

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол заседания ШМО учителей нач. школы МБОУ Сусатская СОШ 28.08.2024 года № 1_ _____/Т. И. Авилова /Руководитель ШМО/	Заместитель директора по УВР _____/О. П. Якушева/ Протокол № 2 28.08.2024 года	Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «28»08.2024г. № 234 _____/И. Б.Карташова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

направление: общекультурное, общеинтеллектуальное

"Библиотечный час"

для 1 - 4 классов

Количество часов 33 часа
Учитель Сотникова Марина Васильевна,
категория соответствие занимаемой должности

х. Сусат
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2024 – 2025 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Данная программа реализует социальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Библиотечные уроки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и реализует коммуникативное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4-х классов «Библиотечные уроки» рассчитана на школьников определенной возрастной группы – младших подростков – обучающихся 1-4 классов и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов литературного чтения, истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Актуальность программы. Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами.

Цель курса внеурочной деятельности «Библиотечный урок»: формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Задачи курса внеурочной деятельности «Библиотечные уроки»:

- Знакомство с основными правилами пользования библиотекой и книгой, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;

- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности,
- развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
- формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- знать основные правила пользования библиотекой и книгой;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год. По факту-33. Выпал урок 09.05.2025г.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на обеспечение условий для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик обучающегося:

- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
 - социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
 - уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Личностными результатами обучения являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;
- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

Методы и формы обучения

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. **Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностнозначимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия.**

Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Виды занятий: игра-путешествие, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, экспресс-час, деловая игра, круглый стол, видеоурок, конкурс, встречи с интересными людьми, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа, конкурс.

ТИПЫ ЗАНЯТИЙ:

- ✚ вводное,
- ✚ традиционное,
- ✚ практическое,
- ✚ ознакомительное,
- ✚ комбинированное,
- ✚ инновационное (игра, викторина, кроссворд, конкурс, экскурсия в музей, на природу).
- ✚ Нетрадиционные занятия стимулируют интерес к обучению. Особое внимание уделяю экскурсиям, во время которых дети познают окружающий и растительный мир. Все познанное и увиденное на этих занятиях отражается в творческих работах обучающихся.

Для реализации программы используется дидактический материал:

- ✚ технические средства обучения (видео, аудиоаппаратура и др.);
- ✚ методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки и др.)

Личностные результаты освоения курса:

- ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности

вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, , взрослыми в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, уважения и любви к природе родного края;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность.
- Формирование социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.
- Развитие эмпатии и сопереживания

В рамках метапредметных результатов освоения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществление поиска и отбора необходимой информации для выполнения заданий
- Умение формулировать проблему
- Способность подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Осуществление поиска и отбора необходимой информации для выполнения заданий
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие любознательности, инициативы и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.

Регулятивные УУД

- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и практической деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной и практической деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

Участвовать в диалоге на занятии•

Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера•
о деятельности с учетом разных мнений

- Отвечать на вопросы учителя, товарища по классу•
- Участвовать в паре, группе, коллективе•
- Формулировать собственное мнение и позицию•
- Уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества
- Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции,• уважать иную точку зрения
- Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения. •

Содержание учебного курса

Библиотека. Первые библиотеки. Экскурсия в библиотеку.
Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.
Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.
«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.
Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.
Урок-беседа «Правила обращения с книгой»
Игра-путешествие «По дорогам сказок»
Урок-викторина «Русские народные сказки»
«Книжки-малышки»
«Лучшая загадка»
«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»
«Красивая обложка – книжкина одежда!» Художники, которые делают книги красочными.
Правила ухода за книгой. Ремонт книг в личной библиотеке. Что нужно делать, чтобы сохранить книгу?
Экскурсия по библиотеке. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.
Новогоднее ассорти «Как встречают Новый год люди всех земных широт»
Структура книги
Викторина «Загадки волшебницы зимы»
Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».
Животные-герои сказок. Бременские музыканты. Конкурс рисунков о сказочных животных.
«История возникновения информационных ресурсов»
История возникновения словаря. Работа со словарем. Поиск информации в словарях различных видов.
Энциклопедии. Структура энциклопедии строение статьи. Виды энциклопедий.
Поиск информации в энциклопедии.
Поиск информации в справочной литературе. Структура справочника.
«Остров периодики» Газеты и журналы для детей. Экскурсия на почту.
Реставрация книг.
Записи прочитанного, их виды и назначение. Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.
«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть!» Культура чтения.
Калейдоскоп профессий. Мы посещаем сельскую библиотеку.
Час поэзии. Любимые поэты. Стихи из детства.
Моя любимая книга.
Книги, помогающие в учебе.

