****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ориентирована на обучающихся 7 класса. Уровень изучения предмета - базовый.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. У обучающихся класса отмечается достаточно высокий уровень учебной мотивации. Развиты навыки учебного труда, познавательный интерес. У учащихся формировались умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться дополнительной литературой. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; находят информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы.

Обучение школьников технологии в 7 классе строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

* ***формирование*** целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* ***формирование*** у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* ***становление*** системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* ***приобретение*** опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* ***формирование*** готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* ***становление*** у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* ***овладение***необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* ***развитие*** личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* ***приобретение*** опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

  **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» входит в область «Технология» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Технология» реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана МБОУ Сусатская СОШ и предусматривает обучение в объеме *70 часов,* по *2 часа* в неделю. По факту 70 часов.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок - исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок - презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

**УМК**

Технология. Технология. Индустриальные технологии 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1.«»Вводный урок» - 2 часа

**Вводный занятие. Правила т/б на рабочем месте**

 Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Этапы выполнения проекта. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих про­ектах.

Поисковый (подготовитель­ный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проекти­руемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конст­рукции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

**Раздел 2. «Агротехнологии. Растениеводство(*осенний период)*»- 14часов**

*.* Техника безопасности при работе с с/х инвентарём. Очистка поверхности земли от растительных остатков. Очистка поверхности земли от растительных остатков. Особенности обработки почвы осенью. Очистка почвы и подготовка к зиме. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме. Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы. Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы

 **Раздел3. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (8ч)**

**Творческий проект 2(часа)**

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

 Уборка рабочего места.

  **Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов(10ч)**

*Теоретические сведения.* Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики.

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Технология изготовления декоративны изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.* Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

**Раздел 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (10ч)**

*.* Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовое соединение. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

*.* Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе; приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтов токарных и фрезерных станков.

**Раздел 5 «Культура дома» (4ч)**

*.* Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой при облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ

**Раздел 6 . «Агротехнологии. Растениеводство (*весенний период)*» -20часов** .

 **Размножение растений семенами. Понятие о сорте**

Техника безопасности при работе с с/х инвентарём. Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Особенности обработки почвы к высадки рассады растений. Высадка рассады в почву. Уход за растениями: рыхление, прореживание, прополка, полив.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебник**

* Технология. Технологии индустриальные 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.

**Дидактические материалы:**

* Мультимедиапрезентации к урокам по темам.
* Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара: издательство «Учебная литература», Изд. Дом «Федоров», 2006.

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

-          самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

-          изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

-          выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

-          планировать и выполнять учебные технологические проекты:

-          выявлять и формулировать проблему;

-          обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

-          планировать этапы выполнения работ;

-          составлять технологическую карту изготовления изделия;

-          выбирать средства реализации замысла;

-          осуществлять технологический процесс;

-          контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-           представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

-          готовить пояснительную записку к проекту;

-          оформлять проектные материалы;

-          представлять проект к защите;

-          планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-          составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

-          выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

-          организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;

-          применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

-          экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

-          оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;

-          соблюдать правила этикета за столом;

-          определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;

-          оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

-          выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

-          выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

-          определять и исправлять дефекты швейных изделий;

-          выполнять художественную отделку швейных изделий;

-          изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

-          определять основные стили одежды и современные направления моды;

-          организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;

-          планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-          осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

-          разрабатывать вариант рекламы для продукта труда;

-          планировать профессиональную карьеру;

-          рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

-          ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

-          оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.**

 «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Проверка и оценка практической работы учащихся.**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - менее 50% правильных ответов.

**Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации.

 **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|  |
| план | факт |
| 1 |  | Введение | 1 | 1.09 |  |
| 2 |  | Инструктаж по ТБ | 1 | 1.09 |  |
|  | Агротехника.Растениеводства |  | 14 |  |  |
| 3 |  | Агротехника на участке. | 1 | 8.09 |  |
| 4 |  | Агротехника на участке. | 1 | 8.09 |  |
| 5 |  | Агротехника на участке. | 1 | 15.09 |  |
| 6 |  | Агротехника на участке. | 1 | 15.09 |  |
| 7 |  | Агротехника на участке. | 1 | 22.09 |  |
| 8 |  | Агротехника на участке. | 1 | 22.09 |  |
| 9 |  | Агротехника на участке. | 1 | 29.09 |  |
| 10 |  | Агротехника на участке. | 1 | 29.09 |  |
| 11 |  | Агротехника на участке. | 1 | 6.10 |  |
| 12 |  | Агротехника на участке. | 1 | 6.10 |  |
| 13 |  | Агротехника на участке. | 1 | 13.10 |  |
| 14 |  | Агротехника на участке. | 1 | 13.10 |  |
| 15 |  | Агротехника на участке. | 1 | 20.10 |  |
| 16 |  | Агротехника на участке. | 1 | 20.10 |  |
|  |
|  | Творческий проект |  |  |  |  |
| 17 |  | Этапы творческого проектирования | 1 | 27.10 |  |
| 18 |  | Проектирование изделий  | 1 | 27.10 |  |
|  | Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов |  | 8 |  |  |
| 19 |  | Конструкторская документация. | 1 | 10.11 |  |
| 20 |  | Технологическая документация. | 1 | 10.11 |  |
| 21 |  | Заточка деревообрабатывающих инструментов. | 1 | 17.11 |  |
| 22 |  | Отклонение и допуск к размерам деталей. | 1 | 17.11 |  |
| 23 |  | Соединение деталей шипами. | 1 | 24.11 |  |
| 24 |  | Технологии шипового соединения | 1 | 24.11 |  |
| 25 |  | Технология соединения шкантами. | 1 | 1.12 |  |
| 26 |  | Технология обработки фасонных поверхностей. | 1 | 1.12 |  |
|  | Технология художественно- прикладной обработки |  | 10 |  |  |
| 27 |  | Мозаика изделий из дерева. | 1 | 8.12 |  |
| 28 |  | Технология изготовления мозаичных наборов. | 1 | 8.12 |  |
| 29 |  | Изготовление рисунка.  | 1 | 15.12 |  |
| 30 |  | Склеивание и отделка мозаичного набора. | 1 | 15.12 |  |
| 31 |  | Мозаика с металлическим контуром. | 1 | 22.12 |  |
| 32 |  | Тиснение на фольге. | 1 | 22.12 |  |
| 33 |  | Декоративные изделия из проволоки. | 1 | 29.12 |  |
| 34 |  | Басма | 1 | 29.12 |  |
| 35 |  | Просечный металл. | 1 | 12.01 |  |
| 36 |  | Чеканка | 1 | 12.01 |  |
|  | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. |  | 10 |  |  |
| 37 |  | Классификация сталей. | 1 | 19.01 |  |
| 38 |  | Термическая обработка сталей. | 1 | 19.01 |  |
| 39 |  | Черчение деталей. | 1 | 26.01 |  |
| 40 |  | Изготовление из бумаги. | 1 | 26.01 |  |
| 41 |  | Назначение и устройство станка  | 1 | 2.02 |  |
| 42 |  | Виды и назначения токарных резцов. | 1 | 2.02 |  |
| 43 |  | Управление токарно-винторезным станком. | 1 | 9.02 |  |
| 44 |  | Технологическая документация. | 1 | 9.02 |  |
| 45 |  | Устройство фрезерного станка. | 1 | 16.02 |  |
| 46 |  | Нарезание резьбы | 1 | 16.02 |  |
|  | Культура дома. |  | 4 |  |  |
| 47 |  | Основы технологии молярных работ. | 1 | 2.03 |  |
| 48 |  | Основы технологии плиточных работ. | 1 | 2.03 |  |
| 49 |  | Творческий проект «Отвертка». | 1 | 9.03 |  |
| 50 |  | Творческий проект «Отвертка | 1 | 9.03 |  |
|  | Агротехника |  | 20 |  |  |
| 51 |  | Агротехника на участке | 1 | 16.03 |  |
| 52 |  | Агротехника на участке | 1 | 16.03 |  |
| 53 |  | Агротехника на участке. | 1 | 30.03 |  |
| 54 |  | Агротехника на участке | 1 | 30.03 |  |
| 55 |  | Агротехника на участке. | 1 | 6.04 |  |
| 56 |  | Агротехника на участке | 1 | 6.04 |  |
| 57 |  | Агротехника на участке. | 1 | 13.04 |  |
| 58 |  | Агротехника на участке | 1 | 13.04 |  |
| 59 |  | Агротехника на участке. | 1 | 20.04 |  |
| 60 |  | Агротехника на участке | 1 | 20.04 |  |
| 61 |  | Агротехника на участке. | 1 | 27.04 |  |
| 62 |  | Агротехника на участке Агротехника на участке | 1 | 27.04 |  |
| 63 |  | Агротехника на участке. | 1 | 4.05 |  |
| 64 |  | Агротехника на участке | 1 | 4.05 |  |
| 65 |  | Агротехника на участке. | 1 | 11.05 |  |
| 66 |  | Агротехника на участке  | 1 | 11.05 |  |
| 67 |  | Агротехника на участке. | 1 | 18.05 |  |
| 68 |  | Агротехника на участке | 1 | 18.05 |  |
| 69 |  | Агротехника на участке | 1 |  25.05  |  |
| 70 |  | Агротехника на участке | 1 |  25.05 |  |
|  |

