

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
(протокол №1 от «12» августа 2022.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Сусатская СОШ  
/И.Б. Карташова/  
(приказ №150 от 12.08.2022 года)

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«ПЛАМЯ»**

**Возраст детей: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Педагог дополнительного образования  
Горяйнов Александр Юрьевич**

г.Семикаракорск

2022

**Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Пламя»**

№ п/ п	Раздел	Информация о программе
1.	Название ДОП	Дополнительная общеразвивающая программа «Пламя»
2.	Сведения об авторе	<p><u>ФИО</u>: Горяйнов Александр Юрьевич</p> <p>Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сусатская СОШ</p> <p>Адрес образовательной организации: г. Семикаракорск ул. Гагарина 28/1</p> <p><u>Домашний адрес автора</u>: 346630, Россия, Ростовская область, г.Семикаракорск, ул.Станичная, д.8</p> <p>Телефон служебный: 89525720491</p> <p>Телефон мобильный: 89525720491</p>
3.	Участие в конкурсных авторских образовательных программах и программно-методических комплексов/результат	Не участвовал
4.	Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы над ней)	<p>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- закон об образовании в Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ с учетом изменений от 23.07.2013;</p> <p>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;</p>

		<p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г.№ 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p>
5.	Материально-техническая база	Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета ОБЖ, компьютер, экран, проектор
6.	Год разработки	2022 год
7.	Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Паспорт программы</li> <li>3. Пояснительная записка</li> <li>4. Учебно-тематический план</li> <li>5. Содержание программы</li> <li>6.Календарный учебный график</li> <li>6. Методическое сопровождение программы:</li> <li>7. Список литературы</li> </ol>
8.	Направленность	Социально-педагогическая
9.	Направление	Военно-патриотическое
10.	Возраст учащихся	11-16 лет
11.	Срок реализации	1 год
12.	Этапы реализации	ознакомительный
13.	Новизна	состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

14	Актуальность	выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.
15	Цель	Создание условий для нравственного, физического и патриотического развития личности на основе изучения основ военного дела.
16	Ожидаемые результаты	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать дисциплину;</li> <li>- выполнять правила внутреннего распорядка;</li> <li>- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;</li> <li>- способность к самооценке своих действий и поступков;</li> <li>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.</li> <li>- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;</li> <li>-принять чувство ответственности и долга перед Родиной</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;</li> <li>- выстраивать последовательность необходимых операций;</li> <li>- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;</li> <li>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</li> <li>-уметь работать с информацией.</li> </ul>

		<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;</li> <li>-работать индивидуально и в группе;</li> <li>-сознавать ответственность за общее дело;</li> <li>-выделять моральное содержание ситуации.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры безопасности во время занятий;</li> <li>-воинские традиции Советской и российской армии;</li> <li>-символы воинской чести;</li> <li>-государственную символику России;</li> <li>-элементы строя и обязанности в строю;</li> <li>-материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>- требования к личному и групповому снаряжению;</li> <li>- организацию привалов и ночлегов;</li> <li>- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять строевые команды на месте и в движении;</li> <li>-выполнять сборку-разборку автомата АК-74;</li> <li>- организовать ночлег в полевых условиях;</li> <li>- ориентироваться на местности;</li> <li>- выполнять комплексы физических упражнений;</li> <li>- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;</li> <li>- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
17	Формы занятий, количество	Групповые

.	детей	15 обучающихся
18	Режим занятия	Занятия проходят 2 раза в неделю : среда - 2 часа четверг – 1 час
19	Формы подведения итогов реализации	-занятия контроля знаний (вводная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков); -собеседования; -соревнования; -слеты, конкурсы

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой основой разработки программы являются

следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
- Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПЛАМЯ» относится к **социально-педагогической направленности**.

**Направление программы-военно-спортивное.**

**Вид:** модифицированная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

#### **Актуальность образовательной программы**

*Актуальность* программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей.

