

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 20 <u>22</u> года № <u>1</u> <u>Л.А. Богданова</u> /Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР <u>Бояринцева О. А.</u> <u>№ 13 от 14.07.2022</u> года	Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от « <u>14</u> » <u>07</u> . 20 <u>22</u> г. № <u>726</u> <u>И. Б. Карташова</u>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022 -2023 учебный год
по предмету «Английский язык»

для 7 класса

Количество часов — 103

Учитель Сотникова Марина Васильевна

категория соответствие занимаемой должности

х. Сусат

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ.
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022-2023 учебный год.
3. Учебного календарного графика.

Целями и задачами изучения английского языка в основной школе являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-**совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Цели и задачи обучения в 7 классе:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Основные задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;

- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Место учебного предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». «Английский язык» является обязательной частью учебного плана. На изучение этого предмета отводится 3 часа в неделю (35 учебных недель) 105 часов в год. Фактически будет проведено 105 часов.

Формы и методы работы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Типы урока

Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как:

1. Урок открытия нового знания.
2. Урок рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность.

3. Урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
4. Урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.
5. Урок обобщающего контроля.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

При проектировании современного урока русского языка учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием.

1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (проблемный и игровой).

2 Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1) методы получения новых знаний для ее решения:

а) репродуктивные:

- сообщение учителя;
- работа с учебником;

б) поисковые методы:

- наблюдение, эксперимент, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога (проблемный диалог; побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог; подводящий к знанию диалог);
- метод информационного поиска;
- метод моделирования;
- метод построения алгоритма.

2) методы формирования предметных умений и навыков и УУД:

- метод упражнений;
- логико-познавательные задачи;
- проектные задачи.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

1. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, авт. М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубанева - М.: Просвещение, 2019г.
2. Примерная программа по английскому языку - М.: «Просвещение», 2020г.
3. Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - М., «Просвещение», 2020г.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе обучающиеся научатся понимать

- особенности всех звуков английского языка (долготу и краткость гласных; особенности произношения дифтонгов и трифтонгов особенности звонких согласных в конце слов);
- особенности фразового ударения и смыслового членения как отдельных фраз, так и текста;
- основные типы интонации во всех коммуникативных типах предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание);
- 350-400 новых лексических единиц (вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения это составит примерно 900-950 лексических единиц);
- следующие грамматические явления: модальные глаголы can/could/may/shall/should/would; формы типа Stop doing smth; сложное дополнение want/expect smb + do smth; страдательный залог; условные предложения II типа; притяжательные местоимения (абсолютные формы); определенный артикль the с географическими названиями, национальностями людей, языками; степени сравнения наречий; словообразование (прилагательные, оканчивающиеся на -able/-ible, -ous, -ive, -fill, -y, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing; существительные, заканчивающиеся на -tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist);

научатся

- вести диалог и монолог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения;

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны);

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;

- выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно, что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя;

- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи);

воспринимать и понимать на слух тексты с различными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?;

- читать некоторые новые буквосочетания (ea, ou, aw и др.);

- читать и понимать текст в целом (ознакомительное чтение), выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста;

- читать и детально понимать прочитанное (изучающее чтение) с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме о читать и выборочно извлекать нужную информацию из текста (просмотровое чтение), определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных о читать выразительно вслух, читать про себя;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- выписывать из текста нужную информацию;

- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма - 50- 60 слов, включая адрес;

- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;

- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;

- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого английского языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения. Говорение.

Диалогическая речь. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники научатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Монологическая речь. При овладении монологической речью школьники научатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Письменная речь. При овладении письменной речью школьники научатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Аудирование. При овладении аудированием школьники научатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Чтение. При овладении чтением школьники научатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы

на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; В ходе изучающего чтения школьники учатся:
 - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурные знания и умения

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St. Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
 - познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St. Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография, фонетическая сторона речи.

Школьники научатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного нового лексического материала, изучаемого в 7 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind-добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: toclean - a cleanroom;
- прилагательными, образованными от существительных: cold - coldweather;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Школьники научатся употреблять в речи:

-артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery)
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (*100-100.000.000.*), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*,
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *Shemet the boys in London last year*;
- специальные вопросы *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- Альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: *She was nervous at the lesson, wasn't she?*
They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: *What a nice girl! How wonderful!*
- Некоторые формы безличных предложений: *It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными союзными словами *who / that / which*: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have;
- дополнительными с союзом *that*: I believe *that* we'll find the way out;
- реального условия с союзом *if* (Conditional I): The weather is fine, we'll go for a walk with out pets;
- причины с союзом *because*: I learn English *because* I want to study abroad;
- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth(enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + *doing smth*): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can – to be able to*;
- конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;
- условных предложений нереального характера (Conditional II): *If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 8 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

- Объем текстов для чтения – до 400 слов

- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

- Объем текстов для чтения до – 450 слов.

- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

- Объем текстов для чтения - до 450 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

опыт постижения ценностей национальной культуры;

опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностях.

- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Расширение лингвистического кругозора.

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики 7 классов **научатся:**

– находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

-познакомиться с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учителя:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2019.

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: книга для учителя. – М: Просвещение, 2020г.

3. Различные виды лингвистических словарей.

Для обучающихся:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 7 кл. общеобразовательных учреждений. –

М: Просвещение, 2019г.

2. Различные виды лингвистических словарей.

Оборудование и приборы:

Компьютер

Колонки

Клавиатура

Компьютерная мышь

Содержание учебного предмета

Раздел №1 «Всемирный молодёжный конкурс» (27 часов)

Летние каникулы. Знакомство с новым учебником.

Рассказ о себе. Высказывания по теме.

Международный конкурс

Мои одноклассники. Диалог-расспрос.

Рассказ о друге. Суффиксальное образование прилагательных.

Учимся описывать людей. Совершенствование навыков монологической речи по теме.

Чтение о британских традициях. Работа с текстом.

Закрепление грамматического материала (времена глагола).

Что ты думаешь о своём будущем?

Урок - дискуссия «Какой ты видишь свою планету через 10 лет?».

Анкета. Совершенствование навыков письменной речи.

Числительные.

Диалоги этикетного характера.

Интересные факты о городах. Активизация навыков чтения.

Поговорим о знаменитых людях.

Герундий. Ознакомление с новым грамматическим материалом.

Введение новой лексики по теме «Суеверие».

Страшные истории. Диалогическая речь по теме.

Введение слов по теме «Средства связи». Развитие навыков изучающего чтения.

Какие средства связи ты предпочитаешь?

Контрольная работа «Всемирный молодёжный конкурс».

Разговор по телефону. Активизация навыков чтения.

Разговор по телефону. Обучение диалогической речи

Самое важное средство связи. Монологическая речь по теме.

Как использовать компьютер для общения.

Повторяем грамматический материал.

Повторение по теме «Всемирный молодежный конкурс».

Раздел №2 «Встреча победителей» (21 час)

Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство».

Страны и континенты. Введение страноведческой информации.

Страны и национальности.

Краткие высказывания о своей стране.

Английский язык в современном мире. Ознакомление со словами who, which и that.

Язык эсперанто. Чтение и работа над текстом.

Англоговорящие страны. Введение страноведческой информации.

Россия. Обучение монологической речи по теме.

Структуры neither/not the only.

Словообразование существительных.

Роль иностранного языка в современной жизни. Контроль навыков чтения.

Вопросы со словом “How”.

Изучение русского языка.

Аудирование и чтение стихотворений.

Учимся описывать картину.

Пассивный залог.

Контрольная работа «Встреча победителей».

Введение лексики по теме «Путешествие».

Виды транспорта. Диалогическая речь по теме.

Путешествие.

Какой вид транспорта лучше? Высказывания по теме.

Повторение материала по теме «Встреча победителей».

Раздел № 3 «Проблемы подростков: школа» (32 часа)

Проблемы подростков. Чтение текста и беседа по теме.

Что нам разрешается и не разрешается? Введение лексики.

Поговорим о проблемах подростков.

Диалоги по теме «Как спросить путь». Ознакомление с предлогами места.

Учимся объяснять маршрут.

Встречаем гостей нашего города. Аудирование.

Школа в нашей жизни. Аудирование.

Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала.

Школа. Диалоги-обмены мнениями.

Монологические высказывания по теме «Школа».

Введения страноведческой информации по теме «Образование».

Изучающее чтение текста.

Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Образование в англоговорящих странах.

Школьная форма. Диалогическая речь по теме.

Грамматические упражнения по теме « Пассивный залог».

Различные виды наказания. Ознакомление со способами словообразования.

Кодекс правил поведения. Чтение и работа над текстом.

Наши мечты о будущем. Аудирование текста.

Условные придаточные предложения 2 типа (Second Conditional).

Школьные друзья. Диалогическая речь по теме.

Составление анкеты « Идеальный друг»

Сложное дополнение (Complex Object). Использование сложного дополнения в речевых упражнениях.

Сложное дополнение (Complex Object). Выполнение грамматических упражнений.

Высказывания по теме «Хороший друг».

Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школа».

Повторение лексического материала.

Введение слов one и ones.

