

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ / О.А. Бояринцева / _____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196</p> <p>_____ /И.Б.Карташова/</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»

для 5а класса

Количество часов 35

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 5а классе разработана на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Программа реализуется в течение одного 2021-2022 учебного года.

Цель: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом.

Задачи:

- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов;
- наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- формирование основ экологической грамотности;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в область «Естественно научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Биология» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана МБОУ Сусатская СОШ и предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю (35 учебных недель), 35 часов в год. Фактически будет проведено 35 уроков.

Формы и методы работы

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся. Основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебных занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Самостоятельная работа с книгой. Формы организации этой работы следующие: чтение и выделение основных моментов и главной мысли в тексте. При работе с книгой могут быть использованы следующие приёмы: сравнение новых знаний со старыми; выделение непонятных мест в тексте; постановка вопросов к тексту и ответы на них; выделение главной мысли; составление плана, конспекта.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как наиболее действенных и эффективных.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

УМК

Для реализации рабочей программы используется линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по биологии В. И. Сивоглазова, включающий учебник-навигатор: Биология. 5 кл. : учебник / В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. – М. : Дрофа, 2019. – 158, (2) с. : ил. – (Российский учебник).

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Изучение биологии в 5 классе основной школы обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

5) освоение социальных норм, правил поведения;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

11) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты:

(Регулятивные УУД)

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

(Познавательные УУД)

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

(Коммуникативные УУД)

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости

действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

I. Живой организм: строение и изучение (8).

Что такое живой организм. Основные признаки живого: обмен веществ и энергии, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

Наука о живой природе. Аристотель – основатель наук о живой природе. Задачи биологии. Семья биологических наук.

Методы изучения природы. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Оборудование для научных исследований.

Увеличительные приборы. Лупа. Микроскоп. Правила работы с микроскопом.

Живые клетки. Строение клетки. Многообразие клеток. Органоиды. Вирусы.

Химический состав клетки. Роль органических и неорганических веществ. Вода, минеральные соли. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты.

Вещества и явления в окружающем мире. Простые и сложные вещества. Атом. Молекула. Химический элемент. Физические и химические явления.

Великие естествоиспытатели: К.Линней, Ч.Дарвин В.В. Вернадский.

Лабораторные работы.

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
3. Определение состава семян пшеницы.

Демонстрации:

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования компьютера, микроскопа при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
- Плакат: Науки о природе.

II. Многообразие живых организмов (15).

Как развивалась жизнь на земле. Древние обитатели Земли. Происхождение каменного угля. Динозавры.

Разнообразие живого. Систематика. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Вид. Царства живой природы.

Бактерии. Строение бактериальной клетки. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Водоросли – группа низших растений. Многообразие водорослей. Строение. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. Строение. Особенности жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Голосеменные и Покрытосеменные (цветковые) – группа высших семенных растений.

Значение растений в природе и жизни человека. Дикорастущие, пищевые, технические, декоративные, лекарственные растения.

Признаки царства Животные. Простейшие. Особенности строения, жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Беспозвоночные. Многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.

Позвоночные. Многообразие. Особенности строения, жизнедеятельности.

Значение животных в природе и жизни человека.

Систематизация и контроль знаний по теме: «Многообразие живых организмов».

Демонстрации:

- Гербарии растений, муляжи грибов, животных.

III. Среда обитания живых организмов (4).

Три среды обитания. Особенности разных сред и адаптации к ним организмов. Экологические факторы.

Жизнь на разных материках. Многообразие живого мира на разных материках. Климатические особенности материков и характерные их представители.

Природные Зоны Земли: тундра, тайга, смешанные, широколиственные, тропические леса, степи, пустыни.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности, толщи воды. Донное сообщество. Сообщество кораллового рифа.

Демонстрации:

- Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений и т.п.).
- Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных и растений.

IV. Человек на Земле (8).

Как человек появился на Земле. Общие признаки человека и человекообразных обезьян. Дриопитеки. Австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Жизнь далеких предков.

Как человек изменил Землю. Развитие сельского хозяйства. Заселение и освоение новых земель.

Жизнь под угрозой. Уничтоженные человеком виды. Сохранение биологического разнообразия.

Не станет ли Земля пустыней? Опустынивание и ее причины. Как замедлить и приостановить опустынивание.

Следы деятельности человека в природе. Экскурсия по хутору Сусат и его окрестностям.