*Педагогическая целесообразность* образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному

воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить основы военной подготовки, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Данная программа разработана для детей средней возрастной группы.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 2 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для нравственного, физического и патриотического развития личности на основе изучения основ военного дела.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и русской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности русского народа;

##### **Развивающие:**

- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

##### **Образовательные:**

- готовить к военной службе и честной работе в смежных областях.

**Адресат программы:** Программой предусмотрен свободный набор детей 11 – 16 лет. Количество детей в группе - 15 человек.

#### **Объем программы:**

Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю, итого 106 часов



## **Формы организации образовательного процесса:**

- групповые
- коллективные
- групповые
- индивидуальные
- дифференцированно – групповые

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

**Методы обучения:** словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

**Виды занятий:** тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

*Ожидаемые результаты* - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

### **Личностные**

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

### **Познавательные**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

### **Коммуникативные**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

### **Предметные**

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднятие туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить,

насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля**:

**Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

**Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний (вводная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты, конкурсы

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	Индивидуальные занятия и консультации		
	Вводное занятие	1	1	-		лекция	-
1.	История вооруженных сил России	8	8	-		лекция	опрос
2.	Воздушно-десантная подготовка	4	2	2		лекция	опрос
3.	Строевая подготовка	21	3	18		практика	тест
4.	Основы медицинских знаний	5	2	3		лекция, практика	опрос
5.	Виды вооружений и техники	10	10	-		лекция, просмотр фильма	опрос
6.	Огневая подготовка	11	4	7		практика	тест
7.	Тактическая подготовка	6	4	2		Теория, практика	тест
8.	Основы выживания в сложных условиях	12	5	7		лекция, практика	опрос
9.	Гражданская оборона	6	4	2		лекция	опрос
10	Общевоинские уставы	4	4	-		Лекция	опрос
11	Противодействие терроризму и экстримизму в Российской Федерации	3	3	-		лекция	опрос
12	Основы безопасности личности, общества и государства	11	11	-		лекция	опрос
13	Физическая подготовка	3	-	3		практика	сдача нормативов

14	Итоговое занятие	1	1	-		беседа	тест
	<b>Всего часов:</b>	<b>106</b>	<b>62</b>	<b>44</b>			

**Содержание изучаемого курса**

## **Вводное занятие**

### **Раздел 1. История вооруженных сил России**

**Теория:** Виды вооруженных сил.

Символы воинской части. Государственная символика.

Полководцы и герои.

Военные профессии

Воинские подвиги земляков

### **Раздел 2. Воздушно-десантная подготовка**

**Теория:** История развития ВДВ и парашютного спорта

Зарождение и развитие массового парашютного спорта

Боевое снаряжение десантника.

### **Раздел 3. Строевая подготовка**

**Практика:** Строй и его элементы

Строевая стойка и выполнение команд

Выполнение команд «Становись», «Разойдись»

Выполнение команд «Равняйся», «Смирно»

Выход из строя и возвращение в строй.

Подход к начальнику и отход от него

Повороты на месте

Повороты в движении

Воинское приветствие. Строевые приемы

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

Движение строевым шагом

Строевая стойка с оружием

Выполнение приемов с оружием на месте

Выполнение приемов с автоматом из положения

"на ремень" в положение "на грудь"

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

**Теория:** Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Ранения и кровотечения.

**Практика:** Оказание ПМП

Травмы опорно-двигательного аппарата

### **Раздел 5. Виды вооружений и техники**

**Теория:** История оружия.

Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.

Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Ядерное оружие России

Виды бронированной техники

Авиация России. Боевые возможности авиации

Военно - морские силы России. Боевые возможности

## **Раздел 6. Огневая подготовка**

**Теория:** Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире

**Практика:** Разборка, сборка автомата Калашникова

Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова

Неисправности возникающие при стрельбе: способы их устранения

Ручные гранаты (РКГ-3, РГД-5, РГ-42): предназначение, устройство

Порядок боевого применения ручных гранат

Метание гранат

## **Раздел 7. Тактическая подготовка**

**Теория:** Обязанности солдата в бою

**Практика:** Действие солдата в наступлении

Действие солдата в обороне

Передвижение солдата в бою

## **Раздел 8. Основы выживания в сложных условиях**

**Теория:** Основы ориентирования на местности

Организация привалов и ночлегов

Организация питания в полевых условиях

Костровое хозяйство. Меры безопасности.

**Практика:** Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы

Ориентирование на местности без карты

Движение по азимуту

Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

## **Раздел 9. Гражданская оборона**

**Теория и практика:** Средства индивидуальной защиты и пользование ими

Правила поведения и действие в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического (биологического) поражения

Эвакуация и рассредоточение городского населения

Действие населения в районах стихийных бедствий

## **Раздел 10. Общевоинские уставы**

**Теория:** Военнослужащие и обязанности между ними

Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания

Обязанности и действия часового

## **Раздел 11. Противодействие терроризму и экстримизму в Российской Федерации**

**Теория:** Международный терроризм – угроза национальной безопасности России

Виды террористической деятельности и террористических актов

## **Раздел 12. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Теория:** Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Обеспечение личной безопасности при пожарах

Причины ДТП и травматизма людей

Безопасность на водоемах

Экология и безопасность

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

**Раздел 13. Физическая подготовка.**

Сдача норматива. Бег 1000 м., подтягивание на перекладине

Сдача норматива. Бег 30м., бег 60м., прыжки на скакалке 25 сек.

Сдача норматива. Бег 2000 м

**Итоговое занятие**



## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1.09	13:40-14:20	лекция	1	Вводное занятие	Класс ОБЖ	опрос
2	сентябрь	7.09	13:40-15:10	лекция	2	Виды вооруженных сил.	Класс ОБЖ	опрос
3	сентябрь	8.09	13:40-14:20	лекция	1	Символы воинской части. Государственная символика.	Класс ОБЖ	опрос
4	сентябрь	14.09	13:40-15:10	лекция	2	Полководцы и герои.	Класс ОБЖ	опрос
5	сентябрь	15.09	13:40-14:20	лекция	1	Военные профессии	Класс ОБЖ	опрос
6	сентябрь	21.09	13:40-15:10	рассказ	2	Воинские подвиги земляков	Класс ОБЖ	опрос
7	сентябрь	22.09	13:40-14:20	лекция	1	История развития ВДВ и парашютного спорта	Класс ОБЖ	опрос
8	сентябрь	28.09	13:40-15:10	лекция	2	Зарождение и развитие массового парашютного спорта	Класс ОБЖ	опрос
9	сентябрь	29.09	13:40-14:20	лекция	1	Боевое снаряжение десантника.	Класс ОБЖ	опрос
10	октябрь	05.10	13:40-15:10	лекция, практическая работа	2	Строй и его элементы	Класс ОБЖ	опрос, практика
11	октябрь	06.10	13:40-14:20	практическая работа	1	Строевая стойка и выполнение команд	Класс ОБЖ	практика
12	октябрь	12.10	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение команд «Становись», «Разойдись»	Класс ОБЖ	практика
13	октябрь	13.10	13:40-14:20	практическая работа	1	Выполнение команд «Равняйся», «Смирно»	Класс ОБЖ	практика

