

Отдел образования Администрации Семикаракорского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБОУ Сусатская СОШ  
Протокол № 11  
от «31» мая 2023 года



**УВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Сусатская СОШ  
И. Б. Карташова  
Приказ № 136 от 31.05.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Web - дизайн»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Возрастная категория: от 8 до 9 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)

Тип программы: разноуровневый

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий

Уровень реализации программы: ознакомительный

ID – номер программы в навигаторе \_\_\_\_\_

Разработчик:

**педагог дополнительного образования  
Шестакова Екатерина Николаевна**

Семикаракорский район  
хутор Сусат  
2023 год

## Оглавление

№п/п	Раздел	Страницы
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
1.1.1	Нормативно правовая баз программы	3
1.1.2	Вид программы	4
1.1.3	Новизна, актуальность, целесообразность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Уровень и объем программы	5
1.1.7	Формы и методы занятий	5
1.1.8	Режим занятий	6
<b>1.2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	6
1.2.1	Цель программы	6
1.2.2	Основные задачи программы	6-7
<b>1.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.3.3	Планируемые результаты	11
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		

<b>2.1</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	11-15
<b>2.2.</b>	<b>Формы подведения итогов и оценочные материалы</b>	15
<b>2.3.</b>	<b>Методическое обеспечение программы</b>	16
<b>2.4.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	16
2.4.1	Кадровое обеспечение	16
2.4.2	Материально-техническое обеспечение	17
<b>2.5</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	17

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Нормативно – правовая база:

1. Закон об образовании в Российской Федерации;
2. Приказ министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 11 Приложения «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы);
3. СанПин 2.4.4.3172-14 « Санитарно – эпидемиологические требования к уставу, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.
4. Приказ МБОУ Сусатская СОШ от г № «Об актуализации дополнительных общеобразовательных программ на 2022-2023 год»

Дополнительная общеобразовательная программа «Web-дизайн» технической направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности.

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области являются Web-дизайн и технологии работы в редакторах различного вида. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных web-ресурсов. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная программа рассчитана на приобретение знаний учащихся в области Web-дизайна и как следствие в области Интернет-технологий. Выбор именно этого направления обусловлен его востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призван способствовать дальнейшему обучению, образованию и самоопределению школьников.

В основе данной программы, заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуются не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его

визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи с все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя, в том числе возможности дополнительного образования.

### **1.1.2. ВИД ПРОГРАММЫ**

техническая, модифицированная, общеразвивающая.

Технологии Всемирной паутины открывают широкие возможности для использования их в Интернете. Однако, воплощение возможностей в действительность невозможно, как и любая другая работа, без удобных инструментов. Данный курс позволит учащимся изучить основные инструментальные средства для создания и оформления материалов в различных программах и редакторах.

### **1.1.3. НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Новизна** предлагаемой программы заключается в том, что в процессе обучения по программе у учащихся:

- формируются основы профессиональных знаний и умений по созданию и оформлению сайтов;
- развиваются практические навыки построения сайтов;
- происходит освоение теоретического материала непосредственно в ходе работы над индивидуальным проектом;
- формируется универсальные компетенции, применимые не только в деятельности web-дизайнера, но и в любой профессиональной сфере;
- появляется возможность в самовыражении и самоутверждении;
- появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в соответствии с задатками и индивидуальными способностями.

#### **Актуальность программы**

Как сказано в Концепции развития дополнительного образования (2014 г.), тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Безусловно, создание сайтов может послужить

основой междисциплинарных связей с большим количеством дисциплин и направлений, что само по себе может являться базой для дальнейшего развития номенклатуры образовательных программ, в том числе модульных.

Представляемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с запросом учащихся на изучение Интернета как актуальной формы деятельности, в том числе досуговой. При составлении настоящей образовательной программы учитывался существующий запрос родителей учащихся на совершенствование пользовательских навыков учащихся, на их профориентацию и развитие навыков творческой деятельности с использованием современных технологий. Программа в полной мере соответствует положениям Концепции развития дополнительного образования, т.к. направлена на «создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения», «удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии», имеет «тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и его презентацию». Данная образовательная программа призвана мотивировать учащихся не бездумно проводить время в Интернете, а конструировать свои проекты, тематика которых может регулироваться педагогом. Проводимые занятия должны иметь своей целью в том числе и стимулирование учащихся к конструктивной творческой деятельности по тематике объединения за непосредственными рамками образовательного процесса.

