

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ 28.08.2024 года № 1_ _____/Л.А.Богданова /Руководитель ШМО/	Заместитель директора по УВР _____/О. П. Якушева/ Протокол № 2 28.08.2024 года	Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «28» 08.2024г. № 234 _____/И. Б. Карташова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

направления: эстетическое, трудовое

"Ландшафтный дизайн"

для 5 - 7-х классов

Количество часов - 34 часа

Учитель Сотникова Марина Васильевна,

категория соответствие занимаемой должности

х. Сусат

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2024 – 2025 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Данная программа реализует социальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Ландшафтный дизайн - это особый вид деятельности, который направлен на создание искусственной среды в городском парке, саду, на территории жилых кварталов или на участке жилого дома с применением различных природных элементов – растений, воды, камней, рельефа и т.д. Это целое искусство, требующее определенного творчества, глубокого знания основ дизайнерского мастерства, а также трудоемкой работы. На сегодняшний день ландшафтный дизайн - это очень интересный и актуальный раздел современного дизайна. Мир ребенка – это сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций. Чувственное восприятие мира захватывает ребенка, полностью владеет им, толкает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребенке с рождения. Занятия в объединении формируют такие черты как трудолюбие, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело. Занятия носят в основном практический характер. В процессе обучения на ОП «Ландшафтный дизайн» дети изучают историю садово-паркового искусства, цветоводство, биологию развития растений, овладевают основами академического рисунка, композиции, живописи и проектирования объектов ландшафтного дизайна. Они занимаются формированием окружающей среды, приспособляя её для практических потребностей человека. Программа состоит из 7 разделов: основы почвоведения и агрохимии; древоводство, цветоводство, основы ландшафтного дизайна, элементы ландшафтного дизайна, ландшафтное проектирование, основы зеленого строительства. Программа рассчитана на широкое использование всех видов межпредметных связей: с ботаникой, экологией, химией, историей. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: беседы, экскурсии, просмотр видеofilьмов, составление проектов, проведение опытнической и исследовательской работы. Результатом полученных знаний, умений и творчества учащихся является создание проекта выбранного объекта озеленения, защита проекта и по мере возможности его реализация.

Применение полученных знаний и умений учащимися разнообразно: они могут использовать их для благоустройства своего дачного участка, озеленения пришкольного участка и для обучения в учебных заведениях по данному профилю.

Цель: помочь обучающемуся сориентироваться в выборе профиля; в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями.

Задачи:

1. Обучающие:

освоение учащимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии ландшафтного дизайна, значения распространенных понятий и терминов.

2. Воспитывающие:

- расширение представлений учащихся об окружающем мире;

- формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- воспитание бережного отношения к природе.

3. Развивающие:

- формирование у воспитанника способности к самореализации;
- стимулирование его творческой и познавательной активности;
- выработка у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку;
- познакомить на практике со спецификой деятельности, соответствующей данной профессии;
- дать возможность учащемуся проявить себя и добиться успеха.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. По факту-34.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на обеспечение условий для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик обучающегося:

- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с использованием информационно-медийного сопровождения, организация экскурсий на природу, с целью ознакомления с видами растений местных территорий. Практическая часть программы включает в себя составление гербария, создание макетов элементов ландшафтного дизайна; разнообразные виды работ, связанные с посадкой и уходом за растениями, проектно-исследовательская деятельность.

Особое внимание при изучении разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы с инструментами и материалами. Во время практических занятий дети учатся аккуратно и точно выполнять задания, экономно использовать материалы.

Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Формы и методы работы

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

- ✚ групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.);
- ✚ индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
- ✚ Коллективная (используется на общих занятиях).

В объединение дети принимаются по желанию. При помощи тестирования (по годам обучения) обучающиеся могут зачисляться на второй, третий год обучения и обучаться по программе зачисленного года. В программе определено количество часов на изучение тем, которые могут изменяться в зависимости от корректировки программы.

ТИПЫ ЗАНЯТИЙ:

- ✚ вводное,
- ✚ традиционное,
- ✚ практическое,
- ✚ ознакомительное,
- ✚ комбинированное,
- ✚ инновационное (игра, викторина, кроссворд, конкурс, экскурсия в музей, на природу).
- ✚ Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, практическая работа).

Нетрадиционные занятия стимулируют интерес к обучению. Особое внимание

уделяю экскурсиям, во время которых дети познают окружающий и растительный мир. Все познанное и увиденное на этих занятиях отражается в творческих работах обучающихся.

Для реализации программы используется дидактический материал:

- + технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
- + методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки и др.);
- + объекты живой и неживой природы.

Личностные результаты освоения курса:

- ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, , взрослыми в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, уважения и любви к природе родного края;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность.
- Формирование социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.
- Развитие эмпатии и сопереживания

В рамках метапредметных результатов освоения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществление поиска и отбора необходимой информации для выполнения заданий
- Умение формулировать проблему

- Способность подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Осуществление поиска и отбора необходимой информации для выполнения заданий
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие любознательности, инициативы и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.

