

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

"ПРИНЯТО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 2022 г. № <u>1</u> <u>Богданова</u> /Л. А. Богданова/	Заместитель директора по УВР <u>Бояринцева</u> /О. А.Бояринцева/ "14." <u>07</u> 2022 г.	Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от <u>14.07</u> 2022 г. № <u>126</u> <u>Карташова</u> /И. Б. Карташова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 уч. год**

по истории

для 9 класса

Количество часов 67 часов

Учитель Егорова Ирина Ивановна,

категория высшая

х. Сусат

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022– 2023 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме *68 часов*, по *2 часа* в неделю. По факту *67 часов*, т.к. учебные часы выпадают на праздничные дни (08.03, 01.05, 08.05). Учебный материал будет пройден за счет уплотнения материала.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, проектах и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебники:

- «История России: XIX- начало XX века в 9 кл.: учебник/Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М.: Дрофа, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А. Я. Юдовская и др.; под ред. А. А. Искандерова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XIX—начала XX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

—использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

—показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

—рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

—соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

—определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

—объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

—использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Личностными результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА История Нового времени (24 часа)

Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 час.)

Экономическое развитие в XIX -начале XX века.

Меняющееся общество

Век демократизации

"Великие идеологии"

Образование и наука

XIX век в зеркале художественных исканий

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.(7 час.)

Консульство и империя

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

"От Альп до Сицилии": объединение Италии

Германия в первой половине XIX в.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (2 час.)

Страны Азии и Африки в XIX -начале XX в.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 час.)

Великобритания до Первой мировой войны

Франция: Вторая империя и Третья республика

Германия на пути к европейскому лидерству

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Италия: время реформ и колониальных захватов

США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"

Международные отношения в XIX -начале XX в.

Повторение курса "История Нового времени"

История России. XIX-начало XX века (43 часа)

Введение. (1 час.)

XIX столетие - особый этап в истории России.

Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(1 час.)

Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли.

Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825гг. (5 час.)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг. Героический 1812 год.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 - 1825 гг. Общественная жизнь в России. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.

Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (4 час.)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Политика правительства в социально-экономической сфере. Россия в "европейском оркестре" в 1826 - 1856 гг. Крымская война. Общественная и политическая жизнь России 1830-1840-х гг.

Глава 4. Начало золотого века русской культуры.(5 час.)

Просвещение и наука в 1801-1850-е годы. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура.

Повторительно-обобщающий урок на тему "Россия в первой половине XX в."

Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е годы.(5 час.)

Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Последующие реформы. Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг. Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг.

Глава 6. Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 гг. (4 час.)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. Внешняя политика в 1880-е-начале 1890-х гг. Общественное и рабочее движение в 1880-е –начале 1890-х гг.

Религиозная политика в России в XIX в.

Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.(2 час.)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. Внешняя политика в 1880-е-начале 1890-х гг. Общественное и рабочее движение в 1880-е –начале 1890-х гг.

Религиозная политика в России в XIX в.

Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры (3 час.)

Просвещение и наука. Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.

Глава 9. Россия в конце XIX – начале XX в. (13 час.)

Экономическое развитие России: город и деревня. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Государство и общество на рубеже XIX- XX вв.

1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности. Завершающий период революции 1905-1907 гг. Общество и власть после Первой российской революции. Серебряный век российской культуры.

Повторительно-обобщающий урок на тему "Россия во второй половине XX в."

Повторение по теме "Россия в XIX – начале XX в. "

Итоговое обобщение курса

Подведение итогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебники:

- «История России: XIX- начало XX века в 9 кл.: учебник/Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. М.: Дрофа, 2020.
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А. Я. Юдовская и др.; под ред. А. А. Искандерова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
- Карты изучаемого периода
- Материалы ГИА
- Карты периода новейшей истории

Интернет ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> — Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> — Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. <http://www.fipi.ru> — ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> — учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> — Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> — Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> — Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> — Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА История Нового времени. История России. XIX- начало XX в.