14	октябрь	19.10	13:40-15:10	практическая работа	2	Выход из строя и возвращение в строй.	Класс ОБЖ	практика
15	октябрь	20.10	13:40-14:20	практическая работа	1	Подход к начальнику и отход от него	Класс ОБЖ	практика
16	октябрь	26.10	13:40-15:10	практическая работа	2	Повороты на месте	Класс ОБЖ	практика
17	октябрь	27.10	13:40-14:20	практическая работа	1	Повороты в движении	Класс ОБЖ	практика
18	ноябрь	2.11	13:40-15:10	практическая работа	2	Воинское приветствие. Строевые приемы	Класс ОБЖ	практика
19	ноябрь	3.11	13:40-14:20	практическая работа	1	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	Класс ОБЖ	практика
20	ноябрь	9.11	13:40-15:10	практическая работа	2	Движение строевым шагом	Класс ОБЖ	практика
21	ноябрь	10.11	13:40-14:20	практическая работа	1	Строевая стойка с оружием	Класс ОБЖ	практика
22	ноябрь	16.11	13:40-15:10	практическая работа	2	Выполнение приемов с оружием на месте	Класс ОБЖ	практика
23	ноябрь	17.11	13:40-14:20	практическая работа	1	Выполнение приемов с автоматом из положения "на ремень" в положение "на грудь"	Класс ОБЖ	практика
24	ноябрь	23.11	13:40-15:10	Лекция, практическая работа	2	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Класс ОБЖ	Опрос, практика
25	ноябрь	24.11	13:40-14:20	лекция, практическая работа	1	Ранения и кровотечения. Оказание ПМП	Класс ОБЖ	Опрос, практика

26	ноябрь	30.11	13:40-15:10	практическая работа	2	Травмы опорно-двигательного аппарата	Класс ОБЖ	Опрос, практика
27	декабрь	1.12	13:40-14:20	лекция	1	История оружия.	Класс ОБЖ	Опрос
28	декабрь	7.12	13:40-15:10	лекция	2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	Класс ОБЖ	Опрос
29	декабрь	8.12	13:40-14:20	лекция	1	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики	Класс ОБЖ	Опрос
30	декабрь	14.12	13:40-15:10	лекция	2	Ядерное оружие России	Класс ОБЖ	Опрос
31	декабрь	15.12	13:40-14:20	лекция	1	Виды бронированной техники	Класс ОБЖ	Опрос
32	декабрь	21.12	13:40-15:10	лекция	2	Авиация России. Боевые возможности авиации	Класс ОБЖ	Опрос
33	декабрь	22.12	13:40-14:20	лекция	1	Военно - морские силы России. Боевые возможности	Класс ОБЖ	Опрос
34	декабрь	28.12	13:40-15:10	Практическая работа	2	Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире	Класс ОБЖ	практика
35	декабрь	29.12	13:40-14:20	Практическая работа	1	Разборка, сборка автомата Калашникова	Класс ОБЖ	практика
36	январь	11.01	13:40-15:10	Практическая работа	2	Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова	Класс ОБЖ	практика
37	январь	12.01	13:40-14:20	лекция	1	Неисправности возникающие при стрельбе:	Класс ОБЖ	опрос

						способы их устранения		
38	январь	18.01	13:40-14:20	лекция	1	Ручные гранаты (РКГ-3, РГД-5, РГ-42): предназначение, устройство	Класс ОБЖ	опрос
39	январь	19.01	13:40-15:10	лекция	2	Порядок боевого применения ручных гранат	Класс ОБЖ	опрос
40	январь	25.01	13:40-15:10	Практическая работа	2	Метание гранат	Класс ОБЖ	практика
41	январь	26.01	13:40-14:20	лекция	1	Обязанности солдата в бою	Класс ОБЖ	опрос
42	февраль	1.02	13:40-15:10	лекция	2	Действие солдата в наступлении	Класс ОБЖ	опрос
43	февраль	2.02	13:40-14:20	лекция	1	Действие солдата в обороне	Класс ОБЖ	опрос
44	февраль	8.02	13:40-15:10	Практическая работа	2	Передвижение солдата в бою	Класс ОБЖ	Опрос, практика
45	февраль	9.02	13:40-14:20	Практическая работа	1	Основы ориентирования на местности	Класс ОБЖ	Опрос, практика
46	февраль	15.02	13:40-15:10	лекция	2	Организация привалов и ночлегов	Класс ОБЖ	опрос
47	февраль	16.02	13:40-14:20	лекция	1	Организация питания в полевых условиях	Класс ОБЖ	опрос
48	февраль	22.02	13:40-15:10	лекция	2	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	Класс ОБЖ	опрос
49	март	1.03	13:40-15:10	Практическая работа	2	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	Класс ОБЖ	практика
50	март	2.03	13:40-14:20	Практическая работа	1	Ориентирование на местности без карты	Класс ОБЖ	практика
51	март	9.03	13:40-14:20	Практическая работа	1	Движение по азимуту	Класс ОБЖ	практика