Регулятивные УУД

- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и практической деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной и практической деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

Участвовать в диалоге на занятии•

Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера•

о деятельности с учетом разных мнений

Отвечать на вопросы учителя, товарища по классу•

Участвовать в паре, группе, коллективе•

Формулировать собственное мнение и позицию•

Уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества

Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения

Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения. •

Предметные результаты освоения курса:

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать

последствия деятельности человека в природе,

выращивания и размножения культурных растений;

приобретение опыта создания художественного образа в ландшафтном дизайне;

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в

разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств;

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе

решения прикладных задач;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ожидаемы результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает: систему биологических знаний. Устойчивый интерес к природе, растениям. Уважительное и бережное отношение к природным объектам и родной природе. Интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное результатам труда, осознание значимости труда, честность, доброжелательное отношение к людям. Самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Содержание учебного курса

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства

Ландшафтный дизайн в условиях городской среды

Основные понятия ландшафтного дизайна

Основные стадии ландшафтного проектирования

Использование особенностей естественного ландшафта

Концепция и выбор стиля

Оценка территории

Декоративное цветоводство

Сад в Японском стиле

Сад в стиле Ренессанс

Сад в стиле барокко

Сад в стиле классицизма

Сад в стиле модерн

Декоративный огород.

Сад сезонов и сад непрерывного цветения

Рокарий

Уход за каменистой горкой

Растения для каменистых горок

Каменистый садик из многолетников

Декоративное оформление дорожек растениями

Общие рекомендации по оформлению дорожек растениями

Виды оформления дорожек

Деревья и кустарники

Лиственные деревья

Хвойные деревья

Кустарники

Посадка деревьев и кустарников

Этапы озеленения

Виды газонов

Закладка газона

Основные правила ухода за газоном

Водоёмы на участке

Пруды. Фонтаны

**Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение
учебного курса**

1. Гишева Е.А., Саронова Н.А., Леванова М.Д. « Современный дизайн участка» ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2008 г.
2. Сапелин А.Ю. «Живые изгороди» - М., 2007 г.
3. Бондорина И.А., Сапелин А.Ю. «Декоративно-лиственные деревья и кустарники для климатических условий России» - М., 2005г.
4. Улейская Л.И., Комар-Темная Л.Д. «Живые изгороди» - М., 2002г.
5. Коновалова Т., Шевырева Н. – «Декоративные кустарники в дизайне сада», -М., 2005 г.
6. Сурина М.О. «Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре», – Ростов-на-Дону, 2003г.
7. Сокольская О.Б «История садово-паркового искусства» , – М: Инфра, 2004г.

Дополнительная:

1. Журнал «Цветы»
2. Журнал «Флора»
3. Журнал «В мире растений»

Планируемые результаты изучения учебного курса

Планируемые результаты изучения учебного курса:

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о растениях;

-основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, экологические связи между ними;
- основные виды растений различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- способы сохранения окружающей природы;

что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

Ученик научится:

-ухаживать за растениями;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного

окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять и правильно применять терминологию, изучаемую в процессе курса;
- пользоваться изученными экологическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	04.09	
2	История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства	1	11.09	
3	Ландшафтный дизайн в условиях городской среды	1	18.09	
4	Основные понятия ландшафтного дизайна	1	25.09	
5	Основные стадии ландшафтного проектирования	1	02.10	
6	Использование особенностей естественного ландшафта	1	09.10	
7	Концепция и выбор стиля	1	16.10	
8	Оценка территории	1	23.10	
9	Декоративное цветоводство	1	06.11	
10	Сад в Японском стиле	1	13.11	
11	Сад в стиле Ренессанс	1	20.11	
12	Сад в стиле барокко	1	27.11	
13	Сад в стиле классицизма	1	04.12	
14	Сад в стиле модерн	1	11.12	
15	Декоративный огород.	1	18.12	
16	Сад сезонов и сад непрерывного цветения	1	25.12	
17	Рокарий	1	15.01	
18	Уход за каменистой горкой	1	22.01	
19	Растения для каменистых горок	1	29.01	
20	Каменистый садик из многолетников	1	05.02	
21	Декоративное оформление дорожек растениями	1	12.02	
22	Общие рекомендации по оформлению дорожек растениями	1	19.02	
23	Виды оформления дорожек	1	26.02	
24	Деревья и кустарники	1	05.03	
25	Лиственные деревья	1	12.03	
26	Хвойные деревья	1	19.03	

27	Кустарники	1	02.04	
28	Посадка деревьев и кустарников	1	09.04	
29	Этапы озеленения	1	16.04	
30	Виды газонов	1	23.04	
31	Закладка газона	1	30.04	
32	Основные правила ухода за газоном	1	07.05	
33	Водоёмы на участке	1	14.05	
34	Пруды. Фонтаны.	1	21.05	
	Итого:	34		

