

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 20 <u>22</u> года № <u>1</u> <u>Богданова</u> /Л.А.Богданова /Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР <u>Бояринцева</u> /Бояринцева О. А/ <u>№13 от 14.07.2022</u> года	Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от « <u>14</u> » <u>07</u> . 20 <u>22</u> г. № <u>126</u> <u>Карташова</u> /И. Б. Карташова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2022-2023 учебный год

по предмету **«Немецкий язык»**

для 8б класса

Количество часов - 103

Учитель Сотникова Марина Васильевна

категория соответствие занимаемой должности

х. Сусат

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

#### Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
  - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
  - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям б - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Общая характеристика учебного предмета

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением. Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

## Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в область «Иностранные языки», изучается на базовом уровне за счёт часов обязательной части учебного плана и предусматривает обучение в объёме 3 часа в неделю (35 учебных недель), 105 часов в год. По факту будет проведено 103 часа. На праздничные дни выпадает 3 часа (**01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023**). Материал будет пройден за счет уплотнения.

## Формы и методы работы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

## Типы урока

Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как:

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность.
3. Урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
4. Урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.
5. Урок обобщающего контроля.

## Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
  - фронтальная;
  - парная;
  - групповая.

При проектировании современного урока русского языка учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием.

**1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (проблемный и игровой).**

**2 Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

**1) методы получения новых знаний для ее решения:**

а) репродуктивные:

– сообщение учителя;

– работа с учебником;

б) поисковые методы:

– наблюдение, эксперимент, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога (проблемный диалог; побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог; подводящий к знанию диалог);

– метод информационного поиска;

– метод моделирования;

– метод построения алгоритма.

**2) методы формирования предметных умений и навыков и УУД:**

– метод упражнений;

– логико-познавательные задачи;

– проектные задачи.

**3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.**

**Учебно-методический комплект:**

1. Авторская программа курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык», авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Москва, Просвещение, 2016г.

2. Учебник «Немецкий язык 8» авт. Бим И.Л., Садова Л.В., Москва, Просвещение, 2018г.

**Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы**

**I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,

совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
  - ✓ самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
  - ✓ осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
  - ✓ более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
  - ✓ осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- ❖ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ❖ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❖ участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ❖ сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ❖ описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- ❖ восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- ❖ восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на

вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтения:

❖ чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи: заполнение анкет и формуляров;

■написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

■составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

#### **социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

## **Компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- **в физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия



проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### **Аудирование**




Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

-  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
-  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.
-  Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

## Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс).

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- ☀ писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- ☀ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ☀ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;
- ☀ писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: **140—160** слов.

### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- ✳ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✳ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ✳ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ✳ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✳ догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✳ -использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- ✳ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✳ работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✳ работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- ✳ учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- ✳ самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- ✳ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✳ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✳ осуществлять словообразовательный анализ слов;
- ✳ выборочно использовать перевод;
- ✳ пользоваться двуязычными словарями;
- ✳ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (da Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren". Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/

стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; представления родной страны и культуры на иностранном языке; оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Требования к результатам обучения.**

- Личностные результаты выпускников основной школы, развиваемые при изучении иностранного языка:
- Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
- **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- **Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
- **А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать вести/поддерживать и различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе /селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события /явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

Компенсаторная компетенция- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования переспроса словарных замен, жестов, мимики.

### Содержание тем учебного курса

#### 1. Прекрасно было летом! -28 час

Развитие лексических и грамматических навыков
Хобби
Мои летние каникулы
Молодежные турбазы
Площадки для кемпинга
Письма из лета
Остров из сыра
Капитан Кюммелькорн и тигриная охота
Развитие навыков и умений аудирования
Развитие грамматических навыков и умений
Развитие грамматических навыков
Развитие грамматических навыков и умений
Развитие грамматических умений
Встреча после каникул. Диалогическая речь.
Встреча после каникул
Любимые места отдыха
Любимые места отдыха в Германии
Письмо Андреа
Письмо Андреа. Поисковое чтение
Неудачник
Контрольная работа «Прошедшее время»
Систематизация языкового материала
Систематизация и повторение языкового материала
Немецкая литература
Немецкая литература сегодня
Урок страноведения
Развитие лексических навыков
Развитие лексических навыков и умений

#### 2. Снова школа. - 21 час

Школа в Германии
Школа в Германии. Работа по схеме.
Эммануэль и школа
Современный учитель
Каким видят дети учителя?
Этикет
Школьный табель
Оценки в школе



Изучение иностранных языков
Школы Германии
Развитие навыков и умений аудирования
Развитие грамматических навыков и умений
Развитие грамматических умений
Что нового в школе?
Школьная история
Контрольная работа «Придаточные определительные предложения»
Систематизация и повторение языкового и речевого материала
Расписание уроков
Урок страноведения
Развитие лексических навыков и умений
Развитие лексических навыков

