

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ / О.А. Бояринцева / _____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196 _____ /И.Б.Карташова/</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

для 7а класса

Количество часов 35

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат
2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ / О.А. Бояринцева / _____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196</p> <p>_____ /И.Б.Карташова/</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

для 7а класса

Количество часов 35

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7а классе разработана на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Программа реализуется в течение одного 2021-2022 учебного года.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- *овладение умениями* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- *использование приобретённых знаний и умений* в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Для достижения целей ставятся **задачи**:

Образовательные:

усвоение знаний о том, что:

- растения, животные, грибы и бактерии – целостные живые организмы. Они имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются, развиваются и тесно связаны со средой своего обитания;
- живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными и другими отношениями и образуют природное сообщество.

Развивающие:

- формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

Воспитательные:

- формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в область «Естественно научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Биология» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана МБОУ Сусатская СОШ и предусматривает обучение в 7а классе в объеме 1 час в неделю (35 учебных недель), 35 часов в год. Фактически будет проведено 35 уроков.

Формы и методы работы

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся. Основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум,

консультация, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебных занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Самостоятельная работа с книгой. Формы организации этой работы следующие: чтение и выделение основных моментов и главной мысли в тексте. При работе с книгой могут быть использованы следующие приёмы: сравнение новых знаний со старыми; выделение непонятных мест в тексте; постановка вопросов к тексту и ответы на них; выделение главной мысли; составление плана, конспекта.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как наиболее действенных и эффективных.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

УМК

Для реализации рабочей программы используется линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов по биологии В. И. Сивоглазова, включающий учебник-навигатор: Биология, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, Н.Ю.Сарычева, А.А.Каменский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.: ил.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся усвоят знания о:

- животных, как целостных живых организмах;
- изучат их клеточное строение, основные процессы жизнедеятельности;
- эволюционный путь развития органического мира;
- структуру биологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- систематику животных;
- особенности строения животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- признаки экологических групп животных;
- пути рационального использования живого мира.

Обучающиеся научатся:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете;
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение организмов;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно писать биологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение организмов в природе и в жизни человека;
- распознавать изученные организмы;
- определять систематическую принадлежность организмов к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- отличать животных занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития соответствующие понятия;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- доказывать приспособительный характер изменчивости;
- правильно использовать биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на организмы;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам;
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

Метапредметные результаты обучения:

- обучающиеся научатся давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей живого мира;
- использовать знания в повседневной жизни;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного;
- сравнивать и сопоставлять стадии развития организмов;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;

- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- поддерживать дискуссию;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 ч.)

Строение тела животного. Систематика. Клетка животная, ткани. Орган, системы органов. Гетеротрофный способ питания.

Место животных в природе и жизни человека. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз. Влияние сезонов на жизнь животных. Значение животных в жизни человека.

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч.)

Общая характеристика одноклеточных. История открытия простейших. Их строение, образ жизни, размножение.

Корненожки и жгутиковые. Строение и образ жизни. Разнообразие и значение.

Инфузории. Значение простейших. Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки. Разнообразие инфузорий.

Л.р. № 1 «Изучение строения и передвижения простейших».

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика подцарства многоклеточные. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Многообразие и значение кишечнополостных

Тип Плоские черви: ресничные черви. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.

Сосальщики и ленточные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Л.р. № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Происхождение и особенности организации членистоногих. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение

ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Различные представители класса.

Класс Паукообразные. Схема строения паука-крестовика.

Класс Насекомые. *Л.р. № 3 «Изучение внешнего строения насекомых».* Общая характеристика класса насекомых.

Многообразие и значение насекомых. *Л.р. № 4 «Изучение типов развития насекомых».* Отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах.

Тип Моллюски. *Л.р. № 4 «Изучение раковин моллюсков».* Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Многообразие и значение моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (12 ч.)

Низшие хордовые. Систематика типа Хордовые. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Общая характеристика позвоночных.

Класс Рыбы. *Л.р. № 5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».* Строение рыб. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб.

Многообразие и значение рыб. Класс Хрящевые и костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб. Лабораторная работа. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни. Вскрытие костистой рыбы.

Класс Земноводные. Класс Земноводные. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

Класс пресмыкающиеся. Класс Пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Класс Птицы. *Л.р. № 6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».* Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий).

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

Размножение, развитие, значение птиц. Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие. Л.р. № 7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих». Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Классификация млекопитающих.

Отряды плацентарных млекопитающих. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др.

Человек и млекопитающие. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.

Обобщение по теме «Многообразие животного мира».

Основные понятия. Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации амфибий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рыбами. Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — амфибиями. Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями. Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (4 ч.)

Роль животных в природных сообществах. Биоценозы. Пищевые связи. Участие живых организмов в природном круговороте веществ.

Основные этапы развития животного мира на Земле. Происхождение и эволюция животных.

Значение животных. Животные в первобытном искусстве. Животные в живописи, музыке, архитектуре, скульптуре, литературе, символах. Животные и наука. Зверинцы и зоопарки.

