

Рабочая программа разработана на основе:

* Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
* Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2020 - 2021 учебный год .
* Учебного календарного графика.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи:**

***Рабочая программа имеет цели:***

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосавершенствованию

***Рабочая программа способствует решению следующих задач:***

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культуру и ОБЖ».

Часы для изучения предмета ОБЖ в 7 классе выделены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, из расчёта 1 ч в неделю, всего 35 часов в год.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**Основными принципами обучения ОБЖ являются**: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

**Основные методы обучения**- словесные методы: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

**Наглядные методы** основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

**Практические методы** обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

* метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
* письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
* практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
* проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения  конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

**УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва «Просвещение» 2017г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностнымирезультатами являются**:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами являются:**

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами являются:**

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Модуль - I Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел - I Основы комплексной безопасности**

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Землетрясения. Причины их возникновения и последствия землетрясения. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика . Снежные лавины.Чрезвы-чайные ситуации биолого-социального происхождения, природные пожары. Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика. Эпидемии. Профилактика заболеваний.Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний

**Раздел - II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения. Защита населения от последствий землетрясений . Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения. Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения

**Раздел - III Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Терроризм и экстремизм их причины и последствия. Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

**Mодуль – II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел- IV Основы здорового образа жизни.**

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

**Pаздел – V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой медицинской помощи

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.     Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.  *Смирнов А.Т., Хренников Б.О.*- 7-е изд. - М.: «Просвещение», 2017

2.    Программа по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор: Смирнов Анатолий Тихонович, Хренников Борис Олегович, Издательство: Просвещение, 2017 г)

3. Наглядно-методические пособия

4. Электронные материалы (Презентации)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Ученик научится:**

* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то **оценку «3»** получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от

максимально возможного количества баллов.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс** |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **М – I Основы безопасности личности, общества и государства** |
| **Р – I Основы комплексной безопасности*****Тема 1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера*** |
|  | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 | 3.09 |  |
|  | Общая характеристика природных явлений | 1 | 10.09 |  |
|  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 17.09 |  |
| ***Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия*** |
|  | Землетрясения. Причины их возникновения и последствия землетрясения | 1 | 24.09 |  |
|  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | 1.10 |  |
|  | Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле | 1 | 8.10 |  |
| ***Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия*** |
|  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 15.10 |  |
|  | Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 22.10 |  |
| ***Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения*** |
|  | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | 29.10 |  |
|  | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения | 1 | 12.11 |  |
|  | Сели и их характеристика | 1 | 19.11 |  |
|  | Цунами и их характеристика | 1 | 26.11 |  |
|  | Снежные лавины | 1 | 3.12 |  |
| ***Тема 5 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, природные пожары*** |
|  | Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | 10.12 |  |
|  | Эпидемии. Профилактика заболеваний | 1 | 17.12 |  |
|  | Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний. | 1 | 24.12 |  |
| **Р – II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*****Тема 2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения*** |
|  | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | 14.01 |  |
|  | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | 21.01 |  |
|  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | 28.01 |  |
| ***Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения*** |
|  | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | 4.02 |  |
| ***Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения*** |
|  | Защита населения от последствий наводнений | 1 | 11.02 |  |
|  | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | 18.02 |  |
|  | Защита населения от цунами. | 1 | 25.02 |  |
| ***Тема 5 Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения*** |
|  | Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | 4.03 |  |
| **Р- III Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.** |
| ***Тема 6* Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** |
|  | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 | 11.03 |  |
|  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | 18.03 |  |
|  | Терроризм и экстремизм их причины и последствия | 1 | 1.04 |  |
| 28 | Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма | 1 | 8.04 |  |
| **M – II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.****Р- IV Основы здорового образа жизни.** |
| ***Тема7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека*** |
| 29 | Психологическаяуравновешенность | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Стресс и его влияние на человека | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | 29.04 |  |
| **P-V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*****Тема8 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях***  |
| 32 | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | 6.05 |  |
| 33 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 1 | 20.05 |  |
| 35 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | 27.05 |  |
|  |  |  |  |  |

****