

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>"ПРИНЯТО" Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от _____ 2021 г. № _____ _____/Л. А. Богданова/</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УВР _____/О.А.Бояринцева/ " ____ " _____ 2021 года</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО" Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от _____ 2021 г. № _____ _____/И.Б.Карташова/</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021-2022 уч. год**

по предмету "Обществознание"

для 8 класса

Количество часов 35 часов

Учитель Егорова Ирина Ивановна,

категория высшая

х. Сусат

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний,

- опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
 - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
 - содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
 - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
 - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
 - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
 - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 35 часов, 1 час в неделю. По факту 35 часов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, проектах и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебник:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений
/ Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./ под ред. Л. Н. Боголюбова.
– М.: Просвещение, 2020.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

регулятивные УУД:

– формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные УУД:

– формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

коммуникативные УУД:

– формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Личность и общество (7 ч.)

Что делает человека человеком?

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Человек, общество, природа

Взаимосвязь общества и природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Развитие общества

Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.

Глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Как стать личностью

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторение темы «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч.)

Сфера духовной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Мораль

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть

Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Моральный выбор – это ответственность

Образование

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Наука в современном обществе

Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Религия как одна из форм культуры

Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Свобода совести, свобода вероисповедания

Повторение темы: «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера жизни общества (5 ч.)

Социальная структура общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социальные статусы и роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Нации и межнациональные отношения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Отклоняющееся поведение.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Тема 4. Экономика (13 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.

Главные вопросы экономики. Собственность.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Типы экономических систем.

Рыночная экономика.

Рынок и рыночный механизм.

Производство - основа экономики. Товары и услуги.

Предпринимательская деятельность.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Распределение доходов. Потребление

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Инфляция и семейная экономика. Инфляция, ее последствия. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Повторение курса обществознания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений
/ Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др./ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.

Интернет ресурсы:

standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> —

Обществознание в школе (дистанционное обучение).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- определять термины: личность, общество;
- давать характеристику сферам общества;
- характеризовать основные элементы духовной сферы, видеть различия между ними, называть формы духовной культуры;
- понимать разницу между терминами статус и роль;

- давать характеристику развитию межнациональных отношений;
- понимать опасность отклоняющего поведения;
- определять термины: экономика, производство, деньги, обмен, прибыль, бюджет;
- различать типы экономических систем;
- объяснять причины и выделять виды безработицы;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять контроль;
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- применять, знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебной литературе, для решения учебных и познавательных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- организовывать деловое сотрудничество; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять и анализировать документы;
 - работать с понятиями;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами саморегуляции;
 - осуществлять познавательную рефлексию;
 - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
 - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
 - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
 - осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
 - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
 - вступать в диалог;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
 - формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценивания тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания творческих работ по обществознанию:

"5"	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.
"4"	Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.
"3"	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
"2"	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема раздела/тема урока	Колич. часов
	план	факт		
Тема 1	Личность и общество (7 часов)			
1	02.09		Что делает человека человеком?	1
2	09.09		Человек, общество, природа	1
3	16.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4	23.09		Развитие общества.	1
5	30.09		Глобальные проблемы современности.	1
6	07.10		Как стать личностью	1
7	14.10		Повторение темы: «Личность и общество»	1
Тема 2	Сфера духовной культуры (10 часов)			
8	21.10		Сфера духовной жизни	1
9	28.10		Мораль	1
10	11.11		Долг и совесть	1
11	18.11		Моральный выбор – это ответственность	1
12	25.11		Образование	1
13	02.12		Наука в современном обществе	1
14	09.12		Религия как одна из форм культуры	1
15	16.12		Религия как одна из форм культуры	1
16	23.12		Свобода совести, свобода вероисповедания	1
17	13.01		Повторение темы: «Сфера духовной культуры»	1
Тема 3	Социальная сфера (5 часов)			
18	20.01		Социальная структура общества.	1
19	27.01		Социальные статусы и роли.	1
20	03.02		Нации и межнациональные отношения.	1
21	10.02		Отклоняющееся поведение.	1

22	17.02		Повторение темы: «Социальная сфера»	1
Тема 4	Экономика (13 часов)			
23	24.02		Экономика и ее роль в жизни общества.	1
24	03.03		Главные вопросы экономики. Собственность.	1
25	10.03		Рыночная экономика.	1
26	17.03		Производство – основа экономики.	1
27	24.03		Предпринимательская деятельность.	1
28	07.04		Роль государства в экономике.	1
29	14.04		Распределение доходов. Потребление	1
30	21.04		Инфляция и семейная экономика.	1
31	28.04		Инфляция и семейная экономика.	1
32	05.05		Безработица, ее причины и последствия.	1
33	12.05		Безработица, ее причины и последствия.	1
34	19.05		Мировое хозяйство и международная торговля.	1
35	26.05		Повторение курса обществознание	1
			Итого:	35