Подведение итогов года. Обобщение и систематизация знаний обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Каждый обучающийся школы обеспечен необходимым оборудованием для проведения экспериментов, проектной и исследовательской деятельности, пользования компьютером, подключенным к Интернету, что позволяет получить разностороннее представление об изучаемом объекте или явлении.

Учебное оборудование кабинета включает: натуральные объекты, приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, мультимедийные средства, технические средства обучения.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их полностью. Поэтому целесообразно комплексное использование средств обучения, сочетание которых усиливает всестороннее воздействие на учащихся, способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску ее решения, развитию умственной деятельности учащихся, самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков.

1. Наборы микропрепаратов по зоологии, ботанике.
2. Микроскопы.
3. Портреты ученых.
4. Расчлененный речной рак.
5. Конечность лошади.
6. Видеокассета «Животные».
7. Фолии.
8. Коллекция грибов.
9. Наборы муляжей: грибы, фрукты, овощи, дикая форма и культурные сорта томатов и яблоны.
10. Влажные препараты:
 - 1) внутреннее строение брюхоногого моллюска;
 - 2) внутреннее строение рыбы;
 - 3) внутреннее строение крысы;
 - 4) внутреннее строение лягушки;
 - 5) нереида;
 - 6) тритон;
 - 7) беззубка.
11. Коллекция «Вредители сельскохозяйственных культур».
12. Коллекция «Приспособление изменений в конечностях насекомых».
13. Комплект муляжей «Позвоночные животные»: тритон, ящерица, уж, гадюка, лягушка, жаба, окунь.
14. Головной мозг позвоночных животных
15. Модель внутреннего строения гидры.
16. Скелет кролика.
17. Ротовой аппарат ядовитой змеи.
18. Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных».
19. Конечность овцы.
20. Гидра в разрезе.

21. Модель-аппликация на магнитах (динамические пособия):
- 1) Размножение и развитие хордовых.
 - 2) Ткани животных и человека.
 - 3) Разнообразие клеток живых организмов.
 - 4) Цикл развития аскариды.
 - 5) Цикл развития бычьего цепня и печеночного сосальщика.
 - 6) Строение клетки.
 - 7) Взаимодействия в природных сообществах.
22. Набор моделей по строению:
- 1) Зародыши различных позвоночных.
 - 2) Внутреннее строение пресмыкающихся (ящерицы).
 - 3) Археоптерикс.
 - 4) Внутреннее строение птиц (голубя).
 - 5) Кожа.
 - 6) Внутреннее строение насекомых (майского жука).
 - 7) Желудок жвачных.
 - 8) Внутреннее строение млекопитающих (собаки).
 - 9) Внутреннее строение млекопитающих (кролика).
 - 10) Внутреннее строение млекопитающих (кролика).
 - 11) Внутреннее строение рыбы.
 - 12) Внутреннее строение земноводных (лягушки).
 - 13) Внутреннее строение брюхоногого моллюска.
 - 14) Внутреннее строение дождевого червя.
20. Набор учебных таблиц по зоологии.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организмов, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы работы с дополнительными источниками информации;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях, грибах, бактериях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы к окончанию 7 класса у учащихся сформируется готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Критерии оценивания

Мониторинг достижений обучающихся включает входной, текущий, итоговый контроль, осуществляемый как традиционными способами (устный и письменный опрос, оперативная самостоятельная работа, контрольная работа), так и способом педагогического тестирования («бумажного» и компьютерного), а также количественный и качественный анализ учебных достижений учащихся, выработка коррекционных мер.

Методы контроля:

- ежедневное наблюдение;
- устный опрос;
- письменный контроль знаний и умений;
- практическая проверка;
- графическая проверка;
- защита рефератов и минипроектов;
- тестовый контроль.

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью обучающихся используются такие формы контроля: фронтальный; групповой; индивидуальный; комбинированный; самоконтроль; взаимоконтроль.

Все работы оцениваются по пятибалльной системе. Приоритетной является практическая деятельность учащихся по постановке опытов, проведению наблюдений, описанию последствий при влиянии различных факторов. Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам):

"5" – выставляется, если правильно выполнены все задания в полном объеме с соблюдением правил оформления работы. Отсутствуют ошибки в терминологии.

"4" – выставляется при правильном выполнении основного числа заданий, допускаются 1-2 незначительные ошибки.

"3" – выставляется в случае правильного выполнения не менее половины из предложенных заданий. При этом допускаются несколько незначительных ошибок или 1-2 грубые ошибки.

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 1/3 из предложенных заданий при наличии нескольких грубых ошибок.

