

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 20 <u>22</u> года № <u>1</u> <u>Богу</u> /Л.А.Богданова Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР <u>Богу</u> Ю. А. Бояринцева/ <u>№13 от 14.07.</u> 20 <u>22</u> года	Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от « <u>14</u> » <u>07.</u> 20 <u>22</u> г. № <u>126</u> <u>Богу</u> /И. Б. Карташова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2022-2023 учебный год  
по предмету «Английский язык»  
для 9 класса

Количество часов — 100

Учитель Сотникова Марина Васильевна  
категория соответствие занимаемой должности

х. Сусат

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ.
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022-2023 учебный год.
3. Учебного календарного графика

### Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание понимания у школьников **важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры;
- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также освоение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». «Английский язык» является обязательной частью учебного плана. На изучение этого предмета отводится 3 часа в неделю (34 учебных недели) - 102 часа год. Фактически будет проведено 100 часов, так как 3 часа выпадает на праздничные дни (23.02.2023г., 24.02.2023г., 08.03.2023г. – праздничные дни). Материал будет пройден за счет уплотнения. Уровень изучения предмета базовый.

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Программа предусматривает использование таких методов как:

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения)
- 5) Образно-иллюстративный.
- 6) Метода проектов.

Программа предусматривает использование следующих видов и форм работы: парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок-исследование, урок-практикум). Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- проектная методика;
- использование новых информационных технологий;
- индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Биолетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис. 2020.
2. Биолетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис. 2020.
3. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». 2020.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие:

- устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;
- стремления к изучению культуры своего народа, готовности и потребности знакомить с ней представителей других стран и народов;
- волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина;
- эмоциональной сферы, включая способности к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде;
- гражданской сознательности и патриотизма, понимание своей общекультурной и этнической идентичности, ответственности за сохранение национальных и общекультурных ценностей, готовности их отстаивать, проявляя свою гражданскую позицию;
- стремления к образованию через всю жизнь.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Английский язык» в основной школе направлен на развитие следующих умений:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных или возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста;
- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей;
- работать с текстами разных стилей и жанров;
- регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения иностранного языка в основной школе включают:

А. В коммуникативной сфере:

1. Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

– **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; • делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

– **В аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);

- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

— **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

— **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных слов;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

3. Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4. Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;

- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

### Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи в учебнике 9 класса представлено следующими ситуациями общения:

#### 1. Families and friends: Are we happy together? - 27 часов

Летние каникулы
Диалог о каникулах.
Видовременные формы глагола
Различные виды отдыха.
Проблемы подростков.
Что важнее: Семья или друзья?
Роль семьи и друзей в жизни подростков.
Каким должен быть хороший друг.
Планы на неделю.

Почему нам нужны друзья?
Диалоги по теме «Дружба».
Дружба между мальчиками и девочками.
Лучший друг. Учимся писать эссе.
Вопросительные предложения
Разговор по телефону. Диалогическая речь.
Достоинства и недостатки совместного проживания.
Правила совместного проживания.
Изучаем фразовые глаголы.
Как мы проводим свободное время?
Организация и места проведения досуга.
Контрольная работа «Фразовые глаголы».
Экскурсия для иностранных гостей.
Диалог по телефону.
Телевидение и видео: за и против.
Фильмы и программы на телевидении.
Как создать интересный фильм?
Самостоятельная работа по теме «Пассивный залог»

## 2. It's a big world! Start travelling now! - 23 часа

Мини проект по теме «Семья и друзья».
Виды транспорта.
Загадки нашей планеты.
Употребление артикля с географическими названиями
Жизнь и путешествия Беринга.
Известные путешественники. Контроль навыков монологической речи.
Географические названия.
Возвратные местоимения
Модальные глаголы
Путешествие на самолете.
Учимся заполнять декларацию.
Диалоги в аэропорту.

Что должен знать и уметь путешественник?
Дж. Олдридж «Последний дюйм».
Диалог в турагентстве. Контроль навыков диалогической речи.
Организованная туристическая поездка.
Контрольная работа «Видовременные формы глагола».
Россия, Великобритания, Америка.
Исторические данные о названиях стран.
Символы англоязычных стран.
Флористические символы.
Подготовка проекта «Родная страна и англоязычные страны».
Презентация проектов «Родная страна и англоязычные страны».

