

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ / О.А. Бояринцева / _____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196</p> <p>_____ /И.Б.Карташова/</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

для 8 класса

Количество часов 70

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 8 классе разработана на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Программа реализуется в течение одного 2021-2022 учебного года.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** и живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье; оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в область «Естественно научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Биология» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана МБОУ Сусатская СОШ и предусматривает обучение в 8 классе в объеме 2 часа в неделю (35 учебных недель), 70 часов в год. Фактически будет проведено 70 часов.

Формы и методы работы

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся. Основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебных занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Самостоятельная работа с книгой. Формы организации этой работы следующие: чтение и выделение основных моментов и главной мысли в тексте. При работе с книгой могут быть использованы следующие приёмы: сравнение новых знаний со старыми;

выделение непонятных мест в тексте; постановка вопросов к тексту и ответы на них; выделение главной мысли; составление плана, конспекта.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как наиболее действенных и эффективных.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

УМК

Для реализации рабочей программы используется линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов по биологии В. И. Сивоглазова, включающий учебник-навигатор: Биология. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А.Каменский, Н.Ю.Сарычева. - 3-е изд., - М. : Просвещение, 2021. – 240 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 8 классе являются следующие:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание биологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты обучения представлены в содержании после каждого раздела.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (6 ч.)

Науки, изучающие организм человека. Человек – представитель царства животных.

Систематическое положение человека. Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Эволюция человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Общий обзор организма человека. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Демонстрация схем систем органов человека.

Ткани. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткань. Особенности строения и функции.

Л.р. № 1. «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных, модели «Происхождение человека», моделей

остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Основные понятия: Вид Человек разумный. Антропогенез. Факторы антропогенеза биологические и социальные

Умения: Выявлять признаки человека, характерные для царства животных, типа хордовых, класса млекопитающих, отряда приматов, и отличительные видовые особенности. Характеризовать основные этапы антропогенеза. Выявлять характерные расовые признаки и знать их значение в процессе эволюции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- знание признаков, доказывающих родство человека и животных;
- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные признаки рас;
- умение анализировать особенности строения человека и других млекопитающих;
- знание особенностей строения и функций тканей, умение их различать;
- узнавание ткани по рисункам и на микропрепаратах;
- объяснение взаимосвязи между строением и функцией.

Раздел 2. Физиологические системы органов человека

Регуляторные системы – нервная и эндокринная (8 ч.)

Регуляция функций организма. Гуморальная регуляция. Понятие о регуляции. Нервная, гуморальная и нейрогуморальная регуляция.

Строение и функции нервной системы. Нервная регуляция. Центральная и периферическая нервная система.

Вегетативная нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Л.р. № 2 «Изучение строения головного мозга».

Нарушения в работе нервной системы.

Строение и функции желез. Железы внутренней секреции. Состав эндокринного аппарата. Гормоны и их роль в обменных процессах.

Нарушения работы эндокринной системы

Демонстрация схем строения эндокринных желез; строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Основные понятия: регуляция. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Нейрогуморальная регуляция. Рефлекс. Гормон.

Умения: отличать механизмы нервной и гуморальной регуляции. Описывать механизм регуляции различных функций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- знание роли регуляторных систем в организме;
- механизм регуляции функций;
- объяснение взаимосвязи и функции головного мозга, спинного мозга;
- объяснение механизма гуморальной регуляции функций организма.

Сенсорные системы (7 ч.)

Строение и значение анализаторов

Зрительный анализатор. Его строение, функции. Гигиена органов зрения. Близорукость, дальнозоркость, их коррекция и профилактика. *Л.р. № 3 «Изучение строения и работы органа зрения».*

Гигиена зрения.

Анализаторы слуха и равновесия. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания.

Гигиена слуха.

Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус. Гигиена органов чувств. Роль коры головного мозга в ориентации человека в мире запахов, звуков и ощущений.

Обобщение и контроль знаний по теме «Регуляторные, сенсорные системы».

Демонстрации: макеты глаза, барельеф «Строение уха».

Основные понятия: анализатор. Оптическая система глаза. Вестибулярный аппарат.

Умения: объяснять функционирование анализаторов, меры профилактики близорукости и снижения слуха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- выявление признаков строения и функционирования органов чувств;
- соблюдение мер профилактики заболеваний органов чувств.

Опорно-двигательная система (7 ч.)

Строение и функции скелета человека. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей, скелет свободных конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.

Кости скелета. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Классификация костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. *Л.р. № 4 «Выявление особенностей строения позвонков».*

Строение, соединение костей. Типы соединения костей.

