

Отдел образования Администрации Семикаракорского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ Сусатская СОШ  
Протокол № 11  
от «31» мая 2023 года

**УВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Сусатская СОШ

/И. Б. Карташова/

Приказ № 136 от 31.05.2023 года



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
«Юный эколог»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 ч)

Тип программы: разноуровневый

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий

Уровень реализации программы: ознакомительный

ID – номер программы в навигаторе \_\_\_\_\_

Составитель:

**педагог дополнительного образования**

**Балкова Елена Александровна**

Семикаракорский район

хутор Сусат

2023

## Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	3
1.1.4	Адресат программы	3
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6	Форма обучения	4
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	4
<b>1.2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.2.1	Цель программы	4
1.2.2	Основные задачи программы	4-5
<b>1.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	5
1.3.1	Учебный план	5-6
1.3.2	Содержание учебного плана	6-8
<b>1.4</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	8
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		
<b>2.1</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	9-17
<b>2.2.</b>	<b>Формы подведения итогов и оценочные материалы</b>	17-18
<b>2.3.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	18-19
<b>2.4.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	19

<b>2.5.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	19
2.5.1	Кадровое обеспечение	19
2.5.2	Материально-техническое обеспечение	19
2.5.3	Информационное обеспечение	19
<b>2.6</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	20
2.6.1	Нормативно-правовые документы	20-21
2.6.2	Информационные источники для педагога	21
2.6.3	Информационные источники для детей и родителей	21
<b>2.7</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	21-23

## **I. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Юный эколог» разработана на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации;
- Приказа министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 11 Приложения «Организации, осуществляющие образовательную деятельность,

ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы);

- Приказа МБОУ Сусатская СОШ от 03.09.2020 года «Об актуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

### **1.1.1 Направленность и вид программы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность.

Предметное содержание программы приобретает практико-ориентированное направление деятельности и обеспечивает не только умение решать практические задачи, связанные с экологическим содержанием, но и способствует развитию универсальных учебных действий воспитанников.

Вид программы: авторская базового уровня. 25.08.2013 года программа прошла экспертизу на базе ЮФУ и была рекомендована к использованию в системе дополнительного образования доцентом кафедры методики преподавания биологии, химии, естествознания Смирновой О.Б.

### **1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы**

Новизна программы имеет предметное содержание практико-ориентированный характер и способствует развитию универсальных учебных действий воспитанников.

**Актуальность.** В настоящее время назрела необходимость усиления практической направленности экологического воспитания детей, привлечения их к реальным мероприятиям по сохранению родной природы. Поэтому данная программа является актуальной и педагогически целесообразна. Одной из ведущих задач экологического образования в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических занятий, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние окружающей среды ближайшего природного окружения - двора, улицы, пришкольного участка и т.п.; вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы.**

Программа отличается наличием оригинальной концепции и обладает рядом преимуществ. Она не связана рамками учебных программ, осуществляется в различных условиях, вариативна. Теоретические знания, полученные воспитанниками должны стать базой для самостоятельных исследований,

наблюдений, умение обобщить результаты своих наблюдений, способствовать самоорганизации и экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Приоритетное направление деятельности – экологическое, стимулирование творческой активности ребёнка, создание условий для его самореализации.

#### **1.1.4 Адресат программы.**

Программа предназначена для занятий с обучающимися общеобразовательных школ, имеющих повышенную мотивацию в области изучения биологии и экологии в возрасте 14-17 лет.

#### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

**Объем программы.** Данная программа рассчитана на один год обучения, 1 в неделю. 36 учебных недель, 36 часов в год. Фактически будет проведено 36 часов.

**1.1.6 Форма обучения** - очная, очная с применением дистанционных технологий.

#### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.**

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных, индивидуальных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. Предполагается использование новых форм работы по экологическому воспитанию – экологические коллективные творческие дела (ЭКТД). По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: лекции, семинарские занятия, экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, КВН, экологических презентаций, выступлений агитбригад. Эти формы занятий развивают у воспитанников мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальные формы работы. Количество обучающихся в группе – 15.

#### **1.1.8 Режим занятий**

1 раз в неделю, понедельник 14.30-15.10

### **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **1.2.1 Цель программы**

Экологическое просвещение и создание условий для повышения уровня экологической культуры воспитанников, привлечения их к реальным мероприятиям по сохранению родной природы.

