


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сусатская средняя общеобразовательная школа

«Принята»  
Педагогическим советом  
протокол № 10 от 12.05.2026 г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Сусатская СОШ  
И.Б. Карташова  
Приказ № 124 от 24.05.2026 г.



## **Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления**

Профильная смена летнего лагеря  
с дневным пребыванием детей

**«Орлята России»"**

Разработал:  
начальник смены  
Орехов А. С.

х.Сусат  
2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4-6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17-18
2.13. Модуль «профориентация»	18-19
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	19
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20-22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

## Паспорт программы

Название программы	Программа «Орлята России» школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Аннотация	Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	01.06.26-25.06.26 продолжительностью 18 календарных дней
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 20 чел. в возрасте от 7 до 11 лет
Количество отрядов	1 отряд
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатель – 4 чел. Балкова Е.А. Овсянникова Е.Ю. Шестакова Е.Н. Ковалева В.В.



## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### **Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Тарасковская СОШ», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в летнее время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «Тарасковская СОШ». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ «Тарасковская СОШ». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная деятельность в детском лагере «Сказка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **Цель и задачи воспитания**

**Цель Программы воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений* воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
  - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
  - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в автономности, сборности.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

#### **Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; посещение бассейна г. Кашира;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

#### ***Обучающиеся:***

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

### **Механизм реализации программы «Орлята России»**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

#### ***I этап – организационный ( апрель-май)***

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;

- разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

### ***II этап – основной***

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

### ***III этап – итогово-аналитический***

- оптимизация форм деятельности;
- накапливание опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

#### **Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря « Сказка»**

Программа «Орлята России» весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

- *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*
  - создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
  - уважении и терпимости к мнению детей;
  - защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  - формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
- *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*
- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*
  - необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
  - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:*
  - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
  - сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **Содержание Программы**

### **Организационно-педагогическая деятельность**

–комплектование штата лагеря кадрами;

–участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

–совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

–проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

–проведение родительского собрания «Летний отдых детей в школьном лагере»

## **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
  - спортивные эстафеты;
  - подвижные спортивные игры.
  - -организация посещения кинотеатра Сусатский ДК

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

#### ***Инструктажи для детей:***

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне – зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

#### ***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

# Методическое обеспечение Программы

## Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

## Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми**:

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
  - индивидуальная (воспитатель - ребенок);
  - групповая (воспитатель – группа детей);
  - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
  - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
  - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
  - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
  - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
  - продолжительные (продолжительностью несколько дней);
  - традиционные (регулярно повторяющиеся).
- по времени подготовки:
  - экспромт;
  - относительно длительная предварительная подготовка.
- по характеру включения детей в деятельность:
  - обязательное участие;
  - добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### **1. Методика КТД**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

### **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для

формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение Программы**

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразии предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а

проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

### **Схема управления Программой**

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Система контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	01.06.26	Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	25.06.26	Воспитатели
4.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в

течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### **Комплекс мероприятий, реализуемых Программой**

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 18 день (выходные дни – суббота, воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя зарядка	09.00-09.10
Утренняя линейка	09.10-09.30
Завтрак	09.30-10.00
Отрядные дела, мероприятия, походы в кино, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	10.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Отрядные дела, мероприятия	14.00 -14.30
Уход домой	14.30

**План мероприятий  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на летнюю смену 2026 года**

<b>Модуль «Будущее России»</b>		
1	Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна России	ежедневно
2	Всероссийский флешмоб «Рисуем зеленый мир и экологию»	1 неделя
3	Мероприятия ко Дню России Квиз, посвященный Дню России	2 неделя
4	Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели России»	3 неделя
5	Устное народное творчество. Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»	3 неделя
6	Исследовательский квест «Природный код»	3 неделя
7	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	1 неделя
8	Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»	2 неделя
10	Тематический час «Открываем Россию»	1 неделя
11	Познавательная игра «Рецепты Айболита»	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>		
1	Общий сбор «Здравствуй, лагерь!»	1 неделя
2	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1 неделя
3	Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С.Пушкина	2 неделя
4	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять –мы идем играть!»	3 неделя
5	Мероприятия, посвященные Дню Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны	3 неделя
6	Мероприятие, посвященные закрытию лагеря	4 неделя