Мышцы. Общий обзор. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательного аппарата.

Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательного аппарата, схем расположения мышц на теле.

Л.р. № 5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».

Обобщение и контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система»

Основные понятия: опорно-двигательный аппарат. Утомление, статическая и динамическая работа мышц. Мышцы антагонисты и синергисты.

Умения: определять кости по внешнему виду и расположению в скелете, определять принадлежность мышцы к определенной группе и описывать ее функцию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- знание частей скелета человека;
- химический состав, строение и классификацию костей;
- строение сустава и классификацию соединений костей;
- основные скелетные мышцы и их группы;
- распознавание частей скелета на наглядных пособиях и живом человеке;

- нахождение основных мышц на наглядных пособиях и живом человеке;
- нахождение суставов на наглядных пособиях и живом человеке;
- оказание первой доврачебной помощи при переломах, вывихах, растяжениях и ушибах.

Внутренняя среда организма (4 ч.)

Состав и функции внутренней среды организма. Кровь. Понятия «внутренняя среда» и «гомеостаз». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.

Форменные элементы крови. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови.

Иммунитет. Свертывание крови. Группы крови. Как наш организм защищается от инфекций. Иммунитет. Аллергия. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа.

Демонстрация схем, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы. *Л.р. № 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».* Изучение микроскопического строения крови. Гемолиз эритроцитов (виртуально). Виртуальная лабораторная работа по определению групп крови.

Основные понятия: внутренняя среда. Гомеостаз. Кровь. Форменные элементы крови. Плазма. Сыворотка. Иммунитет. Группы крови. Антиген. Антитело (иммуноглобулин).

Умения: описывать особенности групп крови, механизм свертывания крови и иммунитета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- знание состава внутренней среды организма;
- классификацию видов иммунитета и состав иммунной системы;
- группы крови и их особенности;
- сущность прививок и их значение.
- узнавание клеток крови и сравнение их между собой;
- объяснение механизма свертывания крови;
- объяснение принципов переливания крови.

Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы (4 ч.)

Строение и работа сердца. Органы кровообращения. Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Работа сердца. Сердечный цикл.

Движение крови и лимфы в организме. Строение венозных и артериальных сосудов. Лимфообращение. Кровяное давление. Регуляция давления. Пульс.

Л.р. № 7 «Подсчет пульса до и после нагрузки». Л.р. № 8 «Измерение кровяного давления».

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Основные понятия: артерии. Вены. Капилляры. Кровяное давление. Пульс. Сердечный цикл.

Умения: описывать регуляцию работы сердца, фазы сердечного цикла и механизм движения крови по сосудам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- механизм транспорта веществ в организме;
- классификацию сосудов организма;
- сердечный цикл и принципы работы сердца;
- измерение пульса и кровяного давления;
- оказание первой доврачебной помощи при различных видах кровотечения.

Дыхательная система (3 ч.)

Строение органов дыхания. Потребность организма человека в кислороде воздуха. Дыхательные движения.

Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания.

Заболевания органов дыхания и их гигиена. Инфекционные заболевания. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Основные понятия: дыхание. Дыхательный цикл. Жизненная емкость легких. Воздухоносные пути.

Умения: описывать механизм внешнего дыхания и газообмена, рассчитывать жизненную емкость легких.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- состав и строение дыхательной системы и дыхательного аппарата;
- меры профилактики заболеваний дыхательной системы;
- объяснение механизма дыхания и газообмена;
- оказание первой доврачебной помощи утопающему и при отравлении человека угарным газом.

Пищеварительная система (4 ч.)

Питание и пищеварение. Питательные вещества и их превращение. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.

Пищеварение в ротовой полости. Этапы процессов пищеварения. *Л.р. № 9 «Изучение внешнего строения зубов».*

Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Регуляция и гигиена пищеварения.

Демонстрация модели торса человека с внутренними органами и топографии последних, муляжей внутренних органов. Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал (виртуальная работа).

Основные понятия: пищеварение. Пищеварительный канал. Пищеварительные железы. Ферменты. Перистальтика. Всасывание.

Умения: описывать этапы пищеварения и состав пищеварительных соков, характеризовать процесс всасывания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- состав, строение и функционирование пищеварительной системы и пищеварительного аппарата;
- расположение органов пищеварительной системы на живом человеке;
- меры профилактики заболеваний пищеварительной системы.

- характеризовать процесс пищеварения в различных отделах пищеварительной системы;
- находить органы пищеварительной системы на рисунках и муляжах.

Обмен веществ (5 ч.)