## 1.2.2 Основные задачи программы

- образовательные: формировать систему экологических знаний в области биологии и экологии через развитие интереса к дополнительному материалу;
- развивающие: развивать у детей навыки общения с живой природой посредством фенологических наблюдений, творческой деятельности и практической работы;
- воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры видеофильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму, сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций.

### **Ожидаемые результаты.**

*Воспитанники получают знания:*

- об истории экологии;
- основные среды жизни и адаптации к ним организмов;
- основные пути приспособления живых организмов к условиям обитания;
- понятие о биогеоценозе;
- изучат биогеоценозы родного края, необходимость их охраны;
- экологические основы рационального использования биологических ресурсов;
- экологизация сельского хозяйства и промышленности;
- последствия хозяйственной деятельности человека;
- познакомятся с глобальными экологическими проблемами;
- изучат Красные книги Ростовской области;
- биосферные заповедники, состояние и контроль;
- всемирные экологические праздники.

*Воспитанники приобретут умения и навыки:*

- соблюдения правил поведения в природной среде;
- создавать для себя и окружающих экологически безопасную среду;
- предупреждать переутомления;
- оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- научатся конструировать антропогенные ценозы;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- аргументировано доказывать свою точку зрения;
- критически относиться к источникам информации;
- пропагандировать идеи охраны природы;
- готовить сообщения и выступать с ними перед аудиторией.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1 Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в экологию.	2	2	0	Наблюдение, тест
II	Организм и среда	3	1	2	Наблюдена, тест, рисунок
III	Сообщества и популяции	3	1	2	Наблюдена, тест, график, зачет
IV	Экосистемы	2	0	2	Наблюдена, тест, рисунок, отчет
V	Социальная экология	2	1	1	Наблюдена, тест, график
VI	Экология и практическая деятельность человека.	2	1	1	Выставка, наблюдение, тест, эссе, отчет
VII	Глобальная экология.	7	7	0	Доклад,

					наблюдена, зачет
VIII	Охрана природы.	3	3	0	Викторина, тест, игра
IX	Пропаганда и разъяснение идей охраны природы.	5	2	3	Плакаты, листовки, Презентаци и, выступлени е, реферат, игра
X	Сохранение и использование эстетических ценностей природы.	5	0	5	Выставка, наблюдение , фотоотчет
XI	Подведение итогов.	2	0	2	Презентаци я, доклад, реферат, сочинение, эссе, стихи, публицисти ка в защиту природы
	Итого:	36	18	18	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### I. Введение в экологию

##### *Теоретические занятия:*

1. Значение экологических знаний в жизни людей. О значении науки в жизни людей. Об экологической культуре и роли каждого человека в развитии биосферы и сохранении ее биоразнообразия.

2. Краткая история экологии. Введение понятия *экологии* – как науки о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой, о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем. Обзор становления науки от введения термина «экология» в 1866 г. Э.Геккелем до наших дней. Значение трудов К.Мебиуса, В.Н.Сукачева, К.А.Тимирязева, Ч.Элтона, С.А.Северцова, В.И.Вернадского и др.

#### II. Организм и среда

##### *Теоретические занятия:*

1. Основные среды жизни. Знакомство с биологическим разнообразием организмов в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной среде обитания.

##### *Практика:*



1. Факторы среды. Изучение биотических и абиотических факторов среды и их влияние на организмы.

2. Разнообразие приспособлений.

### III. Сообщества и популяции

*Теоретические занятия:*

1. Саморегуляция и устойчивость биоценозов. Демографическая структура популяций. Анализ возрастного и полового состава популяций. Численность популяций и ее регуляция в природе. Ресурсы, емкость популяции. Способы ограничения численности видов.

*Практика:*

1. Типы взаимодействия организмов. Прямые связи, косвенные. Конкуренция. Мутуализм. Комменсализм. Нейтрализм.

2. Биогеоценозы родного края. Экскурсия «Биогеоценозы родного края» на р.Сусат. с целью изучения биогеоценоза реки и степи. Обучающиеся фиксируют видовое разнообразие растительного и животного мира данных биогеоценозов, учитель помогает в определении видов. Отмечают следы хозяйственной деятельности человека.