### 3. Мы готовимся к путешествию по Германии. - 32 час

Продукты питания.
В магазине
Подготовка к путешествию
Делаем покупки
Упаковываем чемодан
«В те далекие детские годы» Г. Фаллада
Поисковое чтение. Работаем с текстом
Искусство путешествовать
Учимся путешествовать
Развитие грамматических навыков
Развитие грамматических умений
Развитие грамматических навыков и умений
Грамматика – твердый орешек
Развитие лексических навыков
Развитие лексических умений
Развитие лексических навыков и умений
Гости могут приезжать
Готовим квартиру к приезду гостей
Гости могут приезжать
Мы убираем квартиру
Мы составляем культурную программу
Что мы будем делать?
Программа пребывания немецких гостей в России
Программа пребывания русских гостей в Германии
Что мы уже знаем?
Повторяем то, что знаем.
Контрольная работа «Склонение относительных местоимений»
В продуктовом магазине.

Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.
Как я заполняю формуляр
Систематизация и повторение языкового и речевого материала.
Урок страноведения

#### 4. Путешествие по ФРГ. - 22 часа

Урок страноведения
У карты Германии
Германия
Столица Германии Берлин
Берлин
Рождественская история
Рождественская история. Поисковое чтение
Рождественская история. Рисуем иллюстрации
Мюнхен
Мюнхен и его история
Вдоль Рейна
Вдоль Рейна. Чтение с полным пониманием прочитанного
На вокзале. Покупаем билеты
На вокзале
Путешествие по Рейну
Мы путешествуем
Контрольная работа по теме: «Пассивный залог»
Мы путешествуем по городам Германии
Развитие грамматических навыков
Развитие грамматических умений
Развитие грамматических навыков и умений
Повторяем то, что знаем
Итоговый урок за курс 8 класса

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

##### Для учителя:

1. Учебник «Немецкий язык 8», авт. Бим И. Л., Садова Л. В., Москва, Просвещение, 2018г.
2. Различные виды лингвистических словарей.

##### Для обучающихся:

1. Учебник «Немецкий язык 8», авт. Бим И. Л., Садова Л. В., Москва, Просвещение, 2018г.
2. Различные виды лингвистических словарей.

##### Оборудование и приборы

Компьютер  
Колонки  
Клавиатура

Компьютерная мышь

### Планируемые результаты курса: Обучающиеся 8 класса научатся

**задавать** вопросы о чем-либо;

**отвечать** на вопросы собеседника.

**расспрашивать** о чем-либо.

**попросить** о чем-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника.

**начинать, поддерживать и завершать** разговор.

**описывать** что-либо.

**сообщать** что-либо.

**рассказывать**, выражая свое отношение.

**характеризовать**, называя качества лица /предмета.

**воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

**пересказывать** услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).

**составлять** собственный текст по аналогии.

При непосредственном общении:

**понимать** в целом речь учителя по ходу урока.

**распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.

**распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.

**использовать** контекстуальную или языковую догадку.

**использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

**вербально или невербально реагировать** на услышанное,

при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

**воспринимать на слух и понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)

**воспринимать на слух и понимать** как основную информацию, так и детали.

**соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

**соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

**выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**прогнозировать содержание** текста на основе заголовка.

**зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.

**догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

**зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание.

**не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

**находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

**писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

**правильно оформлять** конверт (с опорой на образец), заполнять формуляры, бланки.

**писать** краткие сочинения.

**воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке).

**соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.

**сравнивать** и **анализировать** буквосочетания и их транскрипцию.

**вставлять** пропущенные буквы.

**владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

**различать** на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.

**Находить** в тексте слова с заданным звуком.

**Соблюдать** нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи.

**Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

корректно **произносить** предложения с однородными членами.

**оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

**узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

**использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

**распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.

**использовать** слова адекватно ситуации общения.

**узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

**группировать** слова по их тематической принадлежности.

**опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

**оперировать** активной лексикой в процессе общения.

**воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

**оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.

**соблюдать** порядок слов в предложении.

**выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц “nicht” и “kein”.

Безличные предложения (Esistkalt.) неопределенно-личные (Manliest.)

**использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения.

**употреблять** побудительные предложения.

**выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения.

**различать** нераспространенные и распространенные предложения.

**узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами.

**выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов.

**узнавать** и **использовать** в речи конструкцию.

**различать** существительные единственного и множественного числа.

**образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил.

**различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.

**различать** степени сравнения прилагательных.

**образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.

**оперировать** в речи личными местоимениями.

**оперировать** в речи некоторыми наречиями.

**употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

**использовать** для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

### **Критерии выставления отметок по иностранному языку**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не

достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют

пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **За письменные работы**

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	фактич ески
1	Развитие лексических и грамматических навыков	1	05.09	
2	Хобби	1	06.09	
3	Мои летние каникулы	1	07.09	
4	Молодежные турбазы	1	12.09	
5	Площадки для кемпинга	1	13.09	
6	Письма из лета	1	14.09	
7	Остров из сыра	1	19.09	
8	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота	1	20.09	
9	Развитие навыков и умений аудирования	1	21.09	
10	Развитие грамматических навыков и умений	1	26.09	
11	Развитие грамматических навыков	1	27.09	
12	Развитие грамматических навыков и умений	1	28.09	
13	Развитие грамматических умений	1	03.10	
14	Встреча после каникул. Диалогическая речь.	1	04.10	
15	Встреча после каникул	1	05.10	
16	Любимые места отдыха	1	10.10	
17	Любимые места отдыха в Германии	1	11.10	
18	Письмо Андреа	1	12.10	
19	Письмо Андреа. Поисковое чтение	1	17.10	
20	Неудачник	1	18.10	
21	Контрольная работа «Прошедшее время»	1	19.10	
22	Систематизация языкового материала	1	24.10	
23	Систематизация и повторение языкового материала	1	25.10	
24	Немецкая литература	1	26.10	
25	Немецкая литература сегодня	1	07.11	

26	Урок страноведения	1	08.11	
27	Развитие лексических навыков	1	09.11	
28	Развитие лексических навыков и умений	1	14.11	
29	Школа в Германии	1	15.11	
30	Школа в Германии. Работа по схеме.	1	16.11	
31	Эммануэль и школа	1	21.11	
32	Современный учитель	1	22.11	
33	Каким видят дети учителя?	1	23.11	
34	Этикет	1	28.11	
35	Школьный табель	1	29.11	
36	Оценки в школе	1	30.11	
37	Изучение иностранных языков	1	05.12	
38	Школы Германии	1	06.12	
39	Развитие навыков и умений аудирования	1	07.12	
40	Развитие грамматических навыков и умений	1	12.12	
41	Развитие грамматических умений	1	13.12	
42	Что нового в школе?	1	14.12	
43	Школьная история	1	19.12	
44	Контрольная работа «Придаточные определительные предложения»	1	20.12	
45	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	21.12	
46	Расписание уроков	1	26.12	
47	Урок страноведения	1	27.12	
48	Развитие лексических навыков и умений	1	28.12	
49	Развитие лексических навыков	1	09.01	
50	Продукты питания.	1	10.01	
51	В магазине	1	11.01	
52	Подготовка к путешествию	1	16.01	
53	Делаем покупки	1	17.01	
54	Упаковываем чемодан	1	18.01	

55	«В те далекие детские годы» Г. Фаллада	1	23.01	
56	Поисковое чтение. Работаем с текстом	1	24.01	
57	Искусство путешествовать	1	25.01	
58	Учимся путешествовать	1	30.01	
59	Развитие грамматических навыков	1	31.01	
60	Развитие грамматических умений	1	01.02	
61	Развитие грамматических навыков и умений	1	06.02	
62	Грамматика – твердый орешек	1	07.02	
63	Развитие лексических навыков	1	08.02	
64	Развитие лексических умений	1	13.02	
65	Развитие лексических навыков и умений	1	14.02	
66	Гости могут приезжать	1	15.02	
67	Готовим квартиру к приезду гостей	1	20.02	
68	Гости могут приезжать	1	21.02	
69	Мы убираем квартиру	1	22.02	
70	Мы составляем культурную программу	1	27.02	
71	Что мы будем делать?	1	28.02	
72	Программа пребывания немецких гостей в России	1	01.03	
73	Программа пребывания русских гостей в Германии	1	06.03	
74	Что мы уже знаем?	1	07.03	
75	Повторяем то, что знаем.	1	13.03	
76	Контрольная работа «Склонение относительных местоимений»	1	14.03	
77	В продуктовом магазине.	1	15.03	
78	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.	1	20.03	
79	Как я заполняю формуляр	1	21.03	
80	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1	22.03	
81	Урок страноведения	1	03.04	
82	У карты Германии	1	04.04	

83	Германия	1	05.04	
84	Столица Германии Берлин	1	10.04	
85	Берлин	1	11.04	
86	Рождественская история	1	12.04	
87	Рождественская история. Поисковое чтение	1	17.04	
88	Рождественская история. Рисуем иллюстрации	1	18.04	
89	Мюнхен	1	19.04	
90	Мюнхен и его история	1	24.04	
91	Вдоль Рейна	1	25.04	
92	Вдоль Рейна. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	26.04	
93	На вокзале. Покупаем билеты	1	02.05	
94	На вокзале	1	03.05	
95	Путешествие по Рейну	1	10.05	
96	Мы путешествуем	1	15.05	
97	Контрольная работа по теме: «Пассивный залог»	1	16.05	
98	Мы путешествуем по городам Германии	1	17.05	
99	Развитие грамматических навыков	1	22.05	
100	Развитие грамматических умений	1	23.05	
101	Развитие грамматических навыков и умений	1	24.05	
102	Повторяем то, что знаем	1	29.05	
103	Итоговый урок за курс 8 класса	1	30.05	

Прошито и пронумеровано

листов

Директор МБОУ Сузатская СОШ  
И.Б. Каргашова