<b>Модуль «Отрядная работа»</b>		
1	Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!»	1 неделя
2	Время отрядного творчества «Мы Орлята!»	1 неделя
3	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»	2 неделя
4	Время отрядного творчества «Создаем праздник вместе»	3 неделя
5	Время отрядного творчества «От друзей секретов нет»	3 неделя
6	Время отрядного творчества «Если бы я был волшебником»	4 неделя
7	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	4 неделя
8	Творческий кулинарный батл «Я шеф-повар»	4 неделя
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело»</b>		
1	Общий сбор «От идеи – делу!»	1 неделя
2	Интерактивная игра «Знатоки русского языка»	2 неделя
3	Сказки Пушкина	2 неделя
4	Коллективно-творческая игра «КЛАССики»	3 неделя
5	Эко-дефиле «4 стихии»	3 неделя
6	Игровой час «Играю я – играют друзья»	4 неделя

<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
1	Выборы актива отряда	ежедневно
2	Подготовка к мероприятиям	ежедневно
3	Подведение итогов дня	ежедневно
4	Игровая программа « Настоящие друзья»	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно
2	Встречи с медицинскими работниками	2 неделя
3	Утренняя зарядка	ежедневно
4	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно
5	Спортивный час (шахматы, шашки)	ежедневно
6	Беседы о здоровом питании	ежедневно
7	Посещение бассейна	1 неделя
8	Олимпийские игры	В течении смены
9	КВЕСТ «Сказка ложь, да в ней намек...»	3 неделя
10	Час здоровья	В течении смены
11	Игровая программа « Аллея игр»	замена
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
1	Оформление отрядных уголков	1 неделя
2	Оформление стенда лагеря	1 неделя
3	Моя любимая игрушка, игра	В течение смены
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
1	Инструктажи по безопасности	1 неделя
2	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	1 неделя

3	Инструктаж «Правила поведения во время экскурсий»	Перед каждым выходом за пределы школы
4	Инструктаж «Правила поведения при травмировании»	1 неделя
5	Инструктаж «Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях»	1 неделя
6	Тренировочная эвакуация	1 неделя
7	Игра на местности «Безопасная дорога»	

## Календарный План работы лагеря « Сказка»

<p><b><u>1 день</u></b></p> <p><b>01.06.26</b></p> <p><b>Трек «Орленок – лидер»</b></p>	<p>Тематический день « День встречи «А вот и мы!»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.</li><li>2. Участники будут решать различные задания на тему защиты прав ребенка и собирать коллекцию главных символов игры – «Самолетиков детства»</li><li>3. Игровой час «Играю я, играют и мои друзья»</li><li>4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»</li><li>5. Оформление стенда лагеря</li><li>6. Мониторинг воспитательного процесса.</li><li>7. Инструктаж по технике безопасности в лагере и «Мой путь домой!»</li></ol>	<p>Воспитатели:</p> <p>начальник лагеря Орехов А.С.</p>
---	---	---

<p><b><u>2 день</u></b> Трек «Орленок – эрудит»</p> <p><b>02.06.26</b></p>	<p>Тематический день изобретения и открытия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2. Выставка «Мир глазами детей» где будут собраны детские рисунки на тему «Что такое счастливое детство?»</li> <li>3. «Мир науки вокруг нас».</li> <li>4.Викторина «А знаешь ли ты?». Знакомство с великими личностями России.</li> <li>5. Работа кружка ЮИД.</li> <li>6. Игры на детской площадке</li> <li>7.Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	<p><b><u>2 день</u></b> Трек «Орленок – эрудит»</p> <p><b>02.06.26</b></p>
<p><b><u>3 день</u></b> Трек «Орлёнок - лидер»</p> <p><b>03.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день «Погружение в игровой сюжет смены»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2. Основные правила дорожного движения.</li> <li>3.Погружение в игровой сюжет смены. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический час «Открывая страницы интересной книги».</li> <li>- Творческая встреча орлят.</li> </ul> </li> <li>4.Игровая программа «Школа светофорных наук»</li> <li>5. Конкурс рисунков: «Знай правила движения, как таблицу умножения»</li> <li>6. Игры на детской площадке.</li> <li>7.Игровая программа «Мы – одна команда!»</li> <li>8. Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b><u>4 день</u></b></p> <p>Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»</p> <p><b>04.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день «Врачи мира за мир»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2.Минутка здоровья «Что такое инфекции? Правила, которые должны знать все»</li> <li>3. «Врачи мира за мир», просмотр фильма</li> <li>4. Посещение школьного музея</li> <li>5.Игры на детской площадке</li> <li>6.Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	<p>Воспитатели</p>
<p><b><u>5 день</u></b></p> <p>Трек «Орленок – эколёнок»</p> <p><b>05.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день «Погружение в игровой сюжет смены</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</li> <li>Минутка здоровья «Солнечный и тепловой удар».</li> <li>2. эколого-просветительские и природоохранные мероприятия, посвящённые Всемирному дню охраны окружающей среды и Дню эколога в России (5 июня)</li> <li>3. Всероссийский флешмоб «Рисуем зеленый мир и экологию»</li> <li>4. Акция «Экологический десант».</li> <li>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала). Подарок для своей семьи.</li> <li>6.Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>7. Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>