### IV. Экосистемы

*Практика:*

1. Законы биологической продуктивности. Цепи питания, экологические пирамиды. Продуктивность мирового океана и суши. Саморазвитие экосистем – сукцессии.

2. Агроценозы и агроэкосистемы. Монокультуры, севообороты.

### V. Социальная экология

*Теоретические занятия:*

1. Человек как биосоциальный вид. Экологические связи человека. Экологические проблемы и их решения.

*Практика:*

1. Экология и здоровье. Экологическая демография. Демографические перспективы. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.

### VI. Экология и практическая деятельность человека

*Теоретические занятия:*

1. Накопление мусора – глобальная экологическая проблема. Спасение планеты от мусора. Способы переработки мусора. Экологические основы рационального использования биологических ресурсов. Возобновимость биологических ресурсов, достижение максимальной биологической продуктивности.

*Практика:*

1. Практическая работа «Мусору – вторую жизнь», развивающая креативное мышление и творческие способности обучающихся, которые из бытовых отходов изготавливают поделки (практика).

### VII. Глобальная экология

Серия видеоуроков с элементами беседы и дискуссии, целью которых является знакомство обучающихся с глобальными экологическими проблемами и побуждение их к поиску решения.

*Теоретические занятия:*

1. Биоразнообразие – шанс на спасение.
2. Спасение озонового слоя.
3. Что такое парниковый эффект.
4. Климат – проблема будущего.
5. Исчезающая земля.
6. Черное море – смерть или отсрочка приговора.
7. Наш будущий мир.

### VIII. Охрана природы

Данный раздел знакомит обучающихся с законами об охране природы, с редкими растениями и животными, нуждающимися в охране, с состоянием биосферы в наши дни.

*Теоретические занятия:*

1. Законы об охране природы.
2. Красная книга растений Ростовской области. Красная книга животных Ростовской области.
3. Биосферные заповедники. Состояние и контроль.

### IX. Пропаганда и разъяснение идей охраны природы.

*Теоретические занятия:*

1. 22 марта – Всемирный день воды. Семинарское занятие с прослушиванием выступлений обучающихся на темы: «Вода – уникальный источник жизни», «Свойства воды», «Вода в природе» и др.
2. 22 апреля – Всемирный День Земли. Проводится экологическая ролевая игра в виде симпозиума, где обсуждаются экологические проблемы Земли и рассматриваются пути выхода из сложившейся ситуации.

*Практика:*

1. 1 апреля – Всемирный день охраны птиц. Проводится экологический праздник в виде КВНа с последующим развешиванием скворечников.
2. Разработка плакатов и листовок. Практическая работа по оформлению экологических листовок и плакатов: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина» и др. Вывешивание в фойе школы, на информационных стендах хутора. Пропаганда идей охраны природы. Организация бесед с обучающимися школы, местным населением.
3. Подготовка презентаций по охране окружающей среды и выступление перед обучающимися школы. Анализ литературы, сбор материала (экологических стихов, песен, речевок и др.), создание презентаций. Разучивание и репетиции. Выступление агитбригады.

### X. Сохранение и использование эстетических ценностей природы

*Практика:*

1. «Весенние явления в природе». Экскурсия, в ходе которой проводятся фенологические наблюдения, акцентируется внимание на красоту разнообразие родной природы.

2. Сбор природного материала.

3. Практическая работа «Изготовление поделок из природного материала» проводится с целью воспитания и развития эстетических ценностей.

4. Практическая работа «Фотографирование объектов природы». Развитие умений видеть прекрасное в живых объектах природы.

5. Участие в экологических акциях по плану школы.

#### XI. Подведение итогов

##### *Практика:*

1. Подготовка презентаций. Подготовка творческих отчетов.

