

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

**Пояснительная записка.**

**Цели программы**:

1. формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
2. пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
3. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
4. развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы**:

1) создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

2) сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

3) сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

4) сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

5) сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

6) сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

7) сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» входит в область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Информатика» реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана МБОУ Сусатская СОШ и предусматривает обучение в объеме 35 часов 1 час в неделю. Фактически будет проведено 32 часа, т к. 3 урока выпадают на праздничные дни (08.03, 03.05, 10.05). Программа будет пройдена за счет уплотнения материала.

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется практикум (рабочие тетради). Работа учеников за компьютером в 7 классах предусмотрена на отдельных уроках Общее время работы за компьютером 30 минут ,через каждые 15 минут предусмотрен перерыв в виде зарядки для глаз ,рук и тд. В ходе обучения учащимся предлагаются интерактивные тесты которые проверяют усвоение основного материала учеников). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 7 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК); проблемное обучение; метод проектов;

* Наглядные пособия;
* Презентации;
* Интерактивные тесты;
* Заготовки для практикума;
* Дидактические материалы;
* Методические материалы для учителя.

Занятия проводятся в основном в форме изучение нового материала, осуществление практике на компьютере, осуществление контрольных работ в форме теста

**Программные средства**

* Операционная система.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
* Программа разработки презентаций.
* Браузер.

Учебно – методическтй комплект

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Учебник «Информатика» для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебных разделов**

**1 Введение + Техника безопасности(1 ч.)**

Происходит знакомство с учениками и объяснения основных организационных вопросов.Основные меры техники безопасности. Ряд мер которые необходимо не допускать

**Тема: Информация и ее свойства (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие информация. Типы информации. Что значит информация для человека. Типы сигналов информации. Виды информации. Понятие свойства информации. Основные свойства информации

**Тема: Информационные процессы (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие процесс. Информационный процесс. Основные информационные процессы. Сбор информации. Обработка информации. Типы обработки информации. Хранение информации. Носители информации. Виды носителей. Процесс передачи информации. Информационные процессы.

**Тема: Всемирная паутина (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Расшифровкаwww.Что представляет собой www.Понятиеwebсайт. Гиперссылки.Гиперсвязи. Гипертекст. Поиск webдокумента. Основные поисковые системы. Типы поисков.Логические связи. Интегрирующие логические связи. Полезные адреса всемирной паутины

**Тема: Представление информации (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие знак,пиктограмма, символ, язык, знаковая система, естественные и формальные языки(их основные характеристики),кодирование. Формы представления информации.

**Тема: Двоичное кодирование (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие алфавит, мощность алфавита, Двоичный код, Кодирование. Уметь преобразовывать информацию из непрерывной формы в дискретную. Порядок перевода символов в двоичный код. Переход от одной формы информации к двоичному коду. Равномерный и неравномерный код

**Тема: Измерение информации (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие информационный вес, Бит, единица бита, Информационный вес алфавита, Информационный объем сообщений. Единицы измерения информации.

**Контрольная работа №1: «Информация. Информационные процессы» (1 ч.)**

**Тема: Основные компоненты компьютера и их функции (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие компьютер, современный компьютер, Двоичный код, Данные, Программа.Устройство компьютера и что они выполняют. Устройство ввода и вывода информации. Понятие системный блок (Структура системного блока), Понятие внешнее устройство и структура.

**Тема: Компьютерные сети (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Отличать локальную от глобальной сети. Понятие Сервер, Клиент

**Тема: Программное обеспечение компьютера (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие программное обеспечение, Операционная система, Техническое устройство.Аппаратный интерфейс. Драйверы. Пользовательский интерфейс. Сервисные программы. Архиваторы, Компьютерный вирус, Антивирусная программа, Коммуникационные программы, Программирования, Языки программирования, Система программирования. Прикладные программы, Виды приложений. Группы ПО, Характеристика групп ПО

**Тема: Файлы и файловая структура (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Файл, Файловая система, Структура имени файла, Типы файлов, Каталог, Структура каталога, Файловая структура, Виды файловых структур, Операция с файлами.

**Тема: Пользовательский интерфейс (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Пользовательский интерфейс, Командный интерфейс, Графический интерфейс, Основные приёмы управления мыши, Основные элементы окна интерфейса, Информационные ресурсы, информационное пространство

**Тема: Формирование изображения на экране монитора (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие графический объект, Способы получение графических объектов, Компьютерная графика. Способы получения изображения используя сканер, Растровое и векторное изображение. Форматы графических файлов.

**Контрольная работа №2: «Компьютер и его ПО» (1 ч.)**

**Тема: Обработка информации (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие обработка информации, исходные данные,исполнитель информации, новая информациисистематизация, сортировка ,поиск, входная и выходная информация. Изменение формы представления информации, преобразование информации. Разработка плана информации. Движение информации.

