

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>"ПРИНЯТО" Протокол заседания ШМО эстетического цикла МБОУ Сусатская СОШ от _____ 2021 г. № _____ _____/В. В. Ковалева/</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УВР _____/О.А.Бояринцева/ " ____ " _____ 2021 года</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО" Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от _____ 2021 г. № _____ _____/И.Б.Карташова/</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021-2022 уч. год**

по предмету «Технология»

для 8 класса

Количество часов 68 часов

Учитель Егорова Ирина Ивановна,

категория высшая

х. Сусат

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021– 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ориентирована на обучающихся 8 класса. Уровень изучения предмета - базовый. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных детьми при обучении в начальной школе, технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. У обучающихся класса отмечается достаточно высокий уровень учебной мотивации. Развиты навыки учебного труда, познавательный интерес. У учащихся формировались умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться дополнительной литературой. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; находят информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы.

Обучение школьников технологии в 8 классе строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования:*

-
-
-
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
-
-
-
-
-
-

-
-

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме *70 часов, 2 часа* в неделю. По факту 68 часов, т.к. выпадает праздничный день-08.03.2022 г. Материал будет пройден за счет уплотнения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 8 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок - исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок - презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Технология: 8-9 классы: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2021.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-- энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 1 ч.

Технологии в энергетике 7 ч.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология
Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.

Устройства для накопления энергии.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов 12 ч.

Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости

Технология тиснения по фольге

Практическая работа "Художественное тиснение по фольге"

Басма

Декоративные изделия из проволоки

Практическая работа "Изготовление декоративного изделия из проволоки"

Просечной металл

Чеканка

Практическая работа "Изготовление металлических рельефов методом чеканки"

Технологии изготовления текстильных изделий 38 ч.

Конструирование поясной одежды

Практическая работа "Снятие мерок"

Практическая работа "Построение чертежа прямой юбки"

Моделирование поясной одежды

Подготовка выкройки к раскрою

Практическая работа "Моделирование выкройки юбки"

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек

Практическая работа "Изготовление выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек"

Ткани из химических волокон

Практическая работа "Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон"

Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса

Практическая работа "Выкраивание деталей для образцов"

Технология швейных ручных работ

Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов"

Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ

Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов"

Технология обработки среднего шва юбки с застежкой - молнией и разрезом
Технология обработки складок
Практическая работа "Изготовление образцов складок"
Подготовка и проведение примерки поясного изделия
Технология обработки юбки после примерки
Вышивание лентами
Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами"
Технология кулинарной обработки пищевых продуктов 6 ч.
Индустрия питания
Современные промышленные способы обработки продуктов питания
Технологии тепловой обработки пищевых продуктов
Контроль потребительских качеств пищи
Виды теста и выпечки
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет
Технологии растениеводства и животноводства 4 ч.
Понятие о биотехнологии
Сферы применения биотехнологий
Технология разведения животных
Подведение итогов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник:

Технология: 8-9 классы: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. — М. : Вентана-Граф, 2021.

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.

Цифровые образовательные ресурсы по технологии:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.22/p/page.html>
2. Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>
3. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
4. http://rodonews.ru/news_1282664628.html http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

-
-

-
-
-
-
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
-
-
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
-
-
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;

-

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Выпускник получит возможность научиться:

-

-

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

-

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;

-

-

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.

«5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение	1	01.09	
	Технологии в энергетике	7		
2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1	01.09	
3	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	1	08.09	
4	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.	1	08.09	
5	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.	1	15.09	
6	Устройства для накопления энергии.	1	15.09	
7	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	1	22.09	
8	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.	1	22.09	
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	12		
9	Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости	1	29.09	
10	Технология тиснения по фольге	1	29.09	
11	Практическая работа "Художественное тиснение по фольге"	1	06.10	
12	Практическая работа "Художественное тиснение по фольге"	1	06.10	
13	Басма	1	13.10	
14	Декоративные изделия из проволоки	1	13.10	
15	Практическая работа "Изготовление декоративного изделия из проволоки"	1	20.10	
16	Практическая работа "Изготовление декоративного изделия из проволоки"	1	20.10	
17	Просечной металл	1	27.10	
18	Чеканка	1	27.10	
19	Практическая работа "Изготовление металлических рельефов методом чеканки"	1	10.11	
20	Практическая работа "Изготовление металлических рельефов методом чеканки"	1	10.11	
	Технологии изготовления текстильных изделий	38		
21	Конструирование поясной одежды	1	17.11	
22	Конструирование поясной одежды	1	17.11	
23	Конструирование поясной одежды	1	24.11	
24	Практическая работа "Снятие мерок"	1	24.11	
25	Практическая работа "Построение чертежа прямой юбки"	1	01.12	
26	Практическая работа "Построение чертежа прямой юбки"	1	01.12	

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
27	Моделирование поясной одежды	1	08.12	
28	Моделирование поясной одежды	1	08.12	
29	Подготовка выкройки к раскрою	1	15.12	
30	Практическая работа "Моделирование выкройки юбки"	1	15.12	
31	Практическая работа "Моделирование выкройки юбки"	1	22.12	
32	Практическая работа "Моделирование выкройки юбки"	1	22.12	
33	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек	1	12.01	
34	Практическая работа "Изготовление выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек"	1	12.01	
35	Ткани из химических волокон	1	19.01	
36	Практическая работа "Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон"	1	19.01	
37	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	1	26.01	
38	Практическая работа "Выкраивание деталей для образцов"	1	26.01	
39	Технология швейных ручных работ	1	02.02	
40	Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов"	1	02.02	
41	Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов"	1	09.02	
42	Практическая работа "Изготовление образцов ручных швов"	1	09.02	
43	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ	1	16.02	
44	Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов"	1	16.02	
45	Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов"	1	02.03	
46	Практическая работа "Изготовление образцов машинных швов"	1	02.03	
47	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой - молнией и разрезом	1	09.03	
48	Технология обработки складок	1	09.03	
49	Практическая работа "Изготовление образцов складок"	1	16.03	
50	Практическая работа "Изготовление образцов складок"	1	16.03	
51	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	1	23.03	
52	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	1	23.03	
53	Технология обработки юбки после примерки	1	06.04	
54	Технология обработки юбки после примерки	1	06.04	
55	Вышивание лентами	1	13.04	

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
56	Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами"	1	13.04	
57	Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами"	1	20.04	
58	Практическая работа "Выполнение образца вышивки лентами"	1	20.04	
	Технология кулинарной обработки пищевых продуктов	6		
59	Индустрия питания	1	27.04	
60	Современные промышленные способы обработки продуктов питания	1	27.04	
61	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов	1	04.05	
62	Контроль потребительских качеств пищи	1	04.05	
63	Виды теста и выпечки	1	11.05	
64	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1	11.05	
	Технологии растениеводства и животноводства	4		
65	Понятие о биотехнологии	1	18.05	
66	Сферы применения биотехнологий	1	18.05	
67	Технология разведения животных	1	25.05	
68	Подведение итогов	1	25.05	
	ИТОГО:	68		