

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБОУ Сусатская СОШ
Протокол № 1
от «23» августа 2024 года

УВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Сусатская СОШ
Кай И. Б. Карташова/
Приказ № 218 от 23.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Истоки»**

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Возрастная категория: от 13 до 15 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 ч)
Тип программы: разноуровневый
Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий
Уровень реализации программы: ознакомительный
Составитель:
педагог дополнительного образования
Пудова Кристина Сергеевна

Семикаракорский район
хутор Сусат
2024

Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4-5
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1	Учебный план	5-6
1.3.2	Содержание учебного плана	6-8
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9-17

2.2.	Формы подведения итогов и оценочные материалы	17-18
2.3.	Оценочные материалы	18-19
2.4.	Методическое обеспечение программы	19
2.5.	Условия реализации программы	19
2.5.1	Кадровое обеспечение	19
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.5.3	Информационное обеспечение	19
2.6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
2.6.1	Нормативно-правовые документы	20
2.6.2	Информационные источники для педагога	20
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	20

I. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закалять организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации учащихся первого звена. Ведь именно дети младшего школьного возраста находятся на переломном этапе своего развития – кризисе семи лет, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому первоклассникам необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

1.1.1 Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет туристско - краеведческую направленность.

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков.

Вид программы – модифицированная, базовая (составлена на основе авторской общеобразовательной программы туристско- краеведческого кружка «Истоки», Управление Образования Администрации Беловского Района Курской Области Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области).

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы

Впервые создана программа по экскурсоведению для возраста 9-16 лет, это позволяет создать условия для успешной социализации каждого учащегося.

Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена. Наши хутора Сусат и Костылевка хранят богатую историю: творили историю села замечательные люди.

Целесообразность. Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм в Курской области находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-

юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

1.1.3 Отличительные особенности программы.

Индивидуальное освоение каждым ребенком основ экскурсионной деятельности через изучение теоретического материала и коллективного участия в практической деятельности школьного музея, что должно явиться стартовой площадкой для определения в подростковом возрасте своей программы самосовершенствования, самореализации.

Члены кружка будут проводить экскурсии не только для обучающихся своей школы, но и для жителей села, обучающихся других школ района.

Планируется проводить занятия с привлечением учителей-предметников, старшеклассников из музейного актива, ветеранов, профессиональных музейных работников (по возможности).

1.1.4 Адресат программы

Объединение рассчитан на учащихся 8-11 классов, проявляющих интерес к истории родного края. Работа в кружке рассчитана на любовь к своему краю и окружающим людям.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы 2024-2025 учебный год.

Общее количество часов в год – 36 часов

Количество часов в неделю – 1 час

Продолжительность занятий - 40 минут.

Количество групп - 1.

Реализация программы дополнительного образования «Истоки» проводится и в каникулярное (осенние, весенние и летние каникулы).

Расписание занятий кружка: среда- 13.30 – 14.10 часов.

1.1.6 Форма обучения

Основные формы:

- лектории, семинары, круглые столы, презентации,
- форумы, встречи с интересными людьми,
- видео-уроки, работа с историческими документами, монографиями, картами,
- составление тематических и комплексных экскурсий и защита этих экскурсий,
- экскурсии по музеям, памятным местам

Основные методы:

- Словесный метод - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- Наглядный метод - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами села, района, области.
- Поисковый метод - сбор информации по заданной теме.
- Исследовательский метод - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

1.1.8 Режим занятий

Среда - 13.30 – 14.10 часов.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель программы

Духовно-нравственное воспитание школьников на основе приобщения к историческому прошлому своего родного края и страны; создание условий,

способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

1.2.2 Основные задачи программы

Образовательные:

– сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

Развивающие:

– создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;

– развить наблюдательность, исследовательские навыки;

Воспитательные:

- воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;
- уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;
- волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.
- сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Знакомство с музеем.	1	1		
2.	Подготовка экскурсоводов	1		1	проведение экскурсий
3.	«Учителями славится Россия» Сбор материала для истории школы.	1	1		
4.	Подготовка материала для стенда ко дню учителя «История	1		1	Выставка

	школы».				
5.	Фотовыставка по теме «Я села прекраснее не знаю...»	1		1	Выставка
6.	Трудовой десант. Уборка территорий у памятников	1		1	
7.	Подготовка экскурсоводов.	1	1		
8.	Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческом музее	1	1		
9.	Посещение Семикаракорского краеведческого музея	1		1	проведение экскурсий
10.	Экскурсии для учащихся 5-9кл «История детских организаций»	1		1	проведение экскурсий
11.	Подготовка материала исследовательских работ для конкурса «Отечество»	1	1		
12.	Оформление исследовательских работ для конкурса «Отечество»	1		1	
13.	Беседа «наше село: прошлое и современность»	1	1		
14.	Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате	1	1		
15.	Работа в музее (подготовка материала)	1		1	
16.	Работа в музее(оформление витрины)	1		1	
17.	Работа в музее	1		1	
18.	Работа в краеведческой комнате (реставрация альбомов)	1		1	

