

Рабочая программа разработана на основе:

* Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
* Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2020 - 2021 учебный год .
* Учебного календарного графика.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели:***

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:**

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношенияк

психоактивным веществам и асоциальному поведению.

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том чис-ле наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культуру и ОБЖ». Часы для изучения предмета ОБЖ в 5 классе выделены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, из расчёта 1 ч в неделю, всего 35 часов в год.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- подготовка индивидуальных рефератов;

- практические занятия;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

**УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. ООО «Издательский центр «Вентана-Граф», 2019г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей, инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\*• формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Почему нужно изучать предмет ОБЖ**

**Раздел 1. Организм человека и его безопасность**

За что «отвечают» системы органов. Укрепляем нервную систему. Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему Питаемся правильно. Здоровье органов чувств. Как вести здоровый образ жизни. Чистота залог здоровья. Движение это жизнь. Поговорим о закаливании. Компьютер и здоровье

**Раздел 2. Мой безопасный дом**

 Наводим в доме чистоту. Дела домашние: техника безопасности

**Раздел 3. Школьная жизнь**

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Правила поведения в школе. Если в школе пожар…

**Раздел 4. На игровой площадке**

Правила поведения на игровой площадке. Зимние игры. Собака не всегда друг. Стоит ли бездумно рисковать?

**Раздел 5. На природе.**

Умеете ли вы ориентироваться? Ориентирование без компаса. Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Природа полна неожиданностей. Вода таит опасности

**Раздел 6. Туристский поход: радость без неприятностей**

Перед походом. Об одеже и обуви для туризма. Походная аптечка. В походе… Походная еда.

**Раздел 7. Когда человек сам себе враг**

Алкоголь наносит удары по организму. Курение убивает. Обобщение изученного материала за курс 5 класса

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Таблицы по ПДД.

2. Комплект наглядных пособий «Безопасность на улицах и дорогах»

3. Таблицы по медицинской подготовке.

4. Наглядно-методические пособия

5. Электронные материалы (Презентации)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

 **Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временнớй перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

 Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1**.     Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

 **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Почему нужно изучать предмет ОБЖ** | 1 | 3.09 |  |
| **Раздел 1. Организм человека и его безопасность** |
| 2 | За что «отвечают» системы органов | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Укрепляем нервную систему | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Питаемся правильно | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Здоровье органов чувств | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Как вести здоровый образ жизни | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Чистота залог здоровья | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Движение это жизнь | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Поговорим о закаливании | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Компьютер и здоровье | 1 | 19.11 |  |
| **Раздел 2. Мой безопасный дом** |
| 12 | Наводим в доме чистоту | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Дела домашние: техника безопасности | 1 | 3.12 |  |
| **Раздел 3. Школьная жизнь** |
| 14 | Выбор пути: безопасная дорога в школу | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Правила поведения в школе | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Если в школе пожар… | 1 | 14.01 |  |
| **Раздел 4. На игровой площадке** |
| 18 | Правила поведения на игровой площадке | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Зимние игры | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Собака не всегда друг | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Стоит ли бездумно рисковать? | 1 | 11.02 |  |
| **Раздел 5. На природе** |
| 22 | Умеете ли вы ориентироваться? | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Ориентирование без компаса | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Измерение расстояния на местности | 1 | 04.03 |  |
| 25 | Если вы заблудились в лесу | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Природа полна неожиданностей | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Вода таит опасности | 1 | 01.04 |  |
| **Раздел 6. Туристский поход: радость без неприятностей** |
| 28 | Перед походом | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Об одеже и обуви для туризма | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Походная аптечка | 1 | 22.04 |  |
| 31 | В походе… | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Походная еда | 1 | 06.05 |  |
| **Раздел 7. Когда человек сам себе враг** |
| 33 | Алкоголь наносит удары по организму | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Курение убивает | 1 | 20.05 |  |
| 35 | Обобщение изученного материала за курс 5 класса | 1 | 27.05 |  |