**Тема: Создание графических изображений (2 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Элементы графического редактора. Структура графического редактора. Основные инструменты графического редактора и их функции

**Практическая работа №1 (1 ч.)**

(Работа с графическими примитивами.Выделение и удаление фрагментов,

Перемещение, Преобразования объектов)

**Практическая работа №2 (1ч.)**

(Создание надписей, Конструирование сложных объектов с

использованием графических примитивов. Копирование фрагментов.

Работа с несколькими файлами.)

**Практическая работа №3 (1 ч.)**

(Получение копии экрана.Создание анимации. Художественная обработка

изображений.Масштабирование растровых и векторных изображений)

**Контрольная работа №3: «Графические изображения и графический**

**редактор» (1 ч.)**

**Тема: Текстовые документы и технология их создания (1ч)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Документ,раздел,Заголовок,подраздел,Слово,строки,символы,оглавления.Процесс подготовки текстовых документов. Электронная книга.Ее достоинство и недостатки. Текстовый редактор и его структура.

**Тема: Создание текстовых документов на компьютере (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Уметь применять зоны ответственности пальцев на клавиатуре. Редактировать текст. Знать основные комбинации клавиш. Применять режимы вставки и замены. Осуществлять отмену действий. Фрагмент текста. Основные операции с фрагментами

**Тема: Форматирование текста (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Виды форматирования. Форматирования отдельных символов(букв),абзацев. Интервалы между строками, абзацами, Стилевое форматирование. Ориентация листа. Нумерация страниц. Сохранение в различных форматах

**Тема: Визуализация информации в текстовых документах (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Нумерованные и маркированные списки, Одноуровневые и многоуровневые списки. Таблицы. Структура таблиц.

**Тема: Инструменты распознания текстов (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Основные программы распознания текстов. Основной план редактирования. Компьютерные словари и программы переводчики

**Контрольная работа № 4: «Обработка текстовой информации» (1 ч.)**

**Практическая работа № 4 (1ч.)**

**(**Ввод символов, Правило ввода текста,Вставка - замена символов, фрагментов,

Удаление – Перемещение-Копирование фрагментов)

**Практическая работа №5 (1ч.)**

(Изменение свойства символов, Индексы, Варианты форматирования символов,

Варианты подчеркивания, Форматирование абзацев, Вставка спец символов и

формул, Создание списков,схем, таблиц)

**Итоговая практическая работа по созданию Реферата (1ч.)**

**Тема: Технология мультимедиа (1 ч.)**

**После изучение данной темы ученик должен знать:**

Понятие мультимедиа. Возможность мультимедийных продуктов. Основные составляющие мультимедиа. Понятие презентации, Слайд, гиперссылки, гипертекст. Этапы создания презентаций. Понятие шаблон, дизайн, макет презентации.