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение учебного курса

1. Антипова В. А вдруг в этом что-то есть?: размышления перед единственным уроком/ В. Антипова // Б-ка в шк.- 2001.- № 6.-С.6.;
2. «Библиотека в школе». Ежемесячный Всероссийский научно-методический журнал, 2018;
3. Бединская, Е. Основы информационной культуры школьников: программа для учащихся 5-7 классов / Е. Бединская // Школьная б-ка. – 2002. – № 3. – С. 3-10. Бесхлебникова, В. Тематическое планирование по предмету «Основы книжной культуры» / В. Бесхлебникова // Школьная библиотека. – 2001. – № 2. – С. 33-36. Библиотечная энциклопедия / Российская государственная библиотека. – М.: Пашков дом, 2007. – 1300 с. : ил. Библиотечно-библиографическая классификация: таблицы для детских и школьных библиотек / РГБ ;
4. Валькова В. О тайнах профессии: программа подготовки старшеклассников к профессии библиотекаря / В. Валькова // Библиотекарь.-1990.-№ 11.-С.20.;
5. Колыжева Г.И. Программа факультативного курса «Работа с книгой» / Г.И. Колыжева // Активные формы работы с книгой.- Сыктывкар,2013.- С.54-58;
6. Крук Н. [Программа уроков «Библиотечно-библиографическая грамотность», 1-8 классы. Тематический план курса: «Основы информационной культуры»- 9класс] / Н. Крук // Школ. б-ка.-2001.-№8.-С.20.
7. Серых П.А. Роль школьных библиотек в повышении информационной грамотности.//Библиография, 2000, № 7;
8. Сизюхина Г. Как пройти в страну чудес через страшный темный лес / Г.Сизюхина // Библиотека.- 2001.-№ 7.-С.46-47;
9. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скрипор, Г.А. Стародубова.- М.: Школ. б-ка, 2002. -284с.- (Приложение к журналу «Школьная библиотека») – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря);
10. Хуторской А. Книговедение / А. Хуторской // Частная шк.- 1994.- № 2.- С. 26-27.

Оборудование и приборы

Компьютер

Колонки

Клавиатура

Компьютерная мышь

Библиотечный фонд

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Библиотека. Первые библиотеки. Экскурсия в библиотеку.	1	06.09	
2	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	13.09	
3	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	20.09	
4	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	27.09	
5	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	04.10	
6	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	11.10	
7	Урок-беседа «Правила обращения с книгой»	1	18.10	
8	Игра-путешествие «По дорогам сказок»	1	25.10	
9	Урок-викторина «Русские народные сказки»	1	08.11	
10	«Книжки-малышки»	1	15.11	
11	«Лучшая загадка»	1	22.11	
12	«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	1	29.11	
13	«Красивая обложка – книжкина одежда!» Художники, которые делают книги красочными.	1	06.12	
14	Правила ухода за книгой. Ремонт книг в личной библиотеке. Что нужно делать, чтобы сохранить книгу?	1	13.12	
15	Экскурсия по библиотеке. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.	1	20.12	
16	Новогоднее ассорти «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	1	27.12	
17	Структура книги	1	10.01	
18	Викторина «Загадки волшебницы зимы»	1	17.01	
19	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».	1	24.01	
20	Животные-герои сказок. Бременские музыканты. Конкурс рисунков о сказочных животных.	1	31.01	
21	«История возникновения информационных ресурсов»	1	07.02	
22	История возникновения словаря. Работа со словарем. Поиск информации в словарях различных видов.	1	14.02	
23	Энциклопедии. Структура энциклопедии строение статьи. Виды энциклопедий.	1	21.02	
24	Поиск информации в энциклопедии.	1	28.02	
25	Поиск информации в справочной литературе. Структура справочника.	1	07.03	
26	«Остров периодики» Газеты и журналы для детей. Экскурсия на почту.	1	14.03	
27	Реставрация книг.	1	21.03	
28	Записи прочитанного, их виды и назначение. Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.	1	04.04	
29	«Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть!» Культура чтения.	1	11.04	
30	Калейдоскоп профессий. Мы посещаем сельскую библиотеку.	1	18.04	

31	Час поэзии. Любимые поэты. Стихи из детства.	1	25.04	
32	Моя любимая книга.	1	16.05	
33	Книги, помогающие в учебе.	1	23.05	
	Итого:	33		