2. Смотр творческих работ обучающихся. Анализ проделанной работы.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I</b>			<b>2</b>	<b>Введение в экологию.</b>		
1.	05.09.	Мозговой штурм	1	Значение экологических знаний в жизни людей.	Каб. химии	Наблюдение
2.	12.09.	Лекция	1	Краткая история экологии.	Каб. химии	Тест
<b>II</b>			<b>3</b>	<b>Организм и среда</b>		
1.	19.09.	Экологические игры	1	Основные среды жизни.	Каб. химии	Компьютерное тестирование
2.	26.09.	Практическая работа	1	Факторы среды.	Каб. химии	Наблюдение
3.	03.10.	Виртуальная экскурсия	1	Разнообразие приспособлений	Каб. химии	Рисунок
<b>III</b>			<b>3</b>	<b>Сообщества и популяции</b>		
1.	10.10.	Виртуал	1	Типы	Каб. химии	Тест

		бная экскурсия		взаимодействия организмов		
2.	17.10.	Экскурсия	1	Биогеоценозы родного края.	Река, луг	Наблюдение
3.	24.10.	Презентация	1	Саморегуляция и устойчивость биоценозов.	Каб. химии	Наблюдение
<b>IV</b>			<b>2</b>	<b>Экосистемы</b>		
1.	31.10.	Виртуальная экскурсия	1	Законы организации экосистем.	Каб. химии	Наблюдение
2.	07.11.	Экскурсия	1	Агроценозы и агроэкосистемы.	Поля х.Сусат	Отчет
<b>V</b>			<b>2</b>	<b>Социальная экология</b>		
1.	14.11.	Виртуальная экскурсия	1	Человек как биосоциальный вид.	Каб. химии	Наблюдение
2.	21.11.	Лекция	1	Экология и здоровье	Каб. химии	Наблюдение
<b>VI</b>			<b>2</b>	<b>Экология и практическая деятельность человека.</b>		
1.	28.11.	Презентация	1	Накопление мусора – глобальная экологическая проблема.	Каб. химии	Тест
2.	05.12.	Практическая работа	1	Мусору – вторую жизнь.	Каб. химии	Выставка
<b>VII</b>			<b>7</b>	<b>Глобальная экология.</b>		
1.	12.12.	Просмотр видеофильмов	1	Биоразнообразие – шанс на спасение.	Каб. химии	Доклад
2.	19.12.	Просмотр видеофильмов	1	Спасение озонового слоя.	Каб. химии	Наблюдение
3.	26.12.	Презентация	1	Что такое парниковый	Каб. химии	Наблюдение

				эффект.		
4.	09.01.	Просмотр видеофильмов	1	Климат – проблема будущего.	Каб. химии	Наблюдение
5.	16.01.	Просмотр видеофильмов	1	Исчезающая земля.	Каб. химии	Наблюдение
6.	23.01.	Просмотр видеофильмов	1	Черное море – смерть или отсрочка приговора.	Каб. химии	Наблюдение
7.	30.01.	Просмотр видеофильмов	1	Наш будущий мир.	Каб. химии	Зачет
<b>VIII</b>			<b>3</b>	<b>Охрана природы.</b>		
1.	06.02.	Лекция	1	Законы об охране природы.		
2.	13.02.	Семинар	1	Красная книга Ростовской области.	Каб. химии	Викторина
3.	20.02.	Презентация	1	Биосферные заповедники.	Каб. химии	Тест
<b>IX</b>			<b>5</b>	<b>Пропаганда и разъяснение идей охраны природы.</b>		
1.	27.02.	Практическая работа	1	Разработка плакатов и листовок.	Каб. химии	Плакаты, листовки
2.	06.03.	Практическая работа	1	Подготовка презентаций по охране окружающей среды.	Каб. химии	Презентация
3.	13.03.	Презентация	1	22 марта – Всемирный день воды.	Каб. химии	Реферат
4.	20.03.	КВН	1	1 апреля – Всемирный день охраны птиц.	Шк. сад	Игра
5.	27.03.	Презентация	1	22 апреля – Всемирный День Земли.	Каб. химии	Плакат