19.	Краеведческая викторина»Я, ты, он , она – вместе дружная страна	1	1		
20.	Конкурс «История одного экспоната»	1		1	
21.	Оформление в музее выставки, посвящённой вечеру встречи выпускников.	1		1	Выставка
22.	Поисковая работа . Встречи с детьми войны	1	1		
23.	Поисковая работа (.Встреча с ровесниками Ростовской области)	1		1	
24.	Встречи со сторожилами села.	1		1	
25.	Поисковая деятельность Сбор материала о национальных традициях жителей села	1	1		
26.	Экскурсии в музее	1		1	проведение экскурсий
27.	Экскурсия в музее для учащихся 1-4 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?»	1		1	проведение экскурсий
28.	Беседа Культура родного края на современном этапе развития	1	1		
29.	День открытых дверей музея. Обзорная экскурсия для односельчан и гостей	1		1	
30.	Подготовка материала «Бессмертный полк»	1	1		
31.	Оформление материала по теме «Бессмертный полк»	1		1	
32.	Оформление выставки к 77 годовщине победы в ВО войне.	1		1	

	Участие в митинге и Свечном шествии.				
33.	Экскурсия к памятникам старины и увековечения имен земляков.	1		1	
34.	Подготовка выставки к дню хутора.	2	1	1	
35.	Экскурсия в музей имени В.А. Закруткина ст. Кочетовской.	1		1	проведение экскурсий
	Итого:	36	13	23	

1.3.2 Содержание учебного плана

1.3 Планируемые результаты

личностные:

- развивать умение отстаивать свою точку зрения;
- вести активную жизненную позицию;
- логически мыслить;
- развивать внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- позитивно относиться к окружающим;
- выслушивать противоположную точку зрения;
- развивать познавательные способности;

предметные:

учащиеся должны знать:

такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

учащиеся должны уметь:

- ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея;
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- организовывать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно- популярной литературой.

метапредметные:

- обладать навыками исследовательской деятельности;
- принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- пользоваться компьютером;

- создавать презентации;
- планировать свою деятельность;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать полученные результаты.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Знакомство с музеем.	1ч	групповая	Музей	Беседа, обсуждение
2	11.09	Подготовка экскурсоводов	1ч	групповая	Музей	Беседа, обсуждение
3	18.09	«Учителями славится Россия» Сбор материала для истории школы.	1ч	групповая	Музей	Беседа, обсуждение
4	25.09	Подготовка материала для стенда ко дню учителя «История школы».	1ч	групповая	Музей	Беседа, обсуждение
5	02.10	Фотовыставка по теме «Я села прекраснее не знаю...»	1ч	групповая	Музей	Беседа, обсуждение
6	09.10	Трудовой десант. Уборка территорий у памятников	1ч	групповая	Музей	Беседа, обсуждение
7	16.10	Подготовка экскурсоводов.	1ч	групповая	Музей	Беседа, обсуждение
8	23.10	Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческом музее	1ч	групповая	Музей	Беседа, обсуждение
9	06.11	Посещение Семикаракорского краеведческого музея	Весь день	групповая	Музей	Беседа, обсужд

						ение
10	13.11	Экскурсии для учащихся 5-9кл «История детских организаций»	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
11	20.11	Подготовка материала исследовательских работ для конкурса «Отечество»	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
12	27.11	Оформление исследовательских работ для конкурса «Отечество»	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
13	05.12	Беседа «наше село: прошлое и современность»	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
14	12.12	Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
15	19.12	Работа в музее (подготовка материала)	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
16	26.12	Работа в музее(оформление витрины)	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
17	15.01	Работа в музее	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
18	22.01	Работа в краеведческой комнате (реставрация альбомов)	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
19	29.01	Краеведческая викторина»Я, ты, он , она – вместе дружная страна	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
20	05.02	Конкурс «История одного экспоната»	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
21	12.02	Оформление в музее выставки, посвящённой вечеру встречи выпускников.	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
22	19.02	Поисковая работа . Встречи с детьми войны	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
23	26.02	Поисковая работа (.Встреча с ровесниками Ростовской области)	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
24	05.03	Встречи со сторожилами села.	1ч	группо	Музей	Беседа,

				вая		обсужд ение
25	12.03	Поисковая деятельность Сбор материала о национальных традициях жителей села	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
26	19.03	Экскурсии в музее по теме «	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
27	02.04	Экскурсия в музее для учащихся 1-4 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?»	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
28	09.04	Беседа Культура родного края на современном этапе развития	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
29	16.04	День открытых дверей музея. Обзорная экскурсия для односельчан и гостей	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
30	23.04	Подготовка материала «Бессмертный полк»	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
31	23.04	Оформление материала по теме «Бессмертный полк»	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
32	30.04	Оформление выставки к 78 годовщине победы в ВО войне. Участие в митинге и Свечном шествии.	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
33	07.05	Экскурсия к памятникам старины и увековечения имен земляков.	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
34	07.05	Подготовка выставки к дню хутора.	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
35	14.05	Подготовка выставки к дню хутора.	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение
36	21.05	Экскурсия в музей имени В.А. Закруткина ст. Кочетовской.	1ч	группо вая	Музей	Беседа, обсужд ение

2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы

- проведение экскурсий членами кружка для разных групп экскурсантов;
- конференция;

- презентации.