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | По плану | По факту |
| 11 | Введение. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | 07.09 |  |
| 22 | Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации | 1 | 14.09 |  |
| 33 | Понятия информационного процесса.  Сбор информации Обработка информации  Хранение информации. Передача информации.  Информационные процессы в живой природе и технике | 1 | 21.09 |  |
| 44 | Понятие WWW. Поисковые системы  Поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины | 1 | 28.09 |  |
| 55 | Знаки и знаковая система. Язык как знаковая система  Естественные и формальные языки. Формы представления информации | 1 | 05.10 |  |
| 66 | Преобразования информации из непрерывной формы в дискретную.  Универсальность двоичного кодирования.  Равномерные и неравномерные коды | 1 | 12.10 |  |
| 67 | Алфавитный подход к измерению информации.  Информационный вес символа каждого алфавита.  Информационный объем сообщения.  Единицы измерение информации | 1 | 19.10 |  |
| 88 | **Контрольная работа №1 (по Главе №1)** | 1 | 26.10 |  |
| 99 | Компьютер. Устройство компьютера.  Понятие системный блок. Внешнее устройства | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Компьютерные сети | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Понятие программного обеспечения.  Системное программное обеспечения. Системы программирования.  Прикладное программное обеспечения.  Правовые нормы использования программного обеспечения. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Понятие файл. Логические имена устройств внешней памяти.Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Организацияиндивидуального информационного пространства. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | **Контрольная работа №2 (по Главе №2)** | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Разрешение монитора. Компьютерного представления цвета. Видеосистемы компьютера | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Сфера применения компьютерной графики. Способы создания графических цифровых объектов | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Интерфейс графического редактора.  Приемы работы в графическом редакторе  Особенности создания изображений в векторных графических редакторах. | 1 | 25.01 |  |
| 20 | **Практическая работа №1 (Работа с графическими примитивами, Выделение и удаление фрагментов, Перемещение, Преобразования объектов)** | 1 | 01.02 |  |
| 21 | **Практическая работа №2**  **(Создание надписей, Конструирования сложных объектов с использованием графических примитивов)**  **(Копирования фрагментов.Работа с несколькими файлами)** | 1 | 08.02 |  |
| 22 | **Практическая работа №3**  **(Получение копии экрана.Создание анимации)**  **(Художественная обработка изображений.Масштабирования растровых и векторных изображений)** | 1 | 15.02 |  |
| 23 | **Контрольная работа №3 (по Главе №3)** | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Текстовый документ и его структура.  Технологии подготовки текстовых документов.Компьютерные инструменты создания текстовых документов.Набор (ввод текста). Редактирование текста. Работа с фрагментами. | 1 | 01.03 |  |
| 25 | Общие сведения о форматирование.  Форматирования символов.  Форматирования абзацев  Стилевое форматирование.  Форматирования страниц документа.  Сохранение документа в различных текстовыхформатах. | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Списки. Таблицы. Графические изображения. Программы оптического распознания документов.  Компьютерные словари и программы переводчики | 1 | 29.03 |  |
| 27 | **Практическая работа №4 (Ввод символов, Правило ввода текста,**  **Вставка- замена символов, фрагментов,**  **Удаление – Перемещение-Копирование фрагментов)** | 1 | 05.04 |  |
| 28 | **Практическая работа №5(Изменение свойства символов, Индексы, Варианты форматирования символов, Варианты подчеркивания, Форматирование абзацев, Вставка спец символов и формул, Создание списков,схем, таблиц)** | 1 | 12.04 |  |
| 29 | **Итоговая практическая работа по созданию Реферата** | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Представление текстовой информации в памяти компьютера.  Понятие информационные объем фрагментов | 1 | 26.04 |  |
| 31 | **Контрольная работа №4 (по Главе №4)** |  | 17.05 |  |
| 32 | Понятие технологии и мультимедиа.  Области использования мультимедиа .  Звук и видео как составляющие мультимедиа.Понятие презентация. Создание мультимедийной презентации | 1 | 24.05 |  |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения:**

1. ***Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов].-М.:Просвещение, 2011. – 454с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN***
2. ***Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007–2011.***
3. ***Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007–2011.***
4. ***Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.***
5. ***Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.***
6. ***Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)***
7. ***Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)***

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства

* **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся муль­тимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь.

**Требования к уровню подготовки учеников, изучивших курс «Информатики-7» в конце учебного года.**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* *Технику безопасности и правило поведения в компьютерном классе*
* *Понятие информация*
* *Типы информации*
* *Типы сигналов информации*
* *Виды информации*
* *Свойства информации*
* *Основные информационные процессы*
* *Типы обработки информации*
* *Носители информации*
* *Виды носителей информации*
* *Процесс передачи информации*
* *Информационные процессы*
* *Основные поисковые системы*
* *Понятие естественные и формальные языки*
* *Понятие кодирования*
* *Формы представление информации*
* *Уметь преобразовывать информацию из непрерывной в дискретную*
* *Порядок перевода символа в двоичный код*
* *Равномерный и неравномерный код*
* *Понятие бит*
* *Единицы измерение информации*
* *Понятие компьютер*
* *Понятие данные*
* *Основные элементы устройства компьютера*
* *Устройство ввода и вывода информации*
* *Структура системного блока*
* *Локальная сеть*
* *Глобальная сеть*
* *Понятие программное обеспечение*
* *Понятие операционная система*
* *Технические устройства*
* *Аппаратный интерфейс*
* *Драйверы*
* *Сервисные программы*
* *Файлы*
* *Типы файлов*
* *Папки*
* *Операция с файлами*
* *Пользовательский интерфейс*
* *Командный интерфейс*
* *Основные элементы окна графического реактора*
* *Видеокарта*
* *Видеопамять*
* *Видеопроцессор*
* *Компьютерная графика*
* *Принцип работы сканера*
* *Растровая, векторная, фрактальная графика*
* *Форматы графических файлов*
* *Документы*
* *Структура текстового редактора MicrosoftWord*
* *Основные комбинации клавиш*
* *Основные кнопки текстового редактора*
* *Виды форматирования*
* *Ориентацию листа*
* *Интервалы*
* *Списки*
* *Номера страниц*
* *Сохранение документов с различнымирасширениями*
* *Таблицы*
* *Программы распознания документов*
* *Основной план сканирования*
* *Основные составляющиемультимедиа*
* *Понятие презентация*
* *Этапы создание презентации*
* *Структура редактора презентаций MicrosoftPowerPoint*

***Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:***

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Для письменных работ учащихся:***

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

****