<b>X</b>			<b>5</b>	<b>Сохранение и использование эстетических ценностей природы.</b>		
1.	03.04.	Экскурсия	1	«Весенние явления в природе».	Аллея, шк. сад	Наблюдение
2.	10.04.	Практическая работа	1	Сбор природного материала.	Аллея, стадион	Наблюдение
3.	17.04.	Практическая работа	1	Изготовление поделок из природного материала.	Каб. химии	Выставка поделок из природного материала
4.	24.04.	Практическая работа	1	Фотографирование объектов природы.	Школьный двор, стадион	Фотоотчет
5.	15.05.	Практическая работа	1	Участие в экологических акциях.	Каб. химии	Наблюдение
<b>XI</b>			<b>2</b>	<b>Подведение итогов.</b>		
1.	22.05.	Практическая работа	1	Подготовка творческих отчетов.	Каб. химии	Презентация, доклад, реферат, сочинение, эссе, стихи, публицистика в защиту природы
2.	29.05	Смотр творческих работ, рефлексия	1	Смотр творческих работ обучающихся.	Каб. химии	

## 2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы

**Формы контроля:** наблюдение, компьютерное тестирование, зачет, викторина, игра, выставка, фотоотчет, создание презентации, листовок и плакатов.

**Формы подведения итогов.** Воспитанники готовят по экологической тематике творческую работу и защищают ее. Форма представления выбирается самими ребятами. Это может быть презентация, доклад, реферат, сочинение,

эссе, стихи, публицистика в защиту природы, разработка мероприятия и т.д. Итоги работы кружка подводятся в виде смотра творческих работ.

## 2.3 Оценочные материалы

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля:

**Выставка** - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

**Зачет** - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

**Игра (дидактическая, деловая)** - одна из важнейших форм при проведении контроля. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

**Кроссворд** – задача, построенная на пересечении слов. В клетки, начиная с числового обозначения, нужно вписать ответы к предложенным значениям слов. Загадываются имена существительные в именительном падеже единственного числа. В зависимости от уровня подготовленности детей дается подробное или краткое объяснение термина. Значения слов лучше смотреть в словарях, энциклопедиях.

**Реферат** – объемная работа описательного характера, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Освещает имеющийся практический опыт и отражает точку зрения автора. Работа над рефератом может включать в себя:

**Тест** – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить той или иной этап образовательного процесса.

Используются следующие формы:

- тест различения содержит несколько вариантов ответов, из которых испытуемый должен выбрать один или несколько;

- тест опознания требует от обследуемого узнать, правильно или нет сформулировано правило, определение или другая информация; Да или нет? (Ненужное зачеркнуть.)»;

- тест на завершение отличается от других тем, что в нем вопрос или формулировка задания даются незаконченным предложением, которое опрашиваемый должен завершить;

- тест-задача с выбором ответа. В данном тесте опрашиваемому необходимо закончить определение, выбрав правильный вариант ответа;

- тест на соответствие объектов и их характеристик.

**Наблюдение** – это система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта в естественных условиях или в искусственном, специально организованном эксперименте. Наблюдение состоит в том, чтобы идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение. Н.К. Голубев выделяет три основных типа наблюдения:

1. Наблюдение в естественных условиях. Организация такого наблюдения предполагает проведение исследования таким образом, чтобы поведение объекта исследования не нарушалось. Обычно оно проводится в среде, привычной для испытуемого, путем подробного и объективного описания происходящего, например, прямо на занятии в учреждении. Можно использовать такие средства регистрации, как видеокамера, телефон. Данный тип наблюдения пригоден для групп с большим количеством участников.

2. Наблюдение в контролируемых условиях. Оно подразумевает определенный контроль за независимой переменной, даже если эта переменная не меняется экспериментатором. Данное наблюдение имеет описательные цели и допускает использование контрольных групп.

3. Косвенные методы наблюдения – интервью, анкеты, опросники. Этот тип наблюдения может проводиться во всех возрастных группах, но существуют некоторые проблемы в его применении: субъективная интерпретация результатов, однозначное понимание вопросов анкеты или опросника и другие. При организации наблюдения исследователь должен сделать несколько выборов: группы, за которой будет вестись наблюдение, цели наблюдения и соответствующих ей видов поведения, времени наблюдения, способов записи, системы ее кодирования, вспомогательных технических средств и других факторов, оказывающих влияние на проведение исследования.

**Конкурс творческих работ** - форма итогового контроля, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов, презентаций, эссе и т.д.

### **Определение уровня освоения программы.**

*Высокий уровень от 10 до 12 баллов:*

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

- свобода восприятия теоретической информации;



- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- свобода владения специальным инструментами, материал оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

*Средний уровень от 5 до 10 баллов:*

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

*Достаточный уровень от 3 до 5 баллов:*

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность<sup>37</sup> наблюдается только на определенных этапах работы.