2.3 Оценочные материалы

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование.**

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.

Тесты: «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;

Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся и т.д.

2.4 Методическое обеспечение программы

При реализации образовательной программы «Истоки» используются различные **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа объяснительно - иллюстративная, эвристическая);
- практический;
- исследовательский;
- метод информационной поддержки.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к кружковой работе.

Данная программа включает различные виды поисково-исследовательской, теоретико-исследовательской, опытнической, экспериментальной работы.

Основными **формами работы** являются:

- групповые,
- коллективные,
- индивидуальные.

Они предусматривают использование

- лекций,
- практических и лабораторных занятий,
- конференций,
- бесед,
- экскурсий.

средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- методические разработки;
- литература, методические пособия;

Раздаточный материал для практических занятий:

- правильные нормы произношения в русском языке;
- упражнения для правильной постановки голоса;
- упражнения для правильной постановки дыхания;
- скороговорки по выработке дикции у экскурсовода;

2.5 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо помещение соответствующее требованиям САНПИН

2.5.1 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогом дополнительного образования соответствующим требованиям профессионального стандарта, имеющим опыт организации деятельности обучающихся, направленный на освоение ДОП.

Программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, с опытом работы более 10 лет, обладающий профессиональными знаниями в предметной области.

2.5.2 Материально-техническое обеспечение

Учебно-практическое оборудование и демонстрационные пособия:

Место проведения занятий, общие требования:

Помещение для проведения занятий должно отвечать требованиям инструкции:

- Освещенность. Согласно санитарным нормам помещение должно иметь естественное освещение.

- Санитарно- гигиенические условия воздушной среды в помещении должны соответствовать нормам.

- Требования противопожарной безопасности. Помещение, отведенное для кружка должно удовлетворять следующим основным требованиям противопожарной безопасности.

2.5.3 Информационное обеспечение

Учебное помещение, оборудованное компьютером, видео, аудио, проекционной техникой;

- Наглядные материалы и дидактические пособия, специальная литература, труды отечественных историков, краеведов;

- Проведение занятий в библиотеках, музеях, архивах;

- Встречи, консультации со специалистами.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1 Нормативно-правовые документы

Федеральные нормативные документы

– Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);

– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018

г.

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).

– Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.

– Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. №11;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).

– Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).

– Официальный сайт Образовательной системы "Школа 2100". – Режим доступа: <http://www.school2100.ru> dspace.ltsu.org

Региональные нормативные документы

– Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования

детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2 Информационные источники для педагога

1.Э.Б. Абдуллин «Основы исследовательской деятельности педагога - музыканта» - 2020г.

2. В.Н. Холопова «Формы музыкальных произведений» - 2019г.

3.Азарова Л. Г. «Вокальное мастерство» «Юный вокалист» сост. Сиротин С. Выпуск 4 Музыкальное общество Свердловской области. Екатеринбург. 2021г.

4.А. Ф. Азарова Школа пения. Для низких и высоких голосов в сопровождении фортепиано. 2019г.

2.6.3 Информационные источники для детей и родителей

1.Н. Александрова. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий 2018г.

2.О.Сафронов «Распевки. Христоматия для вокалистов 2019г.

3.Г. Б. Рамейко «Постановка голоса: учебно-методическое пособие» 2020г.

4.А. Менабени «Методика обучения сольному пению» 2019г.

2.6.2 Информационные источники для педагога

1 . Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.

2. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.

3. Методические рекомендации организации работы по созданию музея м комнаты истории органов Внутренних дел./ Центральный музей МВД России.- М., 1999.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2003.

5. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.

6. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовки музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 - 215.

7. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.

8. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.

9. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 1999.

2.6.3 Информационные источники для детей и родителей

1. Алиева Л. Б., Рутковская Е. Л., Трубачева М. Е. Программа «Я расту». – НИИ Теории и методов воспитания РАО, лаборатория педагогических проблем ДОО. – Орел, 1994.
2. Григорьян И. С. Программа формирования у учащихся навыков научно-исследовательской работы. Сборник «Гольяновская гимназия № 1516 г. Москвы, отв. редактор Курнешова Л. Е. Центр инноваций в педагогике. – Москва, 1999 г.
3. Гармаш В. Ю. Программа «Богатыри земли Российской». Сборник «Школа-лаборатория № 760» г. Москвы, отв. редактор Курнешова Л. Е. Центр инноваций в педагогике. – Москва, 1997г.
4. «Кремль – детям». Материалы всероссийского фестиваля, Вып.1. – Москва, 2002 г.
5. . «Кремль – детям». Материалы всероссийского фестиваля, Вып.2. – Москва, 2004 г.
6. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
7. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга.// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 1990.С 101-103.
8. Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа. Науч. тр. Государственного центрального музея современной истории России. Музейное дело. Вып.26. – Москва, 2001 г.