

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в 7 классе разработана на основе :

* Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
* Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2020-2021 учебный год
* Учебного календарного графика

***Основными целями***изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации).

**Задачи:**

понимать закономерность размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «География» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течении учебного года по 2 часа в неделю(35недель), 70 часов в год. По факту 6удет проведено 67 часов, т.к. 3 часа выпадают на праздничные дни: 8.03; 23.02; 3.05. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала

**Формы организации учебных занятий.**

Основная форма обучения –урок. Все уроки можно разделить на следующие группы: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок проверки знаний, умений и навыков, комбинированный урок, нетрадиционный урок ( урок-игра, урок- соревнование, урок -проект) . Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке:** 1) *Индивидуальная.*

*2) Групповая.*

*3) Фронтальная.*

*4) Работа в парах.*

**Используемые на уроках географии образовательные методы обучения:** 1) *Объяснительно-иллюстративный.*

*2) Проблемно-поисковый.*

*3) Деятельный*

*4) Метод стимулирования*

*5) Практический .*

*6) Проектный* .

**УМК**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География Издательство "Просвещение" 2017г.

**Личностные, метапредметные и предметные цели, результаты изучения учебного ппроцесса**

***Предметные результаты обучения***

показывать материки и части света;приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;давать характеристику карты; читать и анализировать карту;называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять

изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на

природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;вестисамостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

*осознавать*себя жителем планеты Земля и гражданином России;*осознавать*целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран*осознавать*значимость и общность глобальных проблем человечества;*овладеть*на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;*проявлять*эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;*проявлять*патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;*уважать*историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;*уметь*оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;*уметь*взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;*уметь*ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1. Введение (4 часа)**

  Как будем изучать географию в 7ом классе. Формирование представлений о различных источниках информации. Количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. Основы картографической грамотности. Использование географической карты как одного из языков международного общения. Виды картографических проекций. Условные знаки. Масштаб. Картограмма. Картодиаграмма.

**Тема 2. Население Земли (5 часов).**

 Многообразие народов мира. Языковые семьи. Языковые группы. Основные религии мира и их география. Этнос, этническая принадлежность. Численность и плотность населения. Городские и сельские поселения. Городские агломерации. Размещение людей на Земле. Многообразие стран мира. Типы государственного устройства. Экономика стран мира. Отличие стран мира.

**Тема 3. Природа Земли (14часов**)

Современные представления о формировании облика Земли. Цикличность тектонических процессов. Литосферные плиты. Земная кора и её структурные элементы. Рельеф Земли. Природные ресурсы земной коры. Горные породы. Полезные ископаемые. Температура воздуха. Тепловые пояса. Пояса атмосферного давления. Атмосферные осадки. Воздушные массы. Циркуляция воздушных масс. Климатические пояса и области. Движение воды в Океане. Океанические течения и их классификация. Реки и озёра и их зависимость от рельефа и климата. Биоразнообразие и биомасса. Фауна и флора. Многообразие почв. Гумус. В.В. Докучаев. Охрана почв.

**.Тема 4. Природные комплексы и регионы (7 часов).**

 Природные зоны. Широтная зональность. Особенности природы  океанов Земли. Экологические проблемы океанов. Хозяйственное использование океанов. Материки: географическое положение и история развития. Признаки деления Земли. Часть света. Географический регион. Границы. Международные организации и их деятельность.

**Тема 5. Материки и страны (37часов).**

Африка:  географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, население и его уровень жизни, экономика, проблемы, памятники культурного наследия. Египет - древнейшее государство мира.

Австралия: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, крупнейшие города. Океания: острова и атоллы. Антарктида:  географическое положение, строение земной коры, рельеф, особенности климата, растительный и животный мир. Ф.Ф. Беллинсгаузен и   М.П. Лазарев - первооткрыватели Антарктиды. Южная Америка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, население и хозяйство. Латинская Америка в мире.  Бразилия. Северная Америка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Англо-Саксонская Америка: страны и население,

роль в мире. Евразия: географическое положение, строение земной коры, формы рельефа, внутренние воды, особенности климата, растительный и животный мир. Европа в мире. Географическое положение, природа, население и хозяйство Европы. Германия, Франция, Великобритания: географическое положение, место и роль в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.  Азия в мире. Особенности географического положения, крупнейшие государства и агломерации. Население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия. Природные условия и ресурсы Азии. Китай, Индия: особенности географического положения, место в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

