

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от «12» августа 2022 года

УВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ Сусатская СОШ
/И. Б. Карташова/
Приказ № 150 от 12.08.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования

Горайнов Александр Юрьевич

х. Сусат,
2022 год

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы**

Название ДЮП	«Дружина юных пожарных»
Сведения об авторе	ФИО: Горяйнов Александр Юрьевич
	Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сусатская СОШ
	Адрес образовательной организации: г. Семикаракорск ул. Гагарина 28/1
	Домашний адрес автора: г. Семикаракорск ул. Станичная 8
	Телефон служебный: 89525720491
	Телефон мобильный: 89525720491
	Должность: педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	-
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	-Закон об образовании в Российской Федерации; -Приказ министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 11 Приложения «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы); -СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к уставу, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.

Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Огнетушители порошковые 2. Огнетушители углекислотные 3. Плакаты, презентации, учебные фильмы. 4. Учебный манекен. 5. Интерактивное оборудование
Год разработки, редактирования	2022 г.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Учебно-тематический план 3. Содержание изучаемого материала 4. Календарный учебный план 5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы 6. Список литературы
Направленность	Социально- педагогическая
Направление	здоровьесберегающее
Возраст учащихся	10-16 лет
Срок реализации	1 год
Этапы реализации	<p>1 этап- сентябрь 2022 г. – организационный, вводный.</p> <p>2 этап- октябрь 2022 г.- апрель 2023 г.- обучающий, практический.</p> <p>3 этап- май 2023 г.- подведение итогов</p>
Новизна	Новизна программы заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для организации деятельности обучающихся по изучению правил пожарной безопасности и привлечению их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне, детских садах, школах.
Актуальность	Актуальность программы состоит в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции, ответственности за порученное дело, познавательного отношения к действительности, произвольной регуляции поведения и деятельности в группе сверстников. Программа формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений.

	<p>Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.</p> <p>Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.</p> <p>Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.</p>
Цель	создание условий для формирования личности с безопасным поведением в быту, способного к самореализации и социальной адаптации посредством привлечения ребенка к деятельности по изучению правил пожарной безопасности в отряде юных пожарных.
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации программы у обучающихся сформированы:</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при

	<p>неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.</p> <p><i>2. В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. <p><i>3. В коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
<p>Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)</p>	<p>Фронтальные (кол-во детей – 15 чел)</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>Вторник 13:40-15:10</p>
<p>Формы подведения итогов реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формы подведения итогов. • Беседа, • опрос, • наблюдение • конкурсы, • соревнования • Грамоты • Журнал • Анкеты • Тестирование • Конкурсы

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Фестивали• Творческие работы |
|--|---|

Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база:

1. Закон об образовании в Российской Федерации;
2. Приказ министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 11 Приложения «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы);
- 3 СанПин 2.4.4.3172-14 « Санитарно – эпидемиологические требования к уставу, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г.

Направленность (профиль) программы.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Дружина юных пожарных (далее - ДЮП) являются добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки. Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (с изм. от 23.06.2014). Программа имеет социально-педагогическую направленность. Поэтому, программа имеет следующие направления: ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара); создание в школе экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны Семикаракорского района; физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара; приобщение детей к

пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, викторин, выставок детского творчества) противопожарной направленности.

Вид программы и ее уровни:

Модифицированная, Общеразвивающая.

Уровень программы: Базовый.

Отличительные особенности программы(новизна):

заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечении их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне, детских садах, школах.

В основе программы заложены следующие положения:

- совмещение в жизненной практике младшего школьника образовательных задач, решая которые, каждый участник дружины совершает постепенный переход к активной учебно-познавательной деятельности, раскрытию собственных способностей;
- поэтапное усложнение обучающих задач, участие каждого школьника в конкурсах, играх, состязаниях, включение его в активную позицию: от болельщика – к участнику – к организатору (лидеру);
- постепенное усложнение требований к выполнению задач программы, развитие индивидуальных и коллективных норм отношений;
- единство решения обучающих, воспитательных, познавательных задач;
- знакомство с деятельностью существующих ДЮП других организаций и объединений.