Здоровье человека и безопасность жизни. Главные правила здорового образа жизни. О вредных привычках. Правила безопасности. Овладение простейшими способами оказания первой помощи. Травмы, растяжения связок. Кровотечения. Ядовитые животные и растения. Ядовитые грибы.

Обобщающий урок по теме «Человек на земле». Подведение итогов года.

Демонстрации:

- Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Каждый обучающийся школы обеспечен необходимым оборудованием для проведения экспериментов, проектной и исследовательской деятельности, пользования компьютером, подключенным к Интернету, что позволяет получить разностороннее представление об изучаемом объекте или явлении.

Учебное оборудование кабинета включает: натуральные объекты, приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, мультимедийные средства, технические средства обучения.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их полностью. Поэтому целесообразно комплексное использование средств обучения, сочетание которых усиливает всестороннее воздействие на учащихся, способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску ее решения, развитию умственной деятельности учащихся, самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков.

1. Наборы микропрепаратов: ботаника, зоология.
2. Торс человека (разборная модель).
3. Микроскопы.
4. Портреты ученых.
5. Гербарий «Растительные сообщества» (раздаточный материал).
6. Коллекция грибов.
7. Комплект муляжей «Позвоночные животные»: тритон, ящерица, уж, гадюка, лягушка, жаба, окунь.
8. Гербарий морфологических, систематических признаков растений, экологических особенностей разных групп:
 - 1) деревья и кустарники;
 - 2) морфология растений;
 - 3) основные группы растений;
 - 4) сельскохозяйственные растения;
 - 5) дикорастущие растения;
 - 6) культурные растения;
 - 7) лекарственные растения.
9. Наборы муляжей: грибы, фрукты, овощи, дикая форма и культурные сорта томатов и яблоки.
10. Учебные таблицы:
 - 1) Клеточное строение растений.
 - 2) Строение растительной клетки.
 - 3) Увеличительные приборы.
 - 4) Растения луга.
 - 5) Растения елового леса.
 - 6) Ярусность в растительном сообществе.
 - 7) Растения соснового леса.
 - 8) Смена растительных сообществ.
 - 9) Растения болот.
 - 10) Растения широколиственного леса.
 - 11) Редкие и исчезающие виды растений.
 - 12) Строение Земли.
 - 13) Среда обитания.
 - 14) Редкие и исчезающие виды животных.
 - 15) Среда обитания.
 - 16) Действия факторов среды на живые организмы.
 - 17) Грибы.

- 18) Науки о природе.
- 19) Фотосинтез.
- 20) Строение клетки.
- 21) Деление клетки.
- 22) Жизнедеятельность клетки.

Планируемые результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, в интернете, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Критерии оценивания

Мониторинг достижений обучающихся включает входной, текущий, и итоговый контроль, осуществляемый как традиционными способами (устный и письменный опрос, оперативная самостоятельная работа, контрольная работа), так и способом педагогического тестирования («бумажного» и компьютерного), а также количественный и качественный анализ учебных достижений учащихся, выработка коррекционных мер.

Методы контроля:

- ежедневное наблюдение;
- устный опрос;
- письменный контроль знаний и умений;
- практическая проверка;
- графическая проверка;
- защита рефератов и минипроектов;
- тестовый контроль.

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью обучающихся используются такие формы контроля:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- комбинированный;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Все работы оцениваются по пятибалльной системе. Приоритетной является практическая деятельность обучающихся по постановке опытов, проведению наблюдений, описанию последствий при влиянии различных факторов. Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet.

Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам):

"5" – выставляется, если правильно выполнены все задания в полном объеме с соблюдением правил оформления работы. Отсутствуют ошибки в терминологии.

"4" – выставляется при правильном выполнении основного числа заданий, допускаются 1-2 незначительные ошибки.

"3" – выставляется в случае правильного выполнения не менее половины из предложенных заданий. При этом допускаются несколько незначительных ошибок или 1-2 грубые ошибки.

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 1/3 из предложенных заданий при наличии нескольких грубых ошибок.

