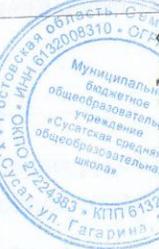


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 2022 года № <u>1</u> <u>Л.А. Богданова</u> / Л. А. Богданова / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>О.А. Бояринцева</u> / <u>14.07</u> 2022 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от <u>14.07</u> 2022 г. № <u>126</u> <u>Б. Карташова</u> / И. Б. Карташова /</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5036669)

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Количество часов — 173

Учитель Пудова Кристина Сергеевна
категория – соответствие занимаемой должности

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (3 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (30 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Части речи.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление). Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (17 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи. (14 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (20 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи. (51 ч.)

Имя существительное (20 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (21 ч.)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Время глагола.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (8ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,

разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать

свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с***

информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из

одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-**—**-лож-**; **-раст-**—**-ращ-**—**-рос-**; **-гар-**—**-гор-**, **-зар-**—**-зор-**; **-клан-**—**-клон-**, **-скак-**—**-скоч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова— -ева-, -ыва— -ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Язык и общение (3ч.)								
1.1.	Богатство и выразительность русского языка.	3			01.09.2022 05.09.2022	Самостоятельная работа, работа с теоретическим материалом. практикум.	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (30ч.)								
2.1.	Повторение пройденного материала.	1			08.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительновыразительных языковых средств; Характеризовать основные разделы лингвистики; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.2.	Повторение пройденного материала.	1			09.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		2						

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)

3.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			12.09.2022 13.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.2.	Простое двусоставное предложение	4	0		14.09.2022 19.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	
Итого по разделу		6						

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)

4.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2			20.09.2022 21.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
4.2.	Орфография	2	1		22.09.2022 23.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	

4.3.	Лексикология	2			26.09.2022 27.09.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
------	--------------	---	--	--	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.4.	Морфемика. Орфография	1		1	28.09.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);	; Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
4.5.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2			29.09.2022 30.09.2022	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	Письменный контроль; Устный опрос;	
4.6.	Графика.	1			03.10.2022	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Корректировать исходный текст с опорой на	Письменный контроль; Практическая работа;	

						знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

Итого по разделу:		10						
-------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Лексика (14 ч.)

5.1.	Лексикология	2			04.10.2022 05.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	
------	--------------	---	--	--	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

Итого по разделу:		2						
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)

6.1.	Морфология как раздел лингвистики	6			06.10.2022 13.10.2022	Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/
------	-----------------------------------	---	--	--	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.	Имя существительное	2			14.10.2022 17.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	
------	---------------------	---	--	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

6.3.	Имя прилагательное	14		1	18.10.2022 14.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
6.4.	Глагол	12	1		15.11.2022 30.11.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. Имя существительное (20 ч.)								

7.1.		1			01.12.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/
------	--	---	--	--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.		24	1	0	02.12.2022 12.01.2023	Объяснять роль имени существительного в речи; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
7.3.		15	1	1	13.01.2023 02.02.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
7.4.		30	1		03.02.2023 20.03.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; Определять основу инфинитива; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; Группировать глаголы по типу спряжения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/

Итого по разделу:		70						
Раздел 8. Имя прилагательное (10 ч.)								
8.1.		2	0		21.03.2023 22.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
8.2.		5			03.04.2023 07.04.2023	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным); Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
8.3.		7		1	10.04.2023 18.04.2023	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/

8.4.		5	1		19.04.2023 25.04.2023	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
8.5.		3			26.04.2023 28.04.2023	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
8.6.		2		1	03.05.2023 04.05.2023	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
Итого по разделу:		24						
Раздел 9. Глагол (21 ч.)								

9.1.		5	1	0	05.05.2023 15.05.2023	Применение полученных знаний для решения лингвистических задач в тестовой форме и творческом задании	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
------	--	---	---	---	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Итого по разделу:		5					
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ							
10.1.	Сочинения	10				Составлять тексты- описания, повествования, рассуждения	
10.2.	Изложения	6				Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы	
10.3.	Контрольные и проверочные работы	6				Проверить знания учащихся	
Итого по разделу:		22					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	1			01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1			02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Стили речи	1			05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Орфограмма	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			09.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
----	------------------------------------------------------------	---	--	--	------------	------------------------------------------------------------------

8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
----	-------------------------------------------------------------	---	--	--	------------	------------------------------------------------------------------------------------------

9.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
----	-------------------------------------------------------------	---	--	--	------------	------------------------------------------------------------------------------------------

10.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
-----	---------------------------------------------------	---	--	--	------------	---------------------------------------------------------------

11.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	-----------------------------------------------------	---	--	--	------------	---------------------------------------

12.	Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».	1			16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
-----	---------------------------------------------------	---	--	--	------------	---------------------------------------------------------------

13.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	------------------------------------------------------	---	--	--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

14.	Буквы и,у,а после шипящих. Проверочный диктант по учебнику.	1			20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	-----------------------------------------------------------------------	---	--	--	------------	------------------------------------------------------------------------------------------

15.	Разделительные Ъ и Ь	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	------------------------------------	---	--	--	------------	---------------------------------------