<p><b><u>6 день</u></b></p> <p><b>Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»</b></p> <p><b>08.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день</b> <b>«День рождения А.С. Пушкина»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2. Знакомство с устным народным творчеством народов России.</li> <li>3. Квест «В гостях у сказки».</li> <li>4. Сказки Пушкина</li> <li>5.Игровая программа «Во что играли наши предки», час игры.</li> <li>6. «Скажем террору – НЕТ».</li> <li>7. Игры на детской площадке</li> <li>8.Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b><u>7 день</u></b></p> <p><b>Орленок - мастер</b></p> <p><b>09.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день « Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять –мы идем играть!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2.Минутка здоровья «Я и мой интернет».</li> <li>3. Моя любимая игрушка, игра</li> <li>4. Игровая программа « Аллея игр»</li> <li>5.Игра – викторина «В дружбе наша сила».</li> <li>6. Игры на детской площадке.</li> <li>7.Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b><u>8 день</u></b></p> <p><b>Орленок – хранитель исторической памяти</b></p> <p><b>10.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день: «День России».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2.Зелёная аптека «Первая помощь при укусах насекомых».</li> <li>3. Мероприятия ко Дню России Квиз, посвященный Дню России</li> <li>4.Конкурс рисунков на тему «Россия – Родина моя».</li> <li>5.Просмотр фильма</li> <li>6. Игры на детской площадке.</li> <li>7.Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b><u>9 день</u></b></p> <p><b>Трек «Орленок – эколог»</b></p> <p><b>11.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день: «Природное богатство и полезные ископаемые»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2. Правила безопасности на водных объектах.</li> <li>3.Интеллектуально–познавательный марафон«Любимый край». Конкурс рисунков.</li> <li>4.Работа кружка «Web-дизайн »</li> <li>5. Игра – уроки по финансовой грамотности.</li> <li>6. Игры на детской площадке.</li> <li>7. Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b><u>10 день</u></b></p> <p><b>Трек «Орленок – спортсмен»</b></p> <p><b>15.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день « День физкультурника»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2. Минутка здоровья «Клещи, змеи»</li> <li>3. Праздник спорта: «Сильные, смелые, ловкие».</li> <li>6. Работа кружка ЮИД.</li> <li>7.Посещение сельской библиотеки.</li> <li>8. Игры на детской площадке.</li> <li>9. Мониторинг воспитательного процесса</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b><u>11 день</u></b></p> <p><b>Трек «Орленок – эколог»</b></p>	<p><b>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2.Беседа «Незнакомец. Правила безопасности».</li> <li>3Мир профессий</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>