#### **1.1.4. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительная особенность программы состоит в обучении веб-дизайну через языки разметки и кодирования без использования визуальных редакторов. На основании опыта автора программы можно заключить, что подобный подход позволяет не только обучить основам графического веб-дизайна, но и подготовить фундамент для дальнейшего совершенствования учащихся в области веб-программирования и объектно-ориентированного программирования.

#### **1.1.5. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Обучающиеся 8-9 лет из 2- 3 классов МБОУ Сусатская СОШ

#### **1.1.6. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

##### **Объем программы**

Общее количество часов в год – 34

Количество часов в неделю - 1 час

Периодичность в неделю - 1 раз (Понедельник: 12.20-13.00)

Продолжительность занятия – 40 минут

Количество - 15 человек

#### **1.1.7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ.**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также выполнение проектных заданий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка умений и навыков работы в редакторе путем выполнения заданий и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, конструкторами, программами, редакторами);

наглядный (изучение материала на примере учителя);

словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);

видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых знаний (рассказ, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

### **1.1.8. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Понедельник 12.20 -13.00

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**1.2.1. Целью** данной программы является создание условий для формирования у учащихся младшего школьного возраста начальных компетенций в области web-дизайна и работы в графических и других редакторах.

### **1.2.2. Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучать правилам охраны труда при работе за компьютером;
- систематизировать знания в области информационных и компьютерных технологий;
- ознакомить с языком разметки HTML ;
- ознакомить с синтаксисом языка CSS;
- ознакомить с графическими редакторами Paint.NET и CorelDraw;
- обучать правилам строения и синтаксису каскадных таблиц стилей;

- формировать навыки самостоятельной работы со справочными системами и специальной литературой;
- ознакомить с принципами функционирования компьютерных сетей, в том числе сети Интернет;
- обучать правилам работы в Интернете;
- обучать вёрстке сайтов;
- ознакомить с основными течениями в Интернет – дизайне.

#### **Воспитательные:**

- развивать способность и стремление к самообразованию;
- создавать условия для профессионального самоопределения учащихся по направлению деятельности объединения;
- воспитывать способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, творческой деятельности;
- воспитывать убеждённость в преимуществах общечеловеческих ценностей.

#### **Развивающие:**

- развивать память, внимание, техническое, логическое и образное мышление, эстетический вкус учащихся;
- прививать нормы безопасного поведения в Интернете;
- приучать к соблюдению норм информационной этики и права;
- развивать навыки структурирования информации;
- повышать уровень информационной культуры учащихся;
- формировать творческий подход к решению задач, творческую самостоятельность;
- расширять кругозор учащихся.

Ориентируясь на решение задач, программа в своём содержании реализует следующие принципы:

принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью занятий.

принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);



последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное выполнение практических действий, применение знаний умений и навыков в своей деятельности.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление о важности умения работы в интернет пространстве, оценить влияние этих умений и навыков на их последующую школьную жизнь, выработать алгоритм дальнейшей плодотворной работы с учетом своих возможностей.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебно – тематический план:

№ п/п	Разделы	Кол – во часов				Формы организации занятий	Форма аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	Индивидуальные занятия и консультации		
1	<b>Раздел 1. Знакомство с технологиями веб-разработки</b>	12	7	5	-	Рассказ презентация	Выполнение практического задания
2	<b>Раздел 2. Основы таблиц стилей CSS</b>	8	5	3	-	Рассказ, презентация	Выполнение практического задания
3	<b>Раздел 3. Практикум</b>	12	4	8	-	Рассказ,	Выполне

						презента ция	ние практиче ского задания
4	Раздел 4. Проект	2		2			
	Итого	34	16	18	-		

### 1.3.2. Содержание изучаемого курса 34 часа (1 час в неделю)

#### Раздел 1. Знакомство с технологиями веб-разработки.

Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы.

Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока <head>. Мета-теги. Комментарии.

Определение структуры и дизайна индивидуального проекта.

Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу.

Обработка изображений. Вставка в видео.

Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек.

Организация табличного представления информации.

Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.

#### Раздел 2. Основы CSS

Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей.

Применение стилей в индивидуальном проекте. Подключение шрифтов Google.

Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчет и определение приоритетов стилей.

Применение стилиевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание.