На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально - личностного подхода.

## **2.4 Методическое обеспечение программы**

### **Учебно-наглядные пособия:**

Портреты ученых.

Гербарий «Растительные сообщества» (раздаточный материал).

Гербарии морфологических, систематических признаков растений, экологических особенностей разных групп:

1. Деревья и кустарники.
2. Морфология растений.
3. Основные группы растений.
4. Сельскохозяйственные растения.
5. Дикорастущие растения.
6. Культурные растения.
7. Лекарственные растения.

Учебные таблицы:

1. Растения луга.
2. Растения елового леса.
3. Ярусность в растительном сообществе.
4. Растения соснового леса.

5. Смена растительных сообществ.
6. Растения болот.
7. Растения широколиственного леса.
8. Редкие и исчезающие виды растений.
9. Среда обитания.
10. Редкие и исчезающие виды животных.
11. Действия факторов среды на живые организмы.
12. Строение экосистемы.
13. Биотические взаимодействия.
14. Экологическая пирамида.
15. Многообразие живых организмов.
16. Биосфера.
17. Сукцессия – саморазвитие природного сообщества.
18. Цепи питания.

Видеокассеты:

1. Глобальная экология.
2. Экологические системы.
3. Биосферные заповедники.

Модель-аппликация на магнитах (динамические пособия):

1. Биосфера и человек.
2. Типичные биоценозы.
3. Взаимодействия в природных сообществах.

## **2.5.2 Материально-техническое обеспечение**

**Место проведения занятий:** кабинет химии и биологии, корпус № 1.

**ТСО:** ПК с выходом в INTERNET, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, видеопроектор.

## **2.5.3 Информационное обеспечение**

1. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/11/14/ekologicheskaya-viktorina>
2. <https://mel.fm/blog/yevgeniya-savina/6832-7-uvlekatelnykh-ekologicheskikh-urokov-dlya-shkolnikov>
3. <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/intellektual-naia-ighra-po-ekologhii-dlia-uchashchikhsia-7-8-klassov>
4. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktoriny-dlja-starsheklasnikov-tema-yekologija.html>
5. <https://videouroki.net/razrabotki/ighra-po-ekologhii-dlia-9-11-klassov-cto-gdie-koghda.html>
6. [https://easyen.ru/load/biologija/ekologija/ehkologicheskaja\\_igra\\_shestju\\_shest\\_dlj\\_a\\_starsheklasnikov\\_ia\\_znaju\\_ia\\_znaju\\_ia\\_znaju/71-1-0-52993](https://easyen.ru/load/biologija/ekologija/ehkologicheskaja_igra_shestju_shest_dlj_a_starsheklasnikov_ia_znaju_ia_znaju_ia_znaju/71-1-0-52993)

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **2.6.1 Нормативно-правовые документы**

#### **Федеральные нормативные документы**

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»).

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. №11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
- Официальный сайт Образовательной системы "Школа 2100". – Режим доступа: <http://www.school2100.ru dspace.ltsu.org>

#### **Региональные нормативные документы**

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

#### **2.6.2 Список литературы для обучающихся**

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
3. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

#### **2.6.3 Список литературы для педагога**

1. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии // Самара, 1992 г..
2. Захлебный А.Н., Сураегин И.Т. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе»: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984
- Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
3. Чернова Н.М., Былова А.М. «Экология»: Учеб. пособие для студентов биол. спец. пед. ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988 г.

#### **2.6.4 Список литературы для родителей**

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003 г.
2. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001 г.
3. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // родина, 1990. - №4

## **2.7 ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Приложение №1**

#### **Контрольные задания для входной диагностики**

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

#### **Задание 1**

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

Где спряталась вода?

Кто не может жить без воды?

Где живёт вода?

Кому нужна вода?

Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

### **Высокий уровень.**

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

Правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.

Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

### **Средний уровень.**

Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.

Называет отличительные признаки неживой природы.

Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

### **Уровень ниже среднего.**

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.

Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.

Затрудняется при ответе на вопросы.

## **Задание 2**

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

### **Высокий уровень.**

Ребёнок без труда отвечает по картинкам.