### 3. Can we learn to live in peace? - 30 часов

Проект по теме «Глобализация и моя страна».
«Глобализация и моя страна». Выдвижение гипотезы.
«Глобализация и моя страна». Проведение исследования.
«Глобализация и моя страна». Оформление результатов исследования.
Презентация результатов исследования.
Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.
Семейные конфликты.
Инфинитив и его функция в предложении.
Изучаем косвенную речь.
Причины конфликтов.
Условные придаточные предложения.
Конфликт между человеком и природой.
Конфликт с родителями в произведениях художественной литературы.
Что лучше: правда или ложь?
Студенческий форум.
Советы для решения конфликта.
Пять шагов для решения конфликта.
Конфликты в школьной жизни.
Причины и способы решения семейных конфликтов.



Письма в молодежный журнал.
Курение: за и против.
Контрольная работа «Конфликты».
Декларация прав человека.
Наша планета без войн.
Диалог по заданной ситуации.
Права подростков.
Военные конфликты XX века.
Поездка по Америке.
Что такое толерантность?
Урок толерантности.

#### **4. Make your choice, make your life. -20 час**

Условные придаточные предложения
История из жизни молодого человека.
Дискуссия по теме «Толерантность».
Модальные глаголы.
Выбор профессии.
Планы на будущее.
Популярные современные профессии.
Резюме для поступления на работу или учебу.
Официальное письмо.
Роль английского языка в будущей профессии.
Все работы хороши, выбирай на вкус.
Стереотипы.
Учимся быть корректными.
Контрольная работа «Письмо».
Политическая корректность.
Проектная работа по теме «Стереотипы».
Экстремальные виды спорта.
Популярные виды спорта.
Ролевая игра по теме «Спорт».

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020г.
2. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, авт. Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис., М., Просвещение, 2020г.
3. Книга для учителя к учебнику 9 класса М. З. Биболетовой «Английский с удовольствием», М., Просвещение, 2020г.
4. Раличные виды лингвистических словарей.

#### **Для обучающихся:**

1. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений, авт. Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис., - М., Просвещение, 2020г.
2. Раличные виды лингвистических словарей.

#### **Оборудование и приборы:**

1. Компьютер
2. Колонки
3. Клавиатура
4. Компьютерная мышь

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Обучающийся научится:**

Начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом;

Рассказать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;

Делать краткие сообщения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описывать события, передавать основное содержание и мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на иностранном языке;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов (сообщений, интервью, рассказов);

Воспринимать на слух и выборочно понимать нужную или запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Читать аутентичные и семи- аутентичные тексты СС выборочным пониманием запрашиваемой информации;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т.д.), а также справочных материалов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Оценивать полученную информацию.  
Заполнять анкеты и формуляры;  
Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;  
Составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;  
Кратко излагать результаты проектной деятельности.  
Распознаванию речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей и т.д.);  
Умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.  
Осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
Пользоваться различными справочными материалами.

### **Критерии выставления отметок по иностранному языку**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы

телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с

делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **За письменные работы**

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Летние каникулы	1	01.09	
2	Диалог о каникулах.	1	02.09	
3	Видовременные формы глагола	1	07.09	
4	Различные виды отдыха.	1	08.09	
5	Проблемы подростков.	1	09.09	
6	Что важнее: Семья или друзья?	1	14.09	
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1	15.09	
8	Каким должен быть хороший друг.	1	16.09	
9	Планы на неделю.	1	21.09	
10	Почему нам нужны друзья?	1	22.09	
11	Диалоги по теме «Дружба».	1	23.09	
12	Дружба между мальчиками и девочками.	1	28.09	
13	Лучший друг. Учимся писать эссе.	1	29.09	
14	Вопросительные предложения	1	30.09	
15	Разговор по телефону. Диалогическая речь.	1	05.10	
16	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1	06.10	
17	Правила совместного проживания.	1	07.10	
18	Изучаем фразовые глаголы.	1	12.10	
19	Как мы проводим свободное время?	1	13.10	
20	Организация и места проведения досуга.	1	14.10	
21	Контрольная работа «Фразовые глаголы».	1	19.10	
22	Экскурсия для иностранных гостей.	1	20.10	
23	Диалог по телефону.	1	21.10	
24	Телевидение и видео: за и против.	1	26.10	
25	Фильмы и программы на телевидении.	1	27.10	
26	Как создать интересный фильм?	1	09.11	
27	Самостоятельная работа по теме «Пассивный	1	10.11	