Создание стилиевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

### **Раздел 3. Блочная модель.**

Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы. Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной верстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

Подготовка материалов к верстке одностраничного сайта.

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

### **Раздел 4. Практикум.**

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Типы верстки. Изучение принципов адаптивной верстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

Верстка адаптивного одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

### 1.3.3. Планируемые результаты

*По окончании курса учащиеся должны знать:*

- основы компьютерных Интернет-технологий;
- основные программы, редакторы и их характеристики;
- этапы конструирования страницы в программе PowerPoint.

*По окончании курса учащиеся должны уметь:*

- владеть основами работы с прикладными программными средствами в частности выполнять простейшие операции с о страницами PowerPoint;
- создавать простейшие интерактивные анимации и применять их на практике;
- создавать простейшие Web-странички в редакторе;
- применять различные цвета для оформления Web-странички;
- использовать таблицы, определять структуру Web-документа, используя при этом различные анимационные графические элементы, фотографии, рисунки и т.д.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график:**

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	12.20-13.00	Рассказ презентация	1	Знакомство с технологиями вебразработки.	Начальная школа	опрос
2	09	12	12.20-13.00	Рассказ презентация	1	Структура документа	Начальная школа	Оформление уголка
3	09	19	12.20-	Практически	1	Знакомство со структурой	Начальная школа	Оформление

			13.00	е заняти е		документа		маршру та
4	09	26	12.20- 13.00	Расска з презен тация	1	Физическое и логическое форматирование.	Начальна я школа	Темати ческая игра
5	10	03	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Списки. Составление и форматирование.	Начальна я школа	Игра в карточк и
6	10	10	12.20- 13.00	Расска з презен тация	1	Гиперссылки	Начальна я школа	Игра в карточк и
7	10	17	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Применение гиперссылок	Начальна я школа	Игра в карточк и
8	10	24	12.20- 13.00	Расска з презен тация	1	Изображения и видео	Начальна я школа	Игра в карточк и
9	11	07	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Работа с изображением	Начальна я школа	Игра в карточк и
10	11	14	12.20- 13.00	Расска з презен тация	1	Таблицы	Начальна я школа	Выстав ка рисунко в
11	11	21	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Конструирование таблиц	Начальна я школа	Игра в карточк и
12	11	28	12.20- 13.00	Расска з презен	1	Цвета. Все о сочетании цветов.	Начальна я школа	Праздн ичная линейка

				тация				
13	12	05	12.20-13.00	Рассказ презентация	1	Принципы стилий.	Начальная школа	Игра в карточки
14	12	12	12.20-13.00	Рассказ презентация	1	Приоритеты стилей.	Начальная школа	Решение кроссворда
15	12	19	12.20-13.00	Практическое занятие	1	Определение приоритетности стилей	Начальная школа	Игра в карточки
16	12	26	12.20-13.00	Рассказ презентация	1	Стилевые свойства текста	Начальная школа	опрос
17	01	09	12.20-13.00	Практическое занятие	1	Применение стилиевой раскладки	Начальная школа	Тематическая игра
18	01	16	12.20-13.00	Рассказ презентация	1	Стилевые свойства графики	Начальная школа	Памятки и ПДД
19	01	23	12.20-13.00	Практическое занятие	1	Стилевые свойства графики, работа в редакторе.	Начальная школа	выступление
20	01	30	12.20-13.00	Рассказ презентация	1	Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS	Начальная школа	Игра в карточки
21	02	06	12.20-13.00	Рассказ презентация	1	Верстка одностраничного сайта	Начальная школа	опрос
22	02	13	12.20-	Практическое	1	Кодирование страницы с	Начальная школа	Игра в карточк

			13.00	е заняти е		помощью языка разметки		и
23	02	20	12.20- 13.00	Расска з презен тация	1	Методы верстки	Начальна я школа	опрос
24	02	27	12.20- 13.00	Расска з презен тация	1	Практические примеры	Начальна я школа	опрос
25	03	06	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Пишем текст и составляем блоки	Начальна я школа	Выстав ка рисунко в
26	03	13	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Составляем прототип	Начальна я школа	Игра в карточк и
27	03	20	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Делаем дизайн	Начальна я школа	Игра в карточк и
28	04	03	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Выбираем инструмент для верстки	Начальна я школа	Игра в карточк и
29	04	10	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Закрепляем дополнительные инструменты	Начальна я школа	Темати ческая игра
30	04	17	12.20- 13.00	Практ ическо е заняти е	1	Проверка работоспособнос ти страницы	Начальна я школа	Игра в карточк и
31	04	24	12.20-	Расска	1	Адаптивность	Начальна	Выстав