Легко ли быть молодым? Чтение диалогических текстов.

Проблемы курения. Изучающее чтение текста.

Проблемы подростков. Обучение письменной речи.

Обобщающее повторение «Проблемы подростков: школа».

Раздел №4 « Спорт – это весело» (23 часа)

Новая лексика по теме «Спорт».

Диалоги – обмен мнениями о занятии спортом.

Монологические высказывания по теме «Спорт».

Способы образования наречий.

Мой любимый вид спорта. Чтение и работа над текстом.

Мой любимый вид спорта. Высказывания по теме.

Здоровый образ жизни. Чтение с извлечением необходимой информации.

Правила употребления наречий и прилагательных.

Здоровый образ жизни. Диалог- расспрос по теме.

Здоровый образ жизни. Аудирование.

Здоровый образ жизни.

Витамины в жизни людей.

Здоровье дороже богатства. Введение лексики и её активизация в речи.

Посещение аптеки. Ознакомление с речевыми клише.

Посещение аптеки. Составление диалогов по теме.

Ролевая игра « Посещение доктора».

Неудачи в спорте. Чтение и работа над текстом.

Рассказы о спорте. Изучающее чтение текстов.

Олимпийские игры. Введение страноведческой информации.

Контрольная работа по теме « Спорт».

Степени сравнения наречий. Введение нового грамматического материала.

Олимпийские игры. Аудирование

Обобщающее повторение по теме «Спорт – это весело».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе обучающийся научится знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии выставления отметок по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не

препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока/раздела	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел №1 «Всемирный молодёжный конкурс» (27 часов)				
1	Летние каникулы. Знакомство с новым учебником.	1	01.09	
2	Рассказ о себе. Высказывания по теме.	1	05.09	
3	Международный конкурс	1	06.09	
4	Мои одноклассники. Диалог-расспрос.	1	08.09	
5	Рассказ о друге. Суффиксальное образование прилагательных.	1	12.09	
6	Учимся описывать людей. Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1	13.09	
7	Чтение о британских традициях. Работа с текстом.	1	15.09	
8	Закрепление грамматического материала (времена глагола).	1	19.09	
9	Что ты думаешь о своём будущем?	1	20.09	
10	Урок - дискуссия «Какой ты видишь свою планету через 10 лет?».	1	22.09	
11	Анкета. Совершенствование навыков письменной речи.	1	26.09	
12	Числительные.	1	27.09	
13	Диалоги этикетного характера.	1	29.09	
14	Интересные факты о городах. Активизация навыков чтения.	1	03.10	
15	Поговорим о знаменитых людях.	1	04.10	
16	Герундий. Ознакомление с новым грамматическим материалом.	1	06.10	
17	Введение новой лексики по теме «Суеверие».	1	10.10	
18	Страшные истории. Диалогическая речь по теме.	1	11.10	
19	Введение слов по теме « Средства связи». Развитие навыков изучающего чтения.	1	13.10	
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	17.10	

21	Контрная ролабота «Всемирный молодежный конкурс.	1	18.10	
22	Разговор по телефону. Активизация навыков чтения.	1	20.10	
23	Разговор по телефону. Обучение диалогической речи	1	24.10	
24	Самое важное средство связи. Монологическая речь по теме.	1	25.10	
25	Как использовать компьютер для общения.	1	27.10	
26	Повторяем грамматический материал.	1	07.11	
27	Повторение по теме «Всемирный молодежный конкурс».	1	08.11	
Раздел №2 «Встреча победителей» (21 час)				
28	Диалоги этикетного характера по теме «Знакомство».	1	10.11	
29	Страны и континенты. Введение страноведческой информации.	1	14.11	
30	Страны и национальности. Краткие высказывания о своей стране.	1	15.11	
31	Английский язык в современном мире. Ознакомление со словами who, which и that.	1	17.11	
32	Язык эсперанто. Чтение и работа над текстом.	1	21.11	
33	Англоговорящие страны. Введение страноведческой информации.	1	22.11	
34	Россия. Обучение монологической речи по теме.	1	24.11	
35	Структуры neither/not the only.	1	28.11	
36	Словообразование существительных.	1	29.11	
37	Роль иностранного языка в современной жизни. Контроль навыков чтение.	1	01.12	
38	Вопросы со словом “How”.	1	05.12	
39	Изучение русского языка.	1	06.12	
40	Аудирование и чтение стихотворений.	1	08.12	
41	Учимся описывать картину.	1	12.12	