**Учебно – методическое обеспечение**

Атас с контурными картами 7 кл М – Просвещение 2020

Детские энциклопедии

Научно-популярные издания

Мультимедийное приложение

Цифровяе образовательные ресурсы

Печатные пособия, карты,портреты, ,глобусы, рисунки

Интернет ресурсы

Поурочное планирование Н.Н. Николина 2016

***Планируемые результаты.***

***Личностные***

***У обучающего будут сформированы:***

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
* Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
* Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
* Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Регулятивные***

***Обучающийся научится:***

* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
* Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные***

***Обучающийся научится:***

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
* Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные***

***Будет возможность научится***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Критерии оценивания**

**Отметка «5»**

ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

ответ неправильный;

нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка практических умений обучающихся**

**Отметка «5»**

правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»**

правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»**

правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»**

неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результата

**Тематическое планирование 7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Количество часов | Название раздела | | Тема урока |  | Кол-во часов |  |
| 1 | 01.09 |  | 1 | **Введение**  **(4ч)** | Как вы будите изучать географию в 7 классе. | | **4** |  |
|  |  |
| 1 |  |
| 2 | 07.09 |  | 1 | Получаем информацию. | | 1 |  |
| 3 | 8.09 |  | 1 | Географические карты. | | 1 |  |
| 4 | 14.09 |  | 1 | П/р «Географические карты». | | 1 |  |
|  |  |
| 5 | 15.09 |  | 1 | **Население Земли.** (5ч) | Народы, языки и религии. | | **5** |  |
| 1 |  |
| 6 | 21.09 |  | 1 | Города и сельские поселения. | | 1 |  |
| 7 | 22.09 |  | 1 | Изучаем население по картам. | | 1 |  |
| 8 | 28.09 |  | 1 | Страны мира. | | 1 |  |
| 9 | 39.09 |  | 1 | П.р. «Население Земли» | | 1 |  |
|  |  |
| 10 | 05.10 |  | 1 | **Природа Земли.** (14ч) | Развитие земной коры. | | **14** |  |
| 1 |  |
| 11 | 6.10 |  | 1 | Земная кора на карте. | | 1 |  |
| 12 | 12.10 |  | 1 | Природные ресурсы земной коры. | | 1 |  |
| 13 | 13.10 |  | 1 | Температура воздуха на разных широтах. | | 1 |  |
| 14 | 19.10 |  | 1 | Контрольная работа по теме: «Природа и население Земли». | | 1 |  |
| 15 | 20.10 |  | 1 | Общая циркуляция атмосферы. | | 1 |  |
| 16 | 26.10 |  | 1 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | | 1 |  |
| 17 | 27.10 |  | 1 | Климатические пояса и области Земли. | | 1 |  |
| 18 | 9.11 |  | 1 | Океанические течения. | | 1 |  |
| 19 | 10.11 |  | 1 | Реки и озера Земли. | | 1 |  |
| 20 | 16.11 |  | 1 | Ищем информацию в Интернете. | | 1 |  |
| 21 | 17.11 |  | 1 | Растительный и животный мир Земли. | | 1 |  |
| 22 | 23.11 |  | 1 | Почвы. | | 1 |  |
| 23 | 24.11 |  | 1 | П.р. «Природа Земли» | | 1 |  |  |
|  |  |  |  | **Природные комплексы и регионы. (7ч)** |  | | **7** |  |
|  |  |  |  |
| 24 | 30.11 |  | 1 | Природные зоны Земли | | 1 |  |
| 25 | 1.12 |  | 1 | Океаны. | | 1 |  |
| 26 | 7.12 |  | 1 | Океаны. | | 1 |  |
| 27 | 8.12 |  | 1 | Материки. | | 1 |  |
| 28 | 14.12 |  | 1 | Как мир делится на части и как объединяется. | | 1 |  |
| 29 | 15.12 |  | 1 | К.р.. «Природные комплексы и регионы» | | 1 |  |
| 30 | 21.12 |  | 1 | П.р. «Природные комплексы и регионы Земли» | | 1 |  |
|  |  |