16.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			22.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте	1	0		23.09.2022	Контрольная работа;
18.	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1	1		26.09.2022	Контрольная работа;
19.	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1			27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Части речи	1			28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Части речи	1		1	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Глагол	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	-Тся и -ться в глаголах	1			03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Урок развития речи. Тема текста	1			04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Личные окончания глаголов.	1			05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».	1			06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Имя существительное.	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Имя прилагательное	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Местоимение	1			11.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Урок развития речи . Основная мысль текста	1			13.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;

32.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1			14.10.2022	Письменный контроль; Тестирование;
33.	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация	1			17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Синтаксис. Пунктуация	1			18.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
35.	Словосочетание.	1			19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Словосочетание.	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Разбор словосочетания	1			21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Предложение. Грамматическая основа.	1			24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Урок развития речи. Сжатое изложение	1			25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1			26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Восклицательные предложения	1			27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

42.	Тест по теме «Словосочетание и предложение».	1			07.11.2022	Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Члены предложения.	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Главные члены предложения. Подлежащее	1			08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Сказуемое.	1			09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			10.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Определение	1			14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Обстоятельство.	1		1	15.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
50.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1			17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предложения с обращениями	1			18.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Урок развития речи. Письмо	1			21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Синтаксический простого предложения.	1			23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Пунктуационный разбор простого предложения	1			24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
57.	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1			25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1			28.11.2022	Письменный контроль; Тестирование;

59.	Знакомство с косвенной речью.	1			29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Диалог	1			30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1			01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Фонетика.	1	1		02.12.2022	Контрольная работа; Диктант;
63.	Фонетика. Гласные звуки	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	1			07.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;

66.	Урок развития речи. Повествование	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	1			09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	1			12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

69.	Согласные звонкие и глухие	1			13.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Графика. Алфавит	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	1			16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Орфоэпия.	1			19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
74.	Фонетический разбор слова	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Повторение по теме «Фонетика»	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

76.	Тест по разделу «Фонетика»	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
77.	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Лексика.	1			23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1			26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

79.	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1			27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
80.	Лексика. Слово и его лексическое значение	1			28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Однозначные и многозначные слова	1			09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
82.	Прямое и переносное значение слова	1			10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Омонимы.	1			11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Синонимы.	1			12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Паронимы	1			13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
86.	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

87.	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	1		17.01.2023	Контрольная работа; Диктант;
88.	Антонимы	1	0		18.01.2023	Письменный контроль;

89.	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	1			19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Контрольный диктант № 3 по теме «Лексика».	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Подготовка к изложению	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица	1			26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
95.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1			27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Окончание. Основа слова	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Корень слова.	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
98.	Рассуждение	1		1	01.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
99.	Суффикс.	1		0	02.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;

100.	Приставка	1			03.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Чередование звуков.	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Беглые гласные	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
103.	Варианты морфем	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	1			09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	1		10.02.2023	Контрольная работа; Диктант;
106.	Буквы з и с на конце приставок.	1			13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-	1			14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Буквы о-а в корне -раст- - -рос- - -ращ-	1			15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Буквы ё-о после шипящих в корне	1			16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

110.	Буквы и-ы после ц	1			17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Контрольный диктант №4 по разделу «Морфемика. Орфография».	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Подготовка к сочинению	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
113.	Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Имя существительное как часть речи	1			27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
115.	Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.	1			28.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Имена существительные собственные и нарицательные	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение	1			03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Род имён существительных	1			06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

120.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1			07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Три склонения имён существительных	1			10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Падеж имён существительных	1			13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
125.	Урок развития речи. Изложение с изменением лица	1			15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Множественное число имён существительных.	1			16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1			17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Морфологический разбор имени существительного	1			20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
129.	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	1			21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	1			22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
131.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1			23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
132.	Тест по теме «Имя существительное».	1			24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Имя прилагательное как часть речи.	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Имя прилагательное как часть речи.	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	1		06.04.2023	Контрольная работа;
137.	Урок развития речи. Описание животного	1			07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Прилагательные полные и краткие	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

141.	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1			14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
143.	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
144.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Глагол как часть речи.	1			18.04.2023	; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Глагол как часть речи.	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

146.	Не с глаголами	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
147.	Урок развития речи. Рассказ	1			21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Неопределённая форма глагола	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Правописание –тся и –ться .	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
150.	Виды глагола	1			26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Буквы е – и в корнях с чередованиями	1		1	27.04.2023	Письменный контроль;

152.	Буквы е – и в корнях с чередованиями	1		0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе	1			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Время глагола. Прошедшее время	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Настоящее время	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
156.	Будущее время	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
157.	Спряжение глаголов.	1			05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

158.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	1		10.05.2023	Контрольная работа;
159.	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Употребление времён.	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

162.	Морфологический разбор глагола	1			16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
164.	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».	1		1	18.05.2023	Письменный контроль;
165.	Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166.	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Орфограммы в окончаниях слов	1	1		24.05.2023	Контрольная работа;

169.	Употребление букв ь и ъ . Раздельные написания	1			25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1			26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Прошито и пронумеровано

листов

Директор МБОУ Сузатская СОШ

И.Б. Каргацкова

М.П.