Понятие об обмене веществ

Обмен белков, углеводов и жиров Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Общая характеристика обмена веществ и энергии.

Обмен воды, минеральных веществ, белков, жиров и углеводов и его регуляция. Нормы и режим питания. Рациональное питание.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Регуляция, нарушение обмена веществ. Определение норм рационального питания и расчет рациона питания.

Основные понятия: обмен веществ и энергии. Пластический обмен (ассимиляция, анаболизм). Энергетический обмен (диссимиляция, катаболизм).

Умения: рассчитывать потребность человека в питательных веществах и энергетический эквивалент белков, жиров и углеводов. Описывать этапы обмена белков, жиров и углеводов и роль витаминов и минеральных веществ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- особенности пластического и энергетического обмена;
- роль и значение витаминов;
- выявлять признаки нарушения обмена веществ и энергии.

Покровы тела (2 ч.)

Строение и функции кожи.

Кожные заболевания, гигиена кожи. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Уход за кожей, волосами и ногтями. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи. Основные понятия: кожа. Производные эпидермиса. Терморегуляция.

Умения: описывать строение кожи, классифицировать производные эпидермиса. Характеризовать роль кожи в терморегуляции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей и производными эпидермиса;
- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую доврачебную помощь при ранах, ожогах и обморожениях, солнечных и тепловых ударах.

Мочевыделительная система (2 ч.)

Строение и функции выделительной системы. Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их предупреждение.

Демонстрация модели почек.

Основные понятия: выделение, фильтрация, реабсорбция, первичная моча, вторичная моча.

Умения: описывать фазы образования мочи и место их протекания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- состав, строение и функционирование выделительной системы;

— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (6 ч.)

Женская и мужская репродуктивная система. Строение, функции и гигиена.

Развитие ребенка. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.

Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Наследование признаков. Медико-генетическое консультирование. Влияние на организм ребенка курения, алкоголя, наркотиков.

Врожденные заболевания. Этапы онтогенеза человека. Критические периоды онтогенеза.

Инфекции, передающиеся половым путем. Профилактика половых инфекций. ВИЧ. Профилактика СПИДа.

Обобщение и контроль знаний по теме «Системы органов».

Основные понятия: Размножение. Развитие. Онтогенез. Оплодотворение. Рост. Половое созревание. Половая зрелость. Физиологическая зрелость.

Умения: разбивать онтогенез человека на этапы и описывать их особенности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

— состав, строение и функционирование половой системы;

— основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития человека;

- гигиена половой системы и профилактика инфекционных заболеваний.

Поведение и психика человека (9 ч.)

Учение о высшей нервной деятельности. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения.

Условные рефлексы.

Бодрствование и сон. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.

Мышление. Сознание и мышление. Речь. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Понятие о сигнальных системах.

Память и обучение. Познавательные процессы и интеллект. Внимание. Торможение. Память. Гигиена умственного труда.

Эмоции. Особенности психики человека.

Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения.

Цель и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Основные понятия: высшая нервная деятельность. Условный рефлекс. Безусловный рефлекс. Инстинкт. Сигнальная система. Мышление. Сознание. Темперамент.

Умения: характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, описывать особенности темпераментов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

— особенности высшей нервной деятельности человека;

— отличия условных и безусловных рефлексов;

— значение сна и его фазы;

— виды памяти;

— выделять признаки психики человека;

— характеризовать типы высшей нервной деятельности.

Человек и его здоровье (3 ч.)

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни и здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Двигательная активность и здоровье. Закаливание. Укрепление здоровья. Гигиена человека. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.

Человек и окружающая среда. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении (пищевыми продуктами и угарным газом), спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Заболевания человека. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде. Изучение приемов остановки кровотечений.

Подведение итогов года.

Основные понятия: здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Стресс. Умения: оказывать первую медицинскую помощь при травмах, повреждениях, обморожениях, ожогах, кровотечениях, отравлениях. Описывать влияние на организм вредных привычек. Характеризовать роль двигательной активности и физической нагрузки в сохранении здоровья.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- приемы рациональной организации труда и отдыха;
- некоторые болезни человека и их причины;
- влияние алкоголя, никотина и образа жизни на здоровье;
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Каждый обучающийся школы обеспечен необходимым оборудованием для проведения экспериментов, проектной и исследовательской деятельности, пользования компьютером, подключенным к Интернету, что позволяет получить разностороннее представление об изучаемом объекте или явлении.

Учебное оборудование кабинета включает: натуральные объекты, приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, мультимедийные средства, технические средства обучения.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их полностью. Поэтому целесообразно комплексное использование средств обучения, сочетание которых усиливает всестороннее воздействие на учащихся, способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску ее решения, развитию умственной деятельности учащихся, самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков.