			13.00	з презента ция		верстки, что это?	я школа	ка рисунко в
32	05	15	12.20- 13.00	Практи ческое заняти е	1	Настройка адаптивности выполненной страницы	Начальна я школа	Группо вая игра
33	05	23	12.20- 13.00	Практи ческое заняти е	1	Выполнение итогового проекта	Начальна я школа	Игра в карточк и
34	05	29	12.20- 13.00	Практи ческое заняти е	1	Завершение и презентация продукта проекта.	Начальна я школа	Игра в карточк и

## 2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы

### Формы и методы проверки

Беседа

Опрос

Наблюдение

Готовые работы

Ситуационные задачи

### Используются следующие современные педагогические технологии:

1. Технология дебатов: устная дискуссия по проблематике современных сайтов;
2. Элементы исследовательской деятельности: занятие-исследование, посвящённое поиску темы для сайта и путей его наполнения;
3. Личностноориентированные технологии: подбор индивидуальных заданий по вёрстке сайта с учётом интересов учащихся и их индивидуальных особенностей.
4. Здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток для предотвращения переутомления при работе за компьютером.

## **Оценочные материалы**

Оценочными материалами являются: тестирование, зачетные работы, конкурсы, концерты. Критериями результативности зачетных работ являются: качество выступлений, творческий подход (Приложение).

### **2.3 Методическое обеспечение программы**

#### **Методы:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.) • практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – создание творческих работ по собственному замыслу.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* творческие задания, комфортная среда занятия и др.

*Методы воспитания:* беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

*Методы контроля* - контрольные задания в виде творческих работ, участие в конкурсах и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, показ образцов, демонстрация практических приемов работы на компьютере, творческая работа.

#### **Принципы освоения программы:**

1. Принцип доступности и последовательности;
2. Принцип единства восприятия и созидания: то с чем учащегося знакомят на занятиях;
3. Принцип единства формы и содержания в процессе обучения.

### **2.4 Условия реализации программы**

#### **2.4.1. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог с педагогическим образованием

#### **2.4.2. Материально технические средства обеспечения учебно-воспитательного процесса.**

Программное обеспечение:

Microsoft Office XP, Windows 2010.

Аппаратное обеспечение:

Класс, состоящий из компьютеров со следующими компонентами:

- ❖ Процессор не ниже 300 МГц.
- ❖ Не менее 128 Мбайт ОЗУ.
- ❖ Монитор 1024 на 768 точек.
- ❖ Клавиатура и мышь.

**Дидактические средства:**

1. Листы по языку HTML – серия из 6 распечаток.
2. Листы по языку CSS – серия из 8 распечаток.
3. Типовые дизайн-макеты веб-страниц (электронный ресурс).
4. Образцы сайтов учащихся прошлых лет

#### **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для учащихся:**

- 1) Берлинер, Э.М. “Office XP”, Москва, Бином, 2012;
- 2) Л. Залогова, «Практикум по компьютерной графике», Москва, Л.Б.З., 2011;
- 3) А.В.Горячев, Е.М.Островская Справочник-практикум «Графический редактор «TUXPAINT»» \_ Баласс
- 4) А.В.Горячев, Е.М.Островская Справочник-практикум «Конструктор мультфильмов « МУЛЬТИ – ПУЛЬТИ»» - Баласс
- 5) А.В.Горячев, Е.М.Островская Справочник-практикум «Конструктор игр» - Баласс

**Список литературы для педагога:**

- 1) Н. Угринович, «Информатика и информационные технологии», М Москва, Л.Б.З., 2012;

- 2) В. Э. Фигурнов, "IBM PC для пользователя", Москва, "Инфра", 2000;
- 3) А. Г. Гейн, "Информатика", Москва, "Просвещение", 2016;
- 4) А.Г.Кушниренко, "Основы информации и в. т", Москва, "Просвещение", 2015;
- 5) О.В.Ефимова, "Практикум по компьютерной технологии", Москва, "Просвещение", 2009;
- 6) И.Г.Семакин, "Информатика. Задачник- практикум", Москва, Л.Б.З., 2009;