Правильно называет правила поведения в окружающей природе.

Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

### **Средний уровень.**

Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.

Отвечает на дополнительные вопросы.

Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

### ***Низкий уровень.***

Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.

Затрудняется при ответе на вопросы.

Не может анализировать поступки людей к природе.

### **Задание 3**

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т.

д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев опадают листья, птицы улетаются в тёплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей 7 лет:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

### ***Высокий уровень.***

Ребёнок правильно называет времена года.

Перечисляет их в нужной последовательности.

Знает характерные признаки каждого времени года.

Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; -выражает эстетическое отношение к природе.

### ***Средний уровень.***

Ребёнок правильно называет времена года.

Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.

Выражает эстетическое отношение к природе.

### ***Уровень ниже среднего.***

Ребёнок не всегда правильно называет времена года.

Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

Не знает характерных признаков разных времён года.

На вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?»,

отвечает односложно.

Не выражает эстетического отношения к природе.

#### **Задание 4**

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).

Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

Как мы можем помочь зимующим птицам?

Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

#### **Высокий уровень.**

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Без труда выражает своё отношение к проблеме.

#### **Средний уровень.**

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.

В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Может выразить своё отношение к проблеме.

#### **Уровень ниже среднего.**

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

#### **Задание 5**

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья

,дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нём?

Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

**Высокий уровень.**

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.

Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. **Средний уровень.**

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

**Уровень ниже среднего.**

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

## Приложение №2

### Экологическая викторина «Знатоки природы»

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

#### Задачи:

· продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.  
Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;

· упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;

· узнавать и называть птиц, животных по их изображению;

· развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;

· воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества,



уважение к партнёрам и соперникам по игре;

воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, догадайтесь сами:

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм - С

лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей)

Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз.

(Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас,

ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины:

выслушать задание до конца, можно посоветоваться и дать ответ; если дети

одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой

команды; за каждый правильный ответ команда получает листок на свою

полянку. После проведения викторины мы подсчитаем количество

листочков и определим победителя. А поможет нам в этом жюри

(представить жюри: ...)

### **1 тур «Разминка»:**

(Команды отвечают по очереди)

Голубой шатер всю землю покрыл (небо).

Красная девушка по небу ходит (солнце).

Много рук, а нога одна (дерево).

Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).

Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).

Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).

Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

### **2 тур «Назови лишнее»:**

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

### **3 тур «Кто быстрее...»**

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда

«Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каштанами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

#### **4 тур «Отгадай и раздели»**

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).

Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

#### **Тур 5 «Узнай по объявлению»**

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог разместить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

«Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

«Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса).

«Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)

«Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

### **Приложение №3**

#### **Загадки для закрепления учащимися пройденного материала**

У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие-большие глаза.

Называем её ... (стрекоза).

Он работник настоящий,

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей)

Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Любят всем она мила,

А зовут её ... (пчела).  
Она легка, красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь. (Жук).

Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки,  
Черненькие точки. (Божья коровка).

Не зверь, не птица,  
Нос как спица;  
Летит - кричит,  
Сядет - молчит.

Кто его убьёт,  
Свою кровь прольёт. (Комар)

1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые.  
(Снежинки)

2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).

3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)

4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)

6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)

7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)

8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)

9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)

10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)

11. В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч. (Солнце)

12. Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)

13. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

14. Над домом у дорожки висит пол лепешки. (Месяц)

15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

-Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках - это ... ( ежик)

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сладёну назовёт?

(Медведь)

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной (Лиса)

. Зверь ушастый, летом серый,  
А зимою снежно- белый.  
Я его не испугался,  
Целый час за ним гонялся.  
(Заяц)

. Шерсть как шёлк у киски,  
А на ушах кисти.  
Только вряд ли скажешь «брысь»,  
Посерьёзней киски ...  
(Рысь)

. Пушистый маленький зверек По деревьям прыг да скок.  
Мелькнет меж ветвей - Всех проворней и быстрее.  
(Белка)

. На овчарку он похож,  
Что ни зуб - то острый нож,  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.  
(Волк)

## Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе

### 1. «Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Педагог: спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

— А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Воле. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, воспитатель помогает ему вопросами

3. Дети собираются в круг, педагог: встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5: Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

4. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей?

(хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.

Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?