	залог»			
28	Мини проект по теме «Семья и друзья».	1	11.11	
29	Виды транспорта.	1	16.11	
30	Загадки нашей планеты.	1	17.11	
31	Употребление артикля с географическими названиями	1	18.11	
32	Жизнь и путешествия Беринга.	1	23.11	
33	Известные путешественники. Контроль навыков монологической речи.	1	24.11	
34	Географические названия.	1	25.11	
35	Возвратные местоимения	1	30.11	
36	Модальные глаголы	1	01.12	
37	Путешествие на самолете.	1	02.12	
38	Учимся заполнять декларацию.	1	07.12	
39	Диалоги в аэропорту.	1	08.12	
40	Что должен знать и уметь путешественник?	1	09.12	
41	Дж. Олдридж «Последний дюйм».	1	14.12	
42	Диалог в турагентстве. Контроль навыков диалогической речи.	1	15.12	
43	Организованная туристическая поездка.	1	16.12	
44	Контрольная работа «Видовременные формы глагола».	1	21.12	
45	Россия, Великобритания, Америка.	1	22.12	
46	Исторические данные о названиях стран.	1	23.12	
47	Символы англоязычных стран.	1	28.12	
48	Флористические символы.	1	11.01	
49	Подготовка проекта «Родная страна и англоязычные страны».	1	12.01	
50	Презентация проектов «Родная страна и англоязычные страны».	1	13.01	
51	Проект по теме «Глобализация и моя страна».	1	18.01	
52	«Глобализация и моя страна». Выдвижение гипотезы.	1	19.01	

53	«Глобализация и моя страна». Проведение исследования.	1	20.01	
54	«Глобализация и моя страна». Оформление результатов исследования.	1	25.01	
55	Презентация результатов исследования.	1	26.01	
56	Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.	1	27.01	
57	Семейные конфликты.	1	01.02	
58	Инфинитив и его функция в предложении.	1	02.02	
59	Изучаем косвенную речь.	1	03.02	
60	Причины конфликтов.	1	08.02	
61	Условные придаточные предложения.	1	09.02	
62	Конфликт между человеком и природой.	1	10.02	
63	Конфликт с родителями в произведениях художественной литературы.	1	15.02	
64	Что лучше: правда или ложь?	1	16.02	
65	Студенческий форум.	1	17.02	
66	Советы для решения конфликта.	1	22.02	
67	Пять шагов для решения конфликта.	1	01.03	
68	Конфликты в школьной жизни.	1	02.03	
69	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	03.03	
70	Письма в молодежный журнал.	1	09.03	
71	Курение: за и против.	1	10.03	
72	Контрольная работа «Конфликты».	1	15.03	
73	Декларация прав человека.	1	16.03	
74	Наша планета без войн.	1	17.03	
75	Диалог по заданной ситуации.	1	22.03	
76	Права подростков.	1	23.03	
77	Военные конфликты XX века.	1	24.03	
78	Поездка по Америке.	1	05.04	
79	Что такое толерантность?	1	06.04	

80	Урок толерантности.	1	07.04	
81	Условные придаточные предложения	1	12.04	
82	История из жизни молодого человека.	1	13.04	
83	Дискуссия по теме «Толерантность».	1	14.04	
84	Модальные глаголы.	1	19.04	
85	Выбор профессии.	1	20.04	
86	Планы на будущее.	1	21.04	
87	Популярные современные профессии.	1	26.04	
88	Резюме для поступления на работу или учебу.	1	27.04	
89	Официальное письмо.	1	28.04	
90	Роль английского языка в будущей профессии.	1	04.05	
91	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	05.05	
92	Стереотипы.	1	06.05	
93	Учимся быть корректными.	1	10.05	
94	Контрольная работа «Письмо».	1	11.05	
95	Политическая корректность.	1	12.05	
96	Проектная работа по теме «Стереотипы».	1	17.05	
97	Экстремальные виды спорта.	1	18.05	
98	Популярные виды спорта.	1	20.05	
99	Ролевая игра по теме «Спорт».	1	24.05	
100	Что мы знаем?	1	25.05	