1. Наборы микропрепаратов «Человек».
2. Торс человека (разборная модель).
3. Микроскопы.
4. Портреты ученых.
5. Фолии.
6. Видеокассета «Анатомия человека».
7. Скелет человека.
8. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»:
 - 1) череп павиана;
 - 2) кисть шимпанзе;
 - 3) стопа шимпанзе;
 - 4) крестец и таз орангутана;
 - 5) нижняя челюсть гейдельбергского человека;
 - 6) бюст австралопитека;
 - 7) бюст питекантропа;
 - 8) бюст неандертальца;
 - 9) бюст кроманьонца;

- 10) бюст представителя азиатско-американской расы;
 - 11) бюст представителя европеоидной расы;
 - 12) бюст представителя экваториальной расы;
 - 13) бюст шимпанзе.
9. Череп человека расчлененный.
 10. Набор моделей органов человека: глаз, почка, сердце, бронхи,
 11. Набор позвонков из 7 шт.
 12. Ткани животных и человека.
 13. Наследование резус-фактора.
 14. Митоз.
 15. Биосфера и человек.
 16. Строение клетки.
 17. Генеалогический метод антропогенетики.
 18. Митоз, мейоз.
 19. Набор моделей по строению:
 - 1) Зародыши различных позвоночных.
 - 2) Происхождение человека.
 - 3) Кожа.
 - 4) Микроскопическое строение почки.
 - 5) Спинной мозг.
 - 6) Зоны мозга.
 - 7) Доли мозга.
 - 8) Головной мозг (вид снизу).
 - 9) Зоны головного мозга (в разрезе).
 - 10) Доли головного мозга (в разрезе).
 - 11) Строение желудка.
 - 12) Ворсинки кишечника.
 - 13) Зубы.
 - 14) Эндокринная система.
 - 15) Грудная клетка, таз (сзади).
 - 16) Грудная клетка, таз (спереди).
 - 17) Дыхательная система.
 - 18) Ухо.
 - 19) Внутреннее ухо.
 - 20) Сердце.
 - 21) Глаз.
 - 22) Пищеварительная система.
 - 23) Органы таза (женские).
 - 24) Органы таза (мужские).
 - 25) Мочеполовая система.
 20. Учебные таблицы:
 - 1) Дыхательная система.
 - 2) Кровеносная и лимфатическая системы.
 - 3) Выделительная система.
 - 4) Нервная система.
 - 5) Пищеварительная система.
 - 6) Скелет.
 - 7) Мышцы сзади.
 - 8) Мышцы спереди.
 - 9) Мужская половая система.
 - 10) Женская половая система.
 - 11) Строение клетки.

- 12) Деление клетки.
- 13) Жизнедеятельность клетки.
- 14) Иммунный ответ.
- 15) Иммунная система человека.
- 16) Эволюционное древо приматов и человека.
- 17) Митоз.
- 18) Гомеостаз.
- 19) Хромосомы.
- 20) Динамический стереотип.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- пользоваться знанием анатомии и физиологии человека;
- объяснять особенности строения и функционирования организма человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и определять ткани организма животных и человека;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- принципам оказания первой медицинской помощи;
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- владеть языком предмета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную учебную деятельность;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ответственно относиться к учению, труду;
- осознанно и уважительно относиться к людям;
- основам экологической культуры.

Критерии и нормы оценки

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценок тестовых заданий:

"5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий;

"4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий;

"3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий;

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема раздела/Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	6			
1	Науки, изучающие организм человека	1	§ 1	02.09.	
2	Систематическое положение человека	1	§ 2	03.09.	
3	Эволюция человека. Расы.	1	§ 3	09.09.	
4	Общий обзор организма человека	1	§ 4	10.09.	
5	Ткани	1	§ 5	16.09	
6	<i>Л.р. № 1. «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</i>	1	§1-5	17.09	
	Раздел 2. Физиологические системы органов человека				
	Регуляторные системы – нервная и эндокринная	8			
7	Регуляция функций организма	1	§6	23.09.	
8	Строение и функции нервной системы	1	§7	24.09.	
9	Вегетативная нервная система	1	§8	30.09.	
10	Строение и функции головного мозга	1	§9	01.10.	
11	<i>Л.р. № 2 «Изучение строения головного мозга»</i>	1	§6-9	07.10.	
12	Нарушения в работе нервной системы	1	§10	08.10.	
13	Строение и функции желез	1	§11	14.10.	
14	Нарушения работы эндокринной системы	1	§12	15.10.	
	Сенсорные системы	7			
15	Строение и значение анализаторов	1	§13	21.10.	
16	Зрительный анализатор. <i>Л.р. № 3 «Изучение строения и работы органа зрения»</i>	1	§14	22.10.	
17	Гигиена зрения.	1	§15	28.10.	
18	Слуховой анализатор. Орган равновесия	1	§16	29.10.	
19	Гигиена слуха	1	§17	11.11.	
20	Кожно-мышечная чувствительность, обоняние, вкус	1	§18	12.11.	
21	Обобщение и контроль знаний по теме	1	§13-	18.11.	

