

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сусатская средняя общеобразовательная школа"

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения гуманитарного цикла протокол № 1 от 28.08.24 г. руководитель МО _____/_____/</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании педагогического совета МБОУ Сусатская СОШ протокол № 2 от 28.08.24 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ _____/И. Б. Карташова/ приказ № 234 от «28» августа 2024 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
(общеинтеллектуальное направление)  
«Основы читательской грамотности»  
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год

Уровень: 9 класс

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю.

Количество часов в год: 33 часа

Разработчик:  
Богданова Лариса Алексеевна,  
учитель русского языка и  
литературы  
(первая квалификационная  
категория).

Сусат  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 9 классов **разработана на основе:**

1. Образовательной программы начального основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2024 – 2025 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. *умения, целиком основанные на тексте:*
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. *умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Место курса внеурочной деятельности**

**На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.  
Данная программа рассчитана на 34 часа.**

### **Методы, формы работы, используемые технологии.**

#### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

#### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *Метапредметные результаты*

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### *Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Вводное занятие. **1 ч.**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. **4 ч**

Сопоставление содержания текстов научного стиля. **4 ч**

Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. **4 ч**

Типы текстов: текст-аргументация. **4 ч**

Составление плана на основе исходного текста. **5 ч.**

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. **5 ч.**

Работа со смешанным текстом. **2 ч.**

Составные тексты. **2 ч.**

Составные и смешанные тексты. **1 ч.**

Итоговый контроль. **1 ч.**

### **Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017

4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1.	Вводное занятие	1	05.09.24	
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	12.09.24	
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	19.09.24	
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	26.09.24	
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	03.10.24	
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	10.10.24	
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	17.10.24	
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	24.10.24	
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	07.11.24	
10.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	1	14.11.24	
11.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	1	21.11.24	
12.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	1	28.11.24	
13.	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	1	05.12.24	
14.	Типы текстов: текст-аргументация	1	12.12.24	
15.	Типы текстов: текст-аргументация	1	19.12.24	
16.	Типы текстов: текст-аргументация	1	26.12.24	
17.	Типы текстов: текст-аргументация	1	09.01.25	
18.	Составление плана на основе исходного текста	1	16.01.25	
19.	Составление плана на основе исходного текста	1	23.01.25	
20.	Составление плана на основе исходного текста	1	30.01.25	
21.	Составление плана на основе исходного текста	1	06.02.25	
22.	Составление плана на основе исходного текста	1	13.02.25	
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	20.02.25	

24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	27.02.25	
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	06.03.25	
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	13.03.25	
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	20.03.25	
28.	Работа со смешанным текстом	1	03.04.25	
29.	Работа со смешанным текстом	1	10.04.25	
30.	Составные тексты	1	17.04.25	
31.	Составные тексты	1	24.04.25	
32.	Составные и смешанные тексты	1	15.05.25	
33.	Итоговый контроль	1	22.05.25	
34.	Заключительное занятие	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		