Выпускник научится:

•локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	менее 32	32-57	58-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема раздела/тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	24 ч.		
	Глава I. Начало индустриальной эпохи	7 ч.		
1	Экономическое развитие в XIX -начале XX в.	1	05.09	
2	Меняющееся общество	1	07.09	
3	Век демократизации	1	12.09	
4	"Великие идеологии"	1	14.09	
5	Образование и наука	1	19.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1	21.09	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	26.09	
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7 ч.		
8	Консульство и империя	1	28.09	
9	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	03.10	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	05.10	
11	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1	10.10	
12	Германия в первой половине XIX в.	1	12.10	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	17.10	
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	19.10	
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	2 ч.		
15	Страны Азии и Африки в XIX -начале XX в.	1	24.10	
16	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	26.10	
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	8 ч.		
17	Великобритания до Первой мировой войны	1	07.11	
18	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	09.11	
19	Германия на пути к европейскому лидерству	1	14.11	
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	16.11	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	21.11	
22	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1	23.11	
23	Международные отношения в XIX -начале XX в.	1	28.11	
24	Повторение курса "История Нового времени"	1	30.11	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	43 ч.		
25	Введение. XIX столетие - особый этап в истории России	1 ч.	05.12	
	Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1 ч.		
26	Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1	07.12	
	Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825гг.	5 ч.		

27	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	12.12	
28	Героический 1812 год.	1	14.12	
29	Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816 - 1825 гг.	1	19.12	
30	Общественная жизнь в России.	1	21.12	
31	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1	26.12	
	Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	4 ч.		
32	Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике.	1	28.12	
33	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1	09.01	
34	Россия в "европейском оркестре" в 1826 - 1856 гг. Крымская война.	1	11.01	
35	Общественная и политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	1	16.01	
	Глава 4. Начало золотого века русской культуры.	5 ч.		
36	Просвещение и наука в 1801-1850-е годы.	1	18.01	
37	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	23.01	
38	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1	25.01	
39	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1	30.01	
40	Повторительно-обобщающий урок на тему "Россия в первой половине XX в."	1	01.02	
	Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е годы.	5 ч.		
41	Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	06.02	
42	Последующие реформы.	1	08.02	
43	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	1	13.02	
44	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	1	15.02	
45	Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг.	1	20.02	
	Глава 6. Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 гг.	4 ч.		
46	Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы.	1	22.02	
47	Внешняя политика в 1880-е-начале 1890-х гг.	1	27.02	
48	Общественное и рабочее движение в 1880-е -начале 1890-х гг.	1	01.03	
49	Религиозная политика в России в XIX в.	1	06.03	
	Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	2 ч.		
50	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, торговля, транспорт.	1	13.03	
51	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1	15.03	
	Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры	3 ч.		
52	Просвещение и наука. Периодическая печать и	1	20.03	

	литература			
53	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1	22.03	
54	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1	03.04	
	Глава 9. Россия в конце XIX – начале XX в.	13 ч.		
55	Экономическое развитие России: город и деревня.	1	05.04	
56	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1	10.04	
57	Государство и общество на рубеже XIX- XX вв.	1	12.04	
58	1905 год: революция и самодержавие.	1	17.04	
59	Начало многопартийности.	1	19.04	
60	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1	24.04	
61	Общество и власть после Первой российской революции.	1	26.04	
62	Серебряный век российской культуры.	1	03.05	
63	Серебряный век российской культуры.	1	10.05	
64	Повторительно-обобщающий урок на тему "Россия во второй половине XX в."	1	15.05	
65	Повторение по теме "Россия в XIX – начале XX в. "	1	17.05	
66	Повторение по теме "Россия в XIX – начале XX в. "	1	22.05	
67	Итоговое обобщение курса	1	24.05	
	ИТОГО:	67		

Прошито и пронумеровано
 12 (двадцать) листов
 Директор МБОУ Сусатская СОШ
 Кау - М. Б. Каргашова /



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1	Книжки для чтения в начальной школе	шт.	100	10000
2	Книжки для чтения в средней школе	шт.	100	10000
3	Книжки для чтения в старшей школе	шт.	100	10000
4	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
5	Книжки для чтения в детском саду	шт.	100	10000
6	Книжки для чтения в клубе	шт.	100	10000
7	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
8	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
9	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
10	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
11	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
12	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
13	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
14	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
15	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
16	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
17	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
18	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
19	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
20	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
21	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
22	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
23	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
24	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
25	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
26	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
27	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
28	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
29	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
30	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
31	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
32	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
33	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
34	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
35	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
36	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
37	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
38	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
39	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
40	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
41	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
42	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
43	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
44	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
45	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
46	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
47	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
48	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
49	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000
50	Книжки для чтения в библиотеке	шт.	100	10000