Критерии оценок тестовых заданий:

"5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий;

"4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий;

"3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий;

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Живой организм: строение и изучение.		8			
1.	Введение. Что такое живой организм.	1	§1	03.09.	
2.	Наука о живой природе.	1	§2	10.09.	
3.	Методы изучения природы. Л.Р. №1 «Знакомство с оборудованием для исследований»	1	§3	17.09.	
4.	Увеличительные приборы. Л.Р. № 2 «Устройство лупы и светового микроскопа»	1	§4	24.09.	
5.	Живые клетки.	1	§5	01.10.	
6.	Химический состав клетки. Л.Р. № 3 «Определение состава семян пшеницы»	1	§6	08.10.	
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	1	§7	15.10	
8.	Великие естествоиспытатели.	1	§8	22.10.	
Многообразие живых организмов.		15			
9.	Как развивалась жизнь на Земле.	1	§9	29.10.	
10.	Разнообразие живого.	1	§10	12.11.	
11.	Бактерии.	1	§11	19.11.	
12.	Грибы.	1	§12	26.11	
13.	Водоросли.	1	§13	03.12.	
14.	Мхи.	1	§14	10.12.	
15.	Папоротники.	1	§15	17.12.	
16.	Голосеменные растений.	1	§16	24.12.	
17.	Покрывтосеменные растения.	1	§17	14.01.	
18.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	§18	21.01.	
19.	Признаки царства Животные. Простейшие.	1	§19	28.01.	
20.	Беспозвоночные животные.	1	§20	04.02.	
21.	Позвоночные животные.	1	§21	11.02.	
22.	Значение животных.	1	§22	18.02.	
23.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Многообразие живых организмов».	1	Набл. за жив.	25.02.	
Среда обитания живых организмов.		4			
24.	Среда обитания. Экологические факторы.	1	§23	04.03.	
25.	Жизнь на разных материках.	1	§24	11.03.	
26.	Природные зоны Земли.	1	§25	18.03.	
27.	Жизнь в морях и океанах.	1	§26	25.03.	
Человек на Земле		8			
28.	Как человек появился на Земле.	1	§27	08.04.	
29.	Как человек изменил Землю.	1	§28	15.04.	
30.	Жизнь под угрозой.	1	§29	22.04.	
31.	Не станет ли Земля пустыней?	1	§30	29.04.	
32.	Экскурсия «Следы деятельности человека в природе»	1	отчет	06.05.	
33.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	§31-3	13.05.	
34.	Обобщающий урок по теме «Человек на земле».	1	§27-	20.05.	
35.	Подведение итогов года	1		27.05.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Живой организм: строение и изучение.		8			
1.	Введение. Что такое живой организм.	1	§1	03.09.	
2.	Наука о живой природе.	1	§2	10.09.	
3.	Методы изучения природы. Л.Р. №1 «Знакомство с оборудованием для исследований»	1	§3	17.09.	
4.	Увеличительные приборы. Л.Р. № 2 «Устройство лупы и светового микроскопа»	1	§4	24.09.	
5.	Живые клетки.	1	§5	01.10.	
6.	Химический состав клетки. Л.Р. № 3 «Определение состава семян пшеницы»	1	§6	08.10.	
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	1	§7	15.10	
8.	Великие естествоиспытатели.	1	§8	22.10.	
Многообразие живых организмов.		15			
9.	Как развивалась жизнь на Земле.	1	§9	29.10.	
10.	Разнообразие живого.	1	§10	12.11.	
11.	Бактерии.	1	§11	19.11.	
12.	Грибы.	1	§12	26.11	
13.	Водоросли.	1	§13	03.12.	
14.	Мхи.	1	§14	10.12.	
15.	Папоротники.	1	§15	17.12.	
16.	Голосеменные растений.	1	§16	24.12.	
17.	Покрывосеменные растения.	1	§17	14.01.	
18.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	§18	21.01.	
19.	Признаки царства Животные. Простейшие.	1	§19	28.01.	
20.	Беспозвоночные животные.	1	§20	04.02.	
21.	Позвоночные животные.	1	§21	11.02.	
22.	Значение животных.	1	§22	18.02.	
23.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Многообразие живых организмов».	1	Набл. за жив.	25.02.	
Среда обитания живых организмов.		4			
24.	Среда обитания. Экологические факторы.	1	§23	04.03.	
25.	Жизнь на разных материках.	1	§24	11.03.	
26.	Природные зоны Земли.	1	§25	18.03.	
27.	Жизнь в морях и океанах.	1	§26	25.03.	
Человек на Земле		8			
28.	Как человек появился на Земле.	1	§27	08.04.	
29.	Как человек изменил Землю.	1	§28	15.04.	
30.	Жизнь под угрозой.	1	§29	22.04.	
31.	Не станет ли Земля пустыней?	1	§30	29.04.	
32.	Экскурсия «Следы деятельности человека в природе»	1	отчет	06.05.	
33.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	§3131	13.05.	
34.	Обобщающий урок по теме «Человек на земле».	1	§27-	20.05.	

35.	Подведение итогов года	1		27.05.	
-----	------------------------	---	--	--------	--