52	март	15.03	13:40-15:10	Практическая работа	2	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	Класс ОБЖ	практика
53	март	16.03	13:40-14:20	Практическая работа	1	Средства индивидуальной защиты и пользование ими	Класс ОБЖ	Опрос, практика
54	март	22.03	13:40-15:10	лекция	2	Правила поведения и действие в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического (биологического) поражения	Класс ОБЖ	опрос
55	март	23.03	13:40-14:20	Десант	1	Трудовой десант. Знакомство с биографией героев-земляков.	Пришкольная территория х.Сусат	
56	апрель	5.04	13:40-15:10	лекция	2	Действие населения в районах стихийных бедствий	Класс ОБЖ	опрос
57	апрель	6.04	13:40-14:20	лекция	1	Военнослужащие и обязанности между ними	Класс ОБЖ	опрос
58	апрель	12.04	13:40-15:10	лекция	2	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания	Класс ОБЖ	опрос
59	апрель	13.04	13:40-14:20	лекция	1	Обязанности и действия часового	Класс ОБЖ	опрос
60	апрель	19.04	13:40-15:10	лекция	2	Международный терроризм –	Класс ОБЖ	опрос

						угроза национальной безопасности России		
61	апрель	20.04	13:40-14:20	лекция	1	Виды террористической деятельности и террористических актов	Класс ОБЖ	опрос
62	апрель	26.04	13:40-15:10	лекция	2	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Класс ОБЖ	опрос
63	апрель	27.04	13:40-14:20	лекция	1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Класс ОБЖ	опрос
64	май	3.05	13:40-15:10	лекция	2	Обеспечение личной безопасности при пожарах	Класс ОБЖ	опрос
65	май	4.05	13:40-14:20	лекция	1	Причины ДТП и травматизма людей	Класс ОБЖ	опрос
66	май	10.05	13:40-15:10	лекция	2	Безопасность на водоемах	Класс ОБЖ	опрос
67	май	11.05	13:40-14:20	лекция	1	Экология и безопасность	Класс ОБЖ	опрос
68	май	17.05	13:40-15:10	лекция	2	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Класс ОБЖ	опрос
69	май	18.05	13:40-14:20	Практическая работа	1	Сдача норматива. Бег 1000 м., подтягивание на перекладине	стадион	практика
70	май	24.05	13:40-15:10	Практическая работа	2	Сдача норматива. Бег 30м., бег 60м.,	стадион	практика

						прыжки на скакалке 25 сек.		
71	май	25.05	13:40-14:20	Практическая работа	1	Подведение итогов		
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>					<b>106</b>			

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

### 1. Методическое сопровождение программы

При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

### **Условия реализации программы.**

#### ***Методическое обеспечение:***

1. Наличие материалов для проведения экскурсий, бесед, музейных уроков и других мероприятий музея.
2. Разработки, сценарии конкретных мероприятий.
3. Наглядные материалы, наличие подготовленных выставок для мероприятий.
4. Задания музея по конкретным направлениям.
5. Слайд-материалы по предлагаемым темам.

#### ***Ресурсное обеспечение:***

1. Музей – для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы.
2. Телевизор и видеоманитонфон.
3. Слайд-проектор, видеопроектор, экран.
4. Аудио и видео записи.
5. CD-DVD диски.