<p><b>16.06.26</b></p>	<p>- Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы». - Экологический час «Создание экологического постера и его защита». 4. Игры на детской площадке. 5. Просмотр фильма «Природные богатства России». 6. Мониторинг воспитательного процесса.</p>	
<p><b><u>12 день</u></b> <b>Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»</b> <b>17.06.26</b></p>	<p><b>День «Прикладное творчество и народные ремёсла».</b> 1.Линейка с поднятием флага 2. Беседа «Я и мои виртуальные друзья» 3.Мастер-класс «Умелые ручки»- поделки из бросового материала (уровень отряда). -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря). 4. Игры на детской площадке. 5.Мониторинг воспитательного процесса.</p>	<p>Воспитатели:.</p>
<p><b><u>13 день</u></b> <b>Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»</b> <b>18.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день «Национальная кухня».</b> 1.Линейка с поднятием флага, зарядка 2.Минутка здоровья «Как защититься от насекомых» 3.Тематический день «Национальная кухня». Познавательный час. - «Экспедиция вкусов» -Костюмированное кулинарное шоу. - «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря). 4.Работа кружка «Web-дизайн ». 5. Ищем КЛАД. 6.Просмотр в ДК мультимедиа. 7.Мониторинг воспитательного процесса.</p>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b><u>14 день</u></b> <b>Трек «Орленок – лидер»</b> <b>19.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день «День памяти погибшим в Великой Отечественной Войне»</b> 1.Линейка с поднятием флага. 2. Минутка здоровья 3.Тематический день «День памяти погибшим в Великой Отечественной Войне» -Посещение школьного музея. -Акция свеча памяти -Оформление уголка ко дню памяти и скорби 4. Просмотр фильма в ДК х. Сусат. 5. Игры на детской площадке 6. Мониторинг воспитательного процесса.</p>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b><u>15 день</u></b> <b>Трек «Орленок – патриот»</b> <b>22.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день «День памяти и поминовения жертв терроризма»</b> 1.Линейка с поднятием флага. 2.Минутка здоровья «Скажем вредным привычкам – НЕТ!» 3.Тематический день: -Просмотр фильма «Офицеры»; 4.Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда). 5.Игры на детской площадке.</p>	<p>Воспитатели:</p>

	6. Мониторинг воспитательного процесса.	
<p><b><u>16 день</u></b></p> <p><b>Трек</b> <b>«Орленок – патриот»</b></p> <p><b>23.06.26</b></p>	<p><b>3.Тематический день «День государственного флага РФ».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2.Минутка здоровья «Опасные предметы вокруг нас».</li> <li>3. История флага РФ.</li> <li>4. Работа кружка ЮИД.</li> <li>5.Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи –к делу!»</li> <li>6. Игры на детской площадке.</li> <li>7. Посещение СДК х.Сусат.</li> <li>8. Мониторинг воспитательного процесса.</li> </ol>	Воспитатели:
<p><b><u>17 день</u></b></p> <p><b>Трек</b> <b>«Орленок- доброволец»</b></p> <p><b>24.06.26</b></p>	<p><b>Тематический день «Я и моя Россия»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага.</li> <li>2.Минутка здоровья «Упражнения для глаз»</li> <li>3.Письмо солдату (разгром советскими войсками немецких войск в Курской битве).</li> <li>- Посещение школьного музея «Истоки».</li> <li>4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».</li> <li>5.Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».</li> <li>6. Игры на детской площадке.</li> <li>7.Итоговое анкетирование в конце смены.</li> </ol>	Воспитатели
<p><b><u>18 день</u></b></p> <p><b>Трек</b> <b>«Орленок – лидер»»</b></p> <p><b>25.06.26</b></p>	<p><b><i>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка с поднятием флага</li> <li>2.Минутка здоровья «Почему мы боеем»</li> <li>3. Игры на свежем воздухе, посещение детской площадки.</li> <li>4. Конкурс рисунков «Мы еще вернемся»</li> <li>5.Закрытия смены (уровень лагеря).</li> <li>5. Работа кружка «Web-дизайн »</li> <li>6.Подведение итогов. «Содружество Орлят России»</li> </ol>	Воспитатели

**Мониторинг воспитательного процесса**

**Входная диагностика**

**Анкета №1**

Фамилия

Имя

возраст \_\_\_\_\_

Как тебя называют дома \_\_\_\_\_

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
Отлетая жду _____					

## **Промежуточное анкетирование.**

### **Анкета №2**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Что тебе нравится делать в лагере больше всего: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующую смену в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: от «двойки» до «пятёрки».
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы).

## Итоговое анкетирование в конце смены

### Анкета № 3 « Как мы жили?»

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

Ответ , пожалуйста, на следующие вопросы:

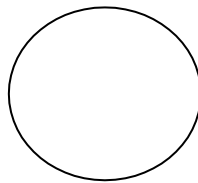
1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - б) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - в) активным участником
  - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
2. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в обще лагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
3. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

---

---

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты  
Ощущаешь себя в отряде:



1. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

---

---

---

9. На прощание я хотел(а) бы сказать \_\_\_\_\_

---

---

---