Актуальность программы:

в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции, ответственности за порученное дело, познавательного отношения к действительности, произвольной регуляции поведения и деятельности в группе сверстников. Программа формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений.

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам

соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Цель программы: создание условий для формирования личности с безопасным поведением в быту, способного к самореализации и социальной адаптации посредством привлечения ребенка к деятельности по изучению правил пожарной безопасности в отряде юных пожарных.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Адресат программы:

Программа рассчитана для обучающихся 10-16 лет МБОУ Сусатская СОШ. Набор обучающихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес к пожарной безопасности.

Количество групп – 1.

Реализация программы дополнительного образования «Дружина юных пожарных» производится в том числе и в каникулярное время.

Объём программы:

Реализация программы рассчитана на 1 год

Общее количество часов в год – 70

Количество часов в неделю - 2 час

Продолжительность занятия – 40 минут

Форма организации образовательного процесса, виды занятий:

Работа в объединении строится на основе метода проектов с учетом склонностей обучающихся. Есть группа «малой прессы», отвечающие за выпуск стенгазет, молний, боевых листовок. «Творческая» группа отвечает за разработку сценариев мероприятий: конкурсов, викторин. Есть также лекторы, читающие небольшие лекции в классах о том, как быть бдительным и что делать в момент опасности.

Виды занятий: беседы, лекции, семинары в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями.

При подготовке к занятиям используются наглядные средства и пособия (плакаты, презентации, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь). Как дополнение к занятиям организуется экскурсия в пожарную часть.

За активную работу в ДЮП, показанные способности и старание при изучении пожарного дела члены дружины могут награждаться грамотами, ценными подарками.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

- **Формы подведения итогов.**

- Беседа,
- опрос,
- наблюдение
- конкурсы,
- соревнования

Учебно-тематический план:

№ п/ п	Темы занятий	Кол-во часов				Формы организа ции занятий	Форм ы аттест ации и диагно стики контр оля
		Теор ия	Практи ка	Все го	Индивиду альные занятия и консульта ции		
<i>Тема 1. Пожарно-профилактическая подготовка</i>							
1.	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России	2	-	2		лекции	беседа
2.	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	3	-	3		Презентац ия, видеофиль м	беседа
3.	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	3	2	5		Практичес кие работы. Презентац ия.	наблюден ие
4.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	2	4		лекция	беседа

5.	Что делать при возникновении пожара?	2	2	4		Лекция видеофильм	опрос
6	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	2	-	2		Лекция видеофильм презентация	тест
7.	Массово-разъяснительная работа среди обучающихся	2	2	4		Практическая работа	викторина
II. Тактико-техническая подготовка							
8.	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.	2	2	4		Лекция видеофильм презентация	опрос
9.	Действия при возникновении пожара.	4	4	8		Лекция видеофильм презентация	тест
10	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	2	4		Практическая работа, лекция	игра
11	Основы профессии пожарного.	2		2		Лекция видеофильм презентация	беседа
12	Первичная доврачебная помощь при	3	3	6		Лекция видеофильм	тест

	пожаре.					презентац ия	
13	Противопожарное водоснабжение	2	1	3		практика	наблюден ие
14	Массово-разъяснительная работа среди воспитанников детских дошкольных учреждений и учащихся школ.	2	2	4		Лекция видеофил ьм презентац ия	наблюден ие
15.	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.	2	3	5		Лекция видеофил ьм презентац ия	Участие в конкурсе
16	Пожарно-прикладной спорт.	4	4	8		Практиче ская работа	Участие в конкурсе
17.	Повторение	2	-	2			
	ИТОГО:	41	29	70			

Содержание изучаемого материала

I. *Пожарно-профилактическая подготовка*

1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. **(теория)**

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. **(теория)**

3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. **(теория)**

Практическая работа: составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. **(теория)**

Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.

5. Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

6. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная

ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. **(теория)**

7. Массово-разъяснительная работа среди обучающихся.

Небрежность – основная причина возникновения пожаров. Пожарная безопасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, обогреватели и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока. Короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления и т.п. – основная причина пожаров от электрохозяйства. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п.