### **Педагогические методы**

#### **Перцептивные:**

- рассказ;
- беседа;
- лекция;

#### **Логические:**

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;

- иллюстрации;
- демонстрации.

- синтетические.

### **Методы стимулирования и мотивации:**

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

### **Формы организации обучения:**

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в детском объединении - это развитие мотивации детей к познанию и творчеству, адаптация их к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Под результатами воспитательного процесса понимаю те изменения, которые происходят с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Цель: создание единой воспитательной среды, способствующей гармонично развивающейся личности, обладающей нравственной культурой, интеллектуальным, творческим и физическим потенциалом

Задачи:

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся;
- разработать комплекс мер, способствующих реализации воспитательного компонента,

создать условия для самореализации детей и подростков, развивать коммуникативные навыки

Функции педагога дополнительного образования:

1. Взаимодействие педагога и обучающихся:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий





									себе		
1		5	5	4	5	5	5	5	4	4	в

У (уровень)Высокий –В ; Средний –С; Низкий –Н;  
 Высокий уровень воспитанности \_\_\_\_\_чел.; \_\_\_\_\_%;  
 Низкий уровень воспитанности \_\_\_\_\_чел; \_\_\_\_\_%  
 Средний уровень воспитанности \_\_\_\_\_чел.; \_\_\_\_\_%;

## 2.Диагностические материалы

Группа №

Ф.И. О.	Год							
	Начало учебного года				Конец учебного года			
	Индивидуальные действия обучающегося	Групповые действия обучающегося	Умение оценивать действия	Умение работать в команде	Индивидуальные действия обучающегося	Групповые действия обучающегося	Умение оценивать действия	Умение работать в команде

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Результаты занятий в детском объединении могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- промежуточный и итоговый контроль (соревнования, опрос).
- выполнение практических стрельб, сдача нормативов по военной и физической подготовке;
- участие в различных конкурсах и соревнованиях

### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

### Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментом, оборудованием, оснащением;
- качество выполнения практического задания;

- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

### **Характеристика уровней освоения программы**

#### - Высокий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены полностью в соответствии с программными требованиями. Обучающийся полностью контролирует свои действия, знает и осознанно применяет специальную терминологию в полном соответствии с содержанием. Выполняет творческие задания, отличающиеся оригинальностью, и завершенностью. Отношение к занятиям позитивное, устойчивое.

#### - Средний уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены и выполняются под руководством педагога, теоретические знания не систематизированы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой. Практические задания выполняет на основе образца с элементами творчества. Отношение к занятиям неустойчивое.

#### - Низкий уровень освоения:

Знания, умения и навыки освоены частично, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, допускает много ошибок и требует постоянного контроля. Отношение к занятиям неустойчивое.

## **ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **итоговой аттестации воспитанников детского объединения**

20\_\_ -20\_\_ учебный год

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_ . \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_ в \_\_ баллах \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка

В итоговой аттестации приняли участие \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ года обучения

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

По результатам итоговой аттестации \_\_\_\_\_ обучающихся переведены на следующий год обучения, \_\_\_\_\_ оставлены для продолжения обучения на том же году.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса.

Для определения уровня мотивации используется анкета учащихся «Мои интересы».

Для определения уровня воспитанности детей разработаны следующие критерии:

- Соблюдение норм поведения (на занятии, мероприятиях, в семье)
- Взаимоотношения (со сверстниками, с взрослыми)
  - Я – концепция (умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества).

### **3.Дидактические материалы.**

-Макеты массо-габаритные различных типов оружия

-Плакаты

#### **1.Список использованной литературы**

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

#### **2.Список литературы для педагога**

Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . - 2002. - №5. - С.5-8.

#### **3.Список литературы для учащихся**

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.- 2003.- №34.-С.8-9.

Нурмимаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмимаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

#### **4.Список литературы для родителей**

Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.