## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в 5 Б классе составлена на основе:

Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;

Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021/2022 учебный год

Учебного календарного графика

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных, социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов( план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

**Задачи**

-расширить знания о Земле

- развивать у обучающихся информационную культуру (об источниках информации уё применении).для активной и познавательной деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «География» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течении учебного года по 1 часу в неделю (35 учебных недель), 35 часов в год. По факту будет проведено 34 часа. 9.05-праздничный день..

**Формы организации учебных занятий.** Основная форма обучения –урок. Все уроки можно разделить на следующие группы: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок проверки знаний, умений и навыков, комбинированный урок, нетрадиционный урок ( урок-игра, урок- соревнование, урок -проект) . Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности. **Формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке:** 1) *Индивидуальная.*

*2) Групповая.*

*3) Фронтальная.*

*4) Работа в парах.* **Используемые на уроках географии образовательные методы обучения:** 1) *Объяснительно-иллюстративный.*

*2) Проблемно-поисковый.*

*3) Деятельный*

*4) Метод стимулирования интереса к учению.*

*5) Практический .*

*6) Проектный* .

**УМК**

Учебник «География 5-6 класс» под редакцией А.И Алексеева. М.-Просвещение,2019

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ), ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7)начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Содержание учебной программы – 5 класс**

**ВВЕДЕНИЕ – 1 час** География как наука

География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.

**РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем – 4 часа**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

.**РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов**

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**РАЗДЕЛ 3.** План и карта – **11 часов**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**РАЗДЕЛ 4.** Человек на Земле – **4 часа**

История заселения. Как заселялись народы. Расы и народы. Страны. Городское население.

**РАЗДЕЛ 5.** Литосфера – твердая оболочка земли – **10часов**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2018.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).

***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Предметные:

**Выпускник 5 класса научится:**

1.Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5 Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6 Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9 Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

1.Работать с различными источниками географической информации и приборами;

2.Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4.Строить простые планы местности;

5. Создавать простейшие географические карты различного содержания;

6.Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8.Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9.Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10.Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

.

**Критерии оценивания**

**Отметка «5»**

ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

ответ неправильный;

нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка практических умений обучающихся**

**Отметка «5»**

правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»**

правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»**

правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»**

не правильное использование основных источников знаний

**Календарно-тематическое планирование география 5 Б класс 1 час в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение.** | Зачем нам география и как мы ее будем изучать | 1 | 1.09 |  |
|  | **Раздел 1 На какой Земле мы живем.** |  | **4** |  |  |
| 2 |  | Как люди открывали Землю. | 1 | 8.09 |  |
| 3 |  | Как люди открывали Землю. | 1 | 15.09 |  |
| 4 |  | Как люди открывали Землю | 1 | 22.09 |  |
| 5 |  | География сегодня. | 1 | 29.09 |  |
|  | **Раздел 2. Планета Земля.** |  | **5** |  |  |
| 6 |  | Мы во Вселенной. | 1 | 6.10 |  |
| 7 |  | Движение Земли. | 1 | 13.10 |  |
| 8 |  | Солнечный свет на Земле. | 1 | 20.10 |  |
| 9 |  | На какой планете мы живем. | 1 | 27.10 |  |
| 10 |  | Проверочная работа: «На какой планете мы живем.» | 1 | 10.11 |  |
|  | **Раздел 3. План и карта.** |  | **11** |  |  |
| 11 |  | Ориентирование на местности. | 1 | 17.11 |  |
| 12 |  | Земная поверхность на карте | 1 | 24.11 |  |
| 13 |  | Земная поверхность на карте | 1 | 1.12 |  |
| 14 |  | Практическая работа №1 «Построение плана местности». | 1 | 8.12 |  |
| 15 |  | Географическая карта. | 1 | 15.12 |  |
| 16 |  | Градусная сетка. | 1 | 22.12 |  |
| 17 |  | Географические координаты. | 1 | 12.01 |  |
| 18 |  | Географические координаты. | 1 | 19.01 |  |
| 19 |  | Практическая работа №2 «Определение географических координат». | 1 | 26.01 |  |
| 20 |  | Контрольная работа № 1 «План и карта». | 1 | 2.02 |  |
| 21 |  | Анализ контрольной работы №1 | 1 | 9.02 |  |
|  | **Раздел 4. Человек на Земле.** |  | **4** |  |  |
| 22 |  | Как люди заселяли Землю. | 1 | 16.02 |  |
| 23 |  | Расы и народы. | 1 | 2.03 |  |
| 24 |  | Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте». | 1 | 9.03 |  |
| 25 |  | Обобщающее повторение «Человек на Земле». | 1 | 16.03 |  |
|  | **Литосфера-твердая оболочка Земли.** |  | **10** |  |  |
| 26 |  | Земная кора –верхняя часть литосферы. | 1 | 23.03 |  |
| 27 |  | Горные породы. | 1 | 6.04 |  |
| 28 |  | Движение земной коры. | 1 | 13.04 |  |
| 29 |  | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | 20.04 |  |
| 30 |  | Рельеф Земли. Равнины | 1 | 27.04 |  |
| 31 |  | Рельеф Земли.Горы. | 1 | 4.05 |  |
| 32 |  | Контрольная работа №2 «Литосфера-твердая оболочка Земли». | 1 | 11.05 |  |
| 33 |  | . Анализ контрольной работы «Литосфера – твердая оболочка Земли» | 1 | 18.05 |  |
| 34 |  | Повторение изученного | 1 | 25.05 |  |