

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<b>"ПРИНЯТО"</b> Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от _____ 2021 г. № _____ _____/Л. А. Богданова/	<b>"СОГЛАСОВАНО"</b> Заместитель директора по УВР _____/О.А.Бояринцева/ " ____ " _____ 2021 года	<b>"УТВЕРЖДЕНО"</b> Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от _____ 2021 г. № _____ _____/И. Б. Карташова/
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2022-2021 уч. год**

**по предмету "История"**

**для 8 класса**

**Количество часов 68 часов**

**Учитель Егорова Ирина Ивановна,**

**категория высшая**

**х. Сусат**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. У обучающихся класса развиты навыки учебного труда, познавательный интерес. У учащихся формировались умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться дополнительной литературой. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; находят информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы.

### Цели курса:

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
10. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
11. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
12. осуществлять самоконтроль и самооценку.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме *70 часов*, по *2 часа* в неделю. По факту 68 часов, т.к. учебные часы выпадают на праздничные дни (23.02, 02.05, 09.05). Учебный материал будет пройден за счет уплотнения.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

### Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

### Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

### Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, проектах и др.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников по истории:

1) Андреев И.Л.

История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: учебник / И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Федоров,.– М.: Дрофа, 2018.

2) Юдовская А. Я.

Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. Я Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. Искендерова. - М.: Просвещение, 2018.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### История Нового времени (26 ч.)

#### **Введение. 1 час**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития.

#### **Становление индустриального общества. 4 часа**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука. Литература. Искусство. Создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты. Какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### **Строительство новой Европы. 6 часов**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи. Венский конгресс. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Причины революции 1848 г. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия. Италия. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848 г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

### **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. 6 часов**

Германская империя: борьба за место под солнцем. Политическое устройство. "Железный канцлер" Германии. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX вв.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX вв.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848 г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв.

### **Две Америки. 4 часа**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

Гражданская война в США.

США: империализм и вступление в мировую политику. "Справедливый курс" Рузвельта. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США

в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

### **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. 2 часа**

Япония на пути к модернизации. Китай. «Восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857 г. Континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

### **Международные отношения: обострение противоречий. 2 часа**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне.

Балканские войны. Политика "гонки вооружений". Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

### **Итоговое повторение. 1 час.**

Урок обобщения "Итоги и характерные черты развития стран в период Нового времени"

## **История России**

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКА: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (42 ч.)

### **Введение (1 ч.)**

### **Глава 1. Рождение Российской империи. (12 ч.)**

Предпосылки и начало преобразований. Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 года. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Обновленная Россия. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Общество и государство. Тяготы реформ. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

"Новая Россия". Итоги реформ. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Личность царя-реформатора. Образ Петра I в русской культуре.

Обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи».

## **Глава 2. Россия в 1725-1762 годах (8 ч.)**

Россия после Петра I. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны. «Кондиции» верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Правление Елизаветы Петровны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.

Внешняя политика России в 1741-1762 гг. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Обобщающий урок по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.».

## **Глава 3. "Просвещенный абсолютизм". Правление Екатерины II (21 ч.)**

Восшествие на престол Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в



губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Пугачевское восстание. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Жизнь Российской империи в 1775-1796 гг. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России второй половины XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше. Основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Русско-турецкие войны. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией.

Русское военное искусство.

Рубеж веков. Павловская Россия. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти

императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культура России второй половины XVIII века. Образование. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Культура России второй половины XVIII века. Наука. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Культура России второй половины XVIII века. Искусство. Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга и других городов. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Быт россиян в XVIII веке. Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

XVIII век, блестящий и героический.

Обобщающий урок по теме «Правление Екатерины II и Павла I».

Повторение курса «Россия в конце XVII—XVIII в.».

Подведение итогов.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) Андреев И. Л.

История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: учебник / И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Федоров,.– М.: Дрофа, 2018.

2) Юдовская А. Я.

Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. Я Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. Искендерова. - М.: Просвещение, 2018.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://fcir.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://kontur-map.ru>—контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ug.ru> - «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября».

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.

Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **История Нового времени.**

##### **Выпускник научится:**

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений, политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

### **История России.**

**Выпускник научится:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

-давать оценку личности и деятельности Петра I, Екатерины II, М.В. Ломоносова и др.);

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

#### **Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся**

<b>% выполнения</b>	<b>менее 32</b>	<b>32-57</b>	<b>58-84</b>	<b>85-100</b>
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема раздела/тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Введение		1 час		
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	01.09	
Становление индустриального общества		4 часа		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	06.09	
3	Индустриальное общество. Человек в изменившемся мире	1	08.09	
4	Наука. Литература. Искусство	1	13.09	
5	Либералы, консерваторы и социалисты	1	15.09	
Строительство новой Европы		6 часов		
6	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи. Венский конгресс.	1	20.09	
7	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	22.09	
8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	27.09	
9	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	29.09	
10	Германия. Италия	1	04.10	
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	06.10	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		6 часов		
12	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	11.10	
13	«Железный канцлер» Германии.	1	13.10	
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	18.10	
15	Франция: Третья республика.	1	20.10	
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	25.10	
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	27.10	
Две Америки		4 часа		
18	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	08.11	
19	Гражданская война в США.	1	10.11	
20	США: империализм и вступление в мировую политику. «Справедливый курс» Рузвельта.	1	15.11	
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	17.11	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		2 часа		
22	Япония на пути модернизации. Китай	1	22.11	
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка	1	24.11	
Международные отношения: обострение противоречий		2 часа		

24	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	29.11	
25	Балканские войны. Политика "гонки вооружений"	1	01.12	
	Итоговое повторение	1 час		
26	Урок обобщения ""Итоги и характерные черты развития стран в период Нового времени"	1	06.12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>		

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКА: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (42 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1	Введение	1 час	08.12	
	<b>Глава 1. Рождение российской империи</b>	<b>12 часов</b>		
2	Предпосылки и начало преобразований.	1	13.12	
3	Предпосылки и начало преобразований.	1	15.12	
4	Северная война.	1	20.12	
5	Северная война.	1	22.12	
6.	Обновленная Россия	1	27.12	
7	Обновленная Россия	1	10.01	
8	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	12.01	
9	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	17.01	
10	"Новая Россия". Итоги реформ.	1	19.01	
11	"Новая Россия". Итоги реформ.	1	24.01	
12	Личность царя-реформатора.	1	26.01	
13	Обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	1	31.01	
	<b>Глава 2. Россия в 1725-1762 годах</b>	<b>8 часов</b>		
14	Россия после Петра I.	1	02.02	
15	Россия после Петра I.	1	07.02	
16	Царствование Анны Иоанновны.	1	09.02	
17	Царствование Анны Иоанновны.	1	14.02	
18	Правление Елизаветы Петровны.	1	16.02	
19	Правление Елизаветы Петровны.	1	21.02	
20.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	28.02	
21	Обобщающий урок по теме «Россия в 1725 – 1762 гг.»	1	02.03	
	<b>Глава 3. "Просвещенный абсолютизм". Правление Екатерины II</b>	<b>21 час</b>		
22	Восшествие на престол Екатерины II.	1	07.03	
23	Восшествие на престол Екатерины II.	1	09.03	
24	Пугачевское восстание.	1	14.03	
25	Пугачевское восстание.	1	16.03	
26	Жизнь Российской империи в 1775-1796 гг.	1	21.03	
27	Жизнь Российской империи в 1775-1796 гг.	1	23.03	
28	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1	04.04	
29	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1	06.04	
30	Русское военное искусство.	1	11.04	
31	Русское военное искусство.	1	13.04	
32	Рубеж веков. Павловская Россия	1	18.04	

33	Рубеж веков. Павловская Россия	1	20.04	
34	Культура России второй половины XVIII века. Образование. Наука	1	25.04	
35	Культура России второй половины XVIII века. Искусство	1	27.04	
36	Быт россиян в XVIII веке.	1	04.05	
37	XVIII век, блестящий и героический	1	11.05	
38	XVIII век, блестящий и героический	1	16.05	
39	Обобщающий урок по теме «Правление Екатерины II и Павла I»	1	18.05	
40	Повторение курса «Россия в конце XVII—XVIII в.»	1	23.05	
41	Повторение курса «Россия в конце XVII—XVIII в.»	1	25.05	
42	Подведение итогов	1	30.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>42</b>		