средний уровень воспитанности \_\_\_\_чел.; \_\_\_\_%;

## 2.Диагностические материалы

Группа №

Ф.И.О.	Год							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Индивидуальные действия обучающегося	Групповые действия обучающегося	Умение оценивать действия	Умение работать в команде	Индивидуальные действия обучающегося	Групповые действия обучающегося	Умение оценивать действия	Умение работать в команде

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Результаты занятий в детском объединении могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- промежуточный и итоговый контроль (соревнования, опрос).

- выполнение практических стрельб, сдача нормативов по военной и физической подготовке;
- участие в различных конкурсах и соревнованиях

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

#### **Характеристика уровней освоения программы**

##### - Высокий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Обучающийся полностью контролирует свои действия, знает и осознанно применяет специальную терминологию в полном соответствии с содержанием. Выполняет творческие задания, отличающиеся оригинальностью, и завершенностью. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.

##### - Средний уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены и выполняются под руководством педагога, теоретические знания не систематизированы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Практические задания выполняет на основе образца с элементами творчества. Отношение к занятиям неустойчивое.

##### - Низкий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены частично, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Отношение к занятиям неустойчивое.

### **ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**итоговой аттестации воспитанников детского объединения**

20\_\_ -20\_\_ учебный год

**Название детского объединения** \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество педагога** \_ . \_\_\_\_\_

**№ группы** \_\_\_\_\_ **Дата проведения** \_\_\_\_\_

**Форма проведения** \_\_\_\_\_

**Форма оценки результатов** \_\_ в \_\_ баллах \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Год	Содержание аттестации	Итоговая
---	--------------	-----	-----------------------	----------

	ребенка	обучения		оценка

В итоговой аттестации приняли участие \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ года обучения

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся переведены на следующий год обучения, \_\_\_\_\_ оставлены для продолжения обучения на том же году.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса.

Для определения уровня мотивации используется анкета учащихся «Мои интересы».

Для определения уровня воспитанности детей разработаны следующие критерии:

- Соблюдение норм поведения (на занятии, мероприятиях, в семье)
- Взаимоотношения (со сверстниками, с взрослыми)
  - Я – концепция (умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества).

### **3.Дидактические материалы.**

-Макеты массо-габаритные различных типов оружия

-Плакаты

#### **1.Список использованной литературы**

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

#### **2.Список литературы для педагога**

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . - 2002. - №5. - С.5-8.

### **3.Список литературы для учащихся**

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.- 2003.- №34.-С.8-9.

Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

### **4.Список литературы для родителей**

Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.