Критерии оценок тестовых заданий:

"5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий;

"4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий;

"3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий;

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	Раздел 1. Зоология – наука о животных	2			
1.	Строение тела животного	1	§1	02.09.	
2.	Место животных в природе и жизни человека	1	§2	09.09.	
	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	17			
3.	Общая характеристика одноклеточных	1	§3	16.09.	
4.	Корненожки и жгутиковые	1	§4	23.09.	
5.	Инфузории. Значение простейших	1	§5	30.09.	
6.	<i>Л.р. № 1 «Изучение строения и передвижения простейших»</i>	1	§3-5	07.10.	
7.	Тип Кишечнополостные	1	§6	14.10	
8.	Многообразие и значение кишечнополостных	1	§7	21.10.	
9.	Тип Плоские черви: ресничные черви	1	§8	28.10.	
10.	Сосальщикообразные и ленточные черви	1	§9	11.11.	
11.	Тип Круглые черви	1	§10	18.11.	
12.	Тип Кольчатые черви	1	§11,12	25.11.	
13.	<i>Л.р. № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»</i>	1	§13	02.12.	
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	§14	09.12.	
15.	Класс Паукообразные	1	§15	16.12.	
16.	Класс Насекомые. <i>Л.р. № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»</i>	1	§16	23.12.	
17.	Многообразие и значение насекомых. <i>Л.р. № 4 «Изучение типов развития насекомых»</i>	1	§17	13.01.	
18.	Тип Моллюски. <i>Л.р. № 4 «Изучение раковин моллюсков»</i>	1	§18	20.01.	
19.	Многообразие и значение моллюсков	1	§19	27.01.	
	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	12			
20.	Низшие хордовые	1	§20	03.02.	
21.	Класс Рыбы. <i>Л.р. № 5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	1	§21	10.02.	
22.	Многообразие и значение рыб	1	§22	17.02.	
23.	Класс Земноводные	1	§23	24.02.	
24.	Класс пресмыкающиеся	1	§24	03.03.	
25.	Класс Птицы. <i>Л.р. № 6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>	1	§25	10.03.	
26.	Размножение, развитие, значение птиц	1	§26	17.03.	
27.	Класс Млекопитающие. <i>Л.р. № 7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»</i>	1	§27	24.03.	
28.	Классификация млекопитающих	1	§28	07.04.	
29.	Отряды плацентарных млекопитающих	1	§29	14.04.	
30.	Человек и млекопитающие	1	§30	21.04.	
31.	Обобщение по теме «Многообразие животного мира»	1		28.04.	

	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	4			
32.	Роль животных в природных сообществах	1	§31	05.05.	
33.	Основные этапы развития животного мира на Земле	1	§32	12.05.	
34.	Значение животных	1	§33	19.05.	
35.	Подведение итогов года	1		26.05.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	Раздел 1. Зоология – наука о животных	2			
1.	Строение тела животного	1	§1	02.09.	
2.	Место животных в природе и жизни человека	1	§2	09.09.	
	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	17			
3.	Общая характеристика одноклеточных	1	§3	16.09.	
4.	Корненожки и жгутиковые	1	§4	23.09.	
5.	Инфузории. Значение простейших	1	§5	30.09.	
6.	<i>Л.р. № 1 «Изучение строения и передвижения простейших»</i>	1	§3-5	07.10.	
7.	Тип Кишечнополостные	1	§6	14.10.	
8.	Многообразие и значение кишечнополостных	1	§7	21.10.	
9.	Тип Плоские черви: ресничные черви	1	§8	28.10.	
10.	Сосальщикообразные и ленточные черви	1	§9	11.11.	
11.	Тип Круглые черви	1	§10	18.11.	
12.	Тип Кольчатые черви	1	§11,12	25.11.	
13.	<i>Л.р. № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»</i>	1	§13	02.12.	
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	§14	09.12.	
15.	Класс Паукообразные	1	§15	16.12.	
16.	Класс Насекомые. <i>Л.р. № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»</i>	1	§16	23.12.	
17.	Многообразие и значение насекомых. <i>Л.р. № 4 «Изучение типов развития насекомых»</i>	1	§17	13.01.	
18.	Тип Моллюски. <i>Л.р. № 4 «Изучение раковин моллюсков»</i>	1	§18	20.01.	
19.	Многообразие и значение моллюсков	1	§19	27.01.	
	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	12			
20.	Низшие хордовые	1	§20	03.02.	
21.	Класс Рыбы. <i>Л.р. № 5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	1	§21	10.02.	
22.	Многообразие и значение рыб	1	§22	17.02.	
23.	Класс Земноводные	1	§23	24.02.	
24.	Класс пресмыкающиеся	1	§24	03.03.	
25.	Класс Птицы. <i>Л.р. № 6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>	1	§25	10.03.	

26.	Размножение, развитие, значение птиц	1	§26	17.03.	
27.	Класс Млекопитающие. Л.р. № 7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»	1	§27	24.03.	
28.	Классификация млекопитающих	1	§28	07.04.	
29.	Отряды плацентарных млекопитающих	1	§29	14.04.	
30.	Человек и млекопитающие	1	§30	21.04.	
31.	Обобщение по теме «Многообразие животного мира»	1		28.04.	
	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	4			
32.	Роль животных в природных сообществах	1	§31	05.05.	
33.	Основные этапы развития животного мира на Земле	1	§32	12.05.	
34.	Значение животных	1	§33	19.05.	
35.	Подведение итогов года	1		26.05.	