№ п/п	Тема раздела/Тема урока	Колич ество часов	Дома шнее задан ие	Дата проведения	
				план	факт
	«Регуляторные, сенсорные системы»		18		
	Опорно-двигательная система	7			
22	Строение и функции скелета человека	1	§19	19.11.	
23	<i>Л.р. № 4 «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	1	§19	25.11.	
24	Строение, соединение костей	1	§20	26.11.	
25	Строение, функции мышц	1	§21	02.12.	
26	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	1	§22	03.12.	
27	<i>Л.р. № 5»Выявление плоскостопия и нарушений осанки»</i>	1	§22	09.12.	
28	Обобщение и контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	§19-22	10.12.	
	Внутренняя среда организма	4			
29	Состав и функции внутренней среды организма	1	§23	16.12.	
30	Форменные элементы крови	1	§24	17.12.	
31	<i>Л.р. № 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</i>	1	§23,24	23.12.	
32	Иммунитет. Свертывание крови. Группы крови	1	§25,26	24.12.	
	Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы	4			
33	Строение и работа сердца	1	§27	13.01.	
34	Движение крови и лимфы в организме	1	§28	14.01	
35	<i>Л.р. № 7 «подсчет пульса до и после нагрузки». Л.р. № 8 «Измерение кровяного давления»</i>	1	§27,28	20.01.	
36	Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	§29	21.01.	
	Дыхательная система	3			
37	Строение органов дыхания	1	§30	27.01.	
38	Газообмен	1	§31	28.01.	
39	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1	§32	03.02.	
	Пищеварительная система	4			
40	Питание и пищеварение	1	§33	04.02.	
41	Пищеварение в ротовой полости. <i>Л.р. № 9 «Изучение внешнего строения зубов»</i>	1	§34	10.02.	
42	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание	1	§35	11.02.	
43	Регуляция и гигиена пищеварения	1	§36	17.02.	
	Обмен веществ	5			
44	Понятие об обмене веществ	1	§37	18.02.	
45	Обмен белков, углеводов и жиров	1	§38	24.02.	

№ п/п	Тема раздела/Тема урока	Колич ество часов	Дома шнее задан ие	Дата проведения	
				план	факт
46	Обмен воды и минеральных солей	1	§39	25.02.	
47	Витамины и их роль	1	§40	03.03.	
48	Регуляция, нарушение обмена веществ	1	§41	04.03.	
	Покровы тела	2			
49	Строение и функции кожи	1	§42	10.03.	
50	Кожные заболевания, гигиена кожи	1	§43	11.03.	
	Мочевыделительная система	2			
51	Строение и функции выделительной системы	1	§44	17.03.	
52	Гигиена мочевыделительной системы	1	§45	18.03.	
	Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека	6			
53	Женская и мужская репродуктивная система	1	§46	24.03.	
54	Развитие ребенка	1	§47	25.03.	
55	Наследование признаков	1	§48	07.04.	
56	Врожденные заболевания	1	§49	08.04.	
57	Инфекции, передающиеся половым путем	1	§49	14.04.	
58	Обобщение и контроль знаний по теме «Системы органов»	1	§27-49	15.04.	
	Поведение и психика человека	9			
59	Учение о высшей нервной деятельности	1	§50	21.04.	
60	Условные рефлексy	1	§51	22.04.	
61	Сон и бодрствование	1	§52	28.04.	
62	Мышление	1	§53	29.04.	
63	Память и обучение	1	§54	05.05.	
64	Эмоции	1	§55	06.05.	
65	Темперамент и характер	1	§56	12.05.	
66	Цель и мотивы деятельности	1	§57	13.05.	
67	Систематизация знаний по теме «Поведение и психика»	1	§50-57	19.05.	
	Раздел 3. Человек и его здоровье	3			
68	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1	§58	20.05.	
69	Человек и окружающая среда	1	§59	26.05.	
70	Подведение итогов года	1		27.05.	