

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>"ПРИНЯТО" Протокол заседания ШМО эстетического цикла МБОУ Сусатская СОШ от _____ 2021 г. № _____ _____/В. В. Ковалева/</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УВР _____/О. А.Бояринцева/ " ____ " _____ 2021 года</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО" Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от _____ 2021 г. № _____ _____/И. Б. Карташова/</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021-2022 уч. год

по предмету «Технология»

для 6 класса

Количество часов 68 часов

Учитель Егорова Ирина Ивановна,

категория высшая

х. Сусат

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ориентирована на обучающихся 6 класса. Уровень изучения предмета - базовый. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных детьми при обучении в начальной школе, технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. У обучающихся класса отмечается достаточно высокий уровень учебной мотивации. Развиты навыки учебного труда, познавательный интерес. У учащихся формировались умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться дополнительной литературой. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; находят информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы.

Обучение школьников технологии в 6 классе строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- ✓ **формирование** целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- ✓ **формирование** у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ **становление** системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- ✓ **приобретение** опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- ✓ **формирование** готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- ✓ **становление** у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- ✓ **овладение** необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ **развитие** личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- ✓ **приобретение** опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме *70 часов*, по *2 часа* в неделю. По факту 68, т. к. учебные часы выпадают на праздничные дни (02.05, 09.05). Учебный материал будет пройден за счет уплотнения материала.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок развивающего контроля;
- урок - исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок - презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Тищенко А. Т.

Технология: 6 класс: учебник/ А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2020.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности подбор аргументов, формулирование выводов по

обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации

рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Технология растениеводства и животноводства» (6 часов)

Вводное занятие. Правила ТБ.

Технология обработки почвы.

Технологии подготовки семян к посеву

Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями

Ручные инструменты для ухода за растениями.

Механизированный уход за растениями

Технологии уборки и хранения урожая культурных растений

Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4 часа)

Технологии возведения зданий и сооружений

Ремонт и содержание зданий и сооружений

Энергетическое обеспечение зданий.

Энергосбережение в быту.

Раздел «Технологии в сфере быта» (4 часа)

Планировка помещений жилого дома

Освещение жилого помещения

Экология жилища

Раздел «Технологическая система» (10 часов)

Технологическая система, как средство для удовлетворения базовых потребностей человека
Системы автоматического управления. Робототехника
Техническая система и её элементы
Анализ функций технических систем. Морфологический анализ
Моделирование механизмов технических систем

Раздел «Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов (24 часа)»

Текстильное материаловедение
Подготовка швейной машины к работе
Приёмы работы на швейной машине
Классификация машинных швов: соединительные.
Классификация машинных швов: краевые.
Классификация машинных швов: отделочные.
Снятие мерок для изготовления одежды
Изготовление выкройки швейного изделия
Вязание полотна из столбиков без накида
Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами.
Плотное вязание по кругу
Ажурное вязание по кругу

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (2 часа)»

Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов
Тепловая кулинарная обработка овощей

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 часа)»

Разработка и реализация творческого проекта
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Защита проекта

Раздел «Технология растениеводства и животноводства» (14 часов)»

Правила ТБ. Технология обработки почвы
Технологии подготовки семян к посеву
Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями
Ручные инструменты для ухода за растениями.
Механизированный уход за растениями.
Технологии уборки и хранения урожая культурных растений
Содержание животных
Итоги года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник:

Тищенко А. Т.

Технология: 6 класс: учебник/ А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Натуральные объекты:

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520 сайт Троицкая швейная фабрика
2. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
3. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
4. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
5. http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
6. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
7. http://rodonews.ru/news_1282664628.html
http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
8. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc Контрольная работа по теме «Кулинария»
9. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, яиц, видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (плечевое изделие с цельнокроеным рукавом), пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и

- организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
 - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.

«5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;
допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
№ п/п	Дата проведения	Тема раздела/ тема урока	Количество час.
		Раздел «Технология растениеводства и животноводства» (6 часов)	
1	06.09	Вводное занятие. Правила ТБ.	1
2	06.09	Технология обработки почвы.	1
3	13.09	Технологии подготовки семян к посеву	1
4	13.09	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	1
5	20.09	Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями	1
6	20.09	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений	1
		Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений» (4 часа)	
7	27.09	Технологии возведения зданий и сооружений	1
8	27.09	Ремонт и содержание зданий и сооружений	1
9	04.10	Энергетическое обеспечение зданий.	1
10	04.10	Энергосбережение в быту.	1
		Раздел «Технологии в сфере быта» (4 часа)	
11	11.10	Планировка помещений жилого дома	1
12	11.10	Планировка помещений жилого дома	1
13	18.10	Освещение жилого помещения	1
14	18.10	Экология жилища	1
		Раздел «Технологическая система» (10 часов)	
15	25.10	Технологическая система, как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	1
16	25.10	Технологическая система, как средство для удовлетворения базовых потребностей человека	1
17	08.11	Системы автоматического управления. Робототехника	1
18	08.11	Системы автоматического управления. Робототехника	1
19	15.11	Техническая система и её элементы	1
20	15.11	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	1
21	22.11	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	1
22	22.11	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ	1

23	29.11	Моделирование механизмов технических систем	1
24	29.11	Моделирование механизмов технических систем	1
		Раздел «Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов (24 часа)»	
25	06.12	Текстильное материаловедение	1
26	06.12	Текстильное материаловедение	1
27	13.12	Подготовка швейной машины к работе	1
28	13.12	Подготовка швейной машины к работе	1
29	20.12	Приёмы работы на швейной машине	1
30	20.12	Приёмы работы на швейной машине	1
31	27.12	Классификация машинных швов: соединительные.	1
32	27.12	Классификация машинных швов: соединительные.	1
33	10.01	Классификация машинных швов: краевые.	1
34	10.01	Классификация машинных швов: краевые.	1
35	17.01	Классификация машинных швов: отделочные.	1
36	17.01	Классификация машинных швов: отделочные.	1
37	24.01	Снятие мерок для изготовления одежды	1
38	24.01	Снятие мерок для изготовления одежды	1
39	31.01	Изготовление выкройки швейного изделия	1
40	31.01	Изготовление выкройки швейного изделия	1
41	07.02	Вязание полотна из столбиков без накида	1
42	07.02	Вязание полотна из столбиков без накида	1
43	14.02	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами.	1
44	14.02	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами.	1
45	21.02	Плотное вязание по кругу	1
46	21.02	Плотное вязание по кругу	1
47	28.02	Ажурное вязание по кругу	1

48	28.02	Ажурное вязание по кругу	1
		Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (2 часа)	
49	07.03	Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов	1
50	07.03	Тепловая кулинарная обработка овощей	1
		Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 часа)	
51	14.03	Разработка и реализация творческого проекта	1
52	14.03	Разработка и реализация творческого проекта	1
53	21.03	Составление портфолио и разработка электронной презентации.	1
54	21.03	Защита проекта	1
		Раздел «Технология растениеводства и животноводства» (14 часов)	
55	04.04	Правила ТБ. Технология обработки почвы	1
56	04.04	Технология обработки почвы.	1
57	11.04	Технологии подготовки семян к посеву	1
58	11.04	Технологии подготовки семян к посеву	1
59	18.04	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	1
60	18.04	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями	1
61	25.04	Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.	1
62	25.04	Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.	1
63	16.05	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений	1
64	16.05	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений	1
65	23.05	Содержание животных	1
66	23.05	Содержание животных	1
67	30.05	Содержание животных	1
68	30.05	Содержание животных. Итоги года	1
		ИТОГО:	68