42	Пассивный залог.	1	13.12	
43	Контрольная работа «Встреча победителей».	1	15.12	
44	Введение лексики по теме «Путешествие».	1	19.12	
45	Виды транспорта. Диалогическая речь по теме.	1	20.12	
46	Путешествие.	1	22.12	
47	Какой вид транспорта лучше? Высказывания по теме.	1	26.12	
48	Повторение материала по теме «Встреча победителей».	1	27.12	
Раздел № 3 «Проблемы подростков: школа» (32 часа)				
49	Проблемы подростков. Чтение текста и беседа по теме.	1	09.01	
50	Что нам разрешается и не разрешается? Введение лексики.	1	10.01	
51	Поговорим о проблемах подростков.	1	12.01	
52	Диалоги по теме «Как спросить путь». Ознакомление с предложениями места.	1	16.01	
53	Учимся объяснять маршрут.	1	17.01	
54	Встречаем гостей нашего города. Аудирование.	1	19.01	
55	Школа в нашей жизни. Аудирование.	1	23.01	
56	Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала.	1	24.01	
57	Школа. Диалоги-обмены мнениями.	1	26.01	
58	Монологические высказывания по теме «Школа».	1	30.01	
59	Введения страноведческой информации по теме «Образование».	1	31.01	
60	Изучающее чтение текста.	1	02.02	
61	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	06.02	
62	Образование в англоговорящих странах.	1	07.02	
63	Школьная форма. Диалогическая речь по теме.	1	09.02	
64	Грамматические упражнения по теме « Пассивный залог».	1	13.02	

65	Различные виды наказания. Ознакомление со способами словообразования.	1	14.02	
66	Кодекс правил поведения. Чтение и работа над текстом.	1	16.02	
67	Наши мечты о будущем. Аудирование текста.	1	20.02	
68	Условные придаточные предложения 2 типа (Second Conditional).	1	21.02	
69	Школьные друзья. Диалогическая речь по теме.	1	27.02	
70	Составление анкеты «Идеальный друг»	1	28.02	
71	Сложное дополнение (Complex Object). Использование сложного дополнения в речевых упражнениях.	1	02.03	
72	Сложное дополнение (Complex Object). Выполнение грамматических упражнений.	1	06.03	
73	Высказывания по теме «Хороший друг».	1	07.03	
74	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школа».	1	09.03	
75	Повторение лексического материала.	1	13.03	
76	Введение слов one и ones.	1	14.03	
77	Легко ли быть молодым? Чтение диалогических текстов.	1	16.03	
78	Проблемы курения. Изучающее чтение текста.	1	20.03	
79	Проблемы подростков. Обучение письменной речи.	1	21.03	
80	Обобщающее повторение «Проблемы подростков: школа».	1	23.03	
Раздел №4 « Спорт – это весело» (23 часа)				
81	Новая лексика по теме «Спорт».	1	03.04	
82	Диалоги – обмен мнениями о занятии спортом.	1	04.04	
83	Монологические высказывания по теме «Спорт».	1	06.04	
84	Способы образования наречий.	1	10.04	
85	Мой любимый вид спорта. Чтение и работа над текстом.	1	11.04	
86	Мой любимый вид спорта. Высказывания по теме.	1	13.04	
87	Здоровый образ жизни. Чтение с извлечением	1	17.04	

	необходимой информации.			
88	Правила употребления наречий и прилагательных.	1	18.04	
89	Здоровый образ жизни. Диалог- расспрос по теме.	1	20.04	
90	Здоровый образ жизни. Аудирование.	1	24.04	
91	Здоровый образ жизни.	1	25.04	
92	Витамины в жизни людей.	1	27.04	
93	Здоровье дороже богатства. Введение лексики и её активизация в речи.	1	02.05	
94	Посещение аптеки. Ознакомление с речевыми клише.	1	04.05	
95	Посещение аптеки. Составление диалогов по теме.	1	11.05	
96	Ролевая игра « Посещение доктора».	1	15.05	
97	Неудачи в спорте. Чтение и работа над текстом.	1	16.05	
98	Рассказы о спорте. Изучающее чтение текстов.	1	18.05	
99	Олимпийские игры. Введение страноведческой информации.	1	22.05	
100	Контрольная работа по теме « Спорт».	1	23.05	
101	Степени сравнения наречий. Введение нового грамматического материала.	1	25.05	
102	Олимпийские игры. Аудирование	1	29.05	
103	Обобщающее повторение по теме « Спорт – это весело».	1	30.05	

Прошито и пронумеровано листов
Директор МБОУ Сузатская СОШ
И.Б.Карташова



100	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
101	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
102	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
103	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
104	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
105	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
106	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
107	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
108	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
109	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
110	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
111	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
112	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
113	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
114	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
115	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
116	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
117	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
118	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
119	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000
120	Средства на приобретение канцелярских принадлежностей	1	1000