Практическая работа:

«Отчего происходят пожары?» (Беседа с показом тематических фильмов, обучающие игры с целью закрепления знаний).

II. Тактико-техническая подготовка

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

3. Основы профессии пожарного. Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

6. Массово- разъяснительная работа среди обучающихся. Индивидуальное и групповое обучение. Предупреждение пожаров от неосторожного обращения и шалостей детей с огнем).

Практическая работа: «Берегите жилище от огня». (выступление агитбригады с показом тематических фильмов, обучающие игры с целью закрепления знаний).

7. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш). **(теория)**

8. Соревнование по пожарно-спасательному спорту. Подготовка к соревнованию.

Практическая работа: проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

9. Подведение итогов работы объединения. **(теория)**

Календарный учебный график.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09	06	12.00-12.40	теория	2	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России	Начальная школа	опрос
2	09	13	12.00-12.40	теория	2	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	Начальная школа	опрос
3	09	20	12.00-12.40	Практика, теория	2	Отчего происходят пожары?	Начальная школа	беседа
4	09	27	12.00-12.40	Практика, теория	2	Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	Начальная школа	беседа
5	10	04	12.00-12.40	Практика, теория	2	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	Начальная школа	беседа
6	10	11	12.00-12.40	Практика, теория	2	Составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.	Начальная школа	беседа
7	10	18	12.00-12.40	Практика, теория	2	Что делать при возникновении пожара?	Начальная школа	беседа
8	10	25	12.00-12.40	Практика,	2	Проверка состояния средств пожаротушения в данном	Начальная школа	беседа

						образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.		
9	11	08	12.00-12.40	теория	2	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	Начальная школа	беседа
10	11	15	12.00-12.40	теория	2	Массово - разъяснительная работа среди обучающихся.	Начальная школа	Беседа с обучающимися
11	11	22	12.00-12.40	теория	2	«Отчего происходят пожары?»	Начальная школа	беседа
12	11	29	12.00-12.40	теория	2	Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.	Начальная школа	беседа
13	12	06	12.00-12.40	теория	2	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.	Начальная школа	беседа
14	12	13	12.00-12.40	теория	2	Действия при возникновении пожара.	Начальная школа	беседа
15	12	20	12.00-12.40	Практика,	2	Действия при возникновении пожара.	Начальная школа	беседа
16	12	27	12.00-12.40	теория	2	«Отчего происходят пожары?» (Беседа с показом тематических фильмов, обучающие игры с целью закрепления знаний)	Начальная школа	беседа
17	01	10	12.00-12.40	теория	2	Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.	Начальная школа	беседа

18	01	17	12.00-12.40	теория	2	Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.	Начальная школа	беседа
19	01	24	12.00-12.40	теория	2	Первичные средства тушения пожаров.	Начальная школа	беседа
20	01	31	12.00-12.40	теория	2	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	Начальная школа	беседа
21	02	07	12.00-12.40	теория	2	Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д	Начальная школа	конкурс
22	02	14	12.00-12.40	теория	2	«Берегите жилище от огня». (выступление агитбригады с показом тематических фильмов, обучающие игры с целью закрепления знаний).	Начальная школа	беседа
23	02	21	12.00-12.40	теория	2	Основы профессии пожарного.	Начальная школа	беседа
24	02	28	12.00-12.40	Практика,	2	Проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.	Начальная школа	соревнования
25	03	7	12.00-12.40	Практика,	2	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	Начальная школа	конкурс
26	03	14	12.00-12.40	теория	2	Основы медицинских знаний.	Начальная школа	беседа
27	03	21	12.00-12.40	теория	2	Противопожарное водоснабжение	Начальная школа	беседа
28	04	04	12.00-12.40	Практика,	2	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Итоговая	Начальная школа	соревнования

						диагностика.		
29	04	11	12.00-12.40	теория	2	Массово - разъяснительная работа среди воспитанников в детских дошкольных учреждений и учащихся школ.	Начальная школа	Распространение информации, беседы
30	04	18	12.00-12.40	теория	2	Тип спичек. Меры безопасности при обращении со спичками. Место хранения спичек.	Начальная школа	беседа
31	04	25	12.00-12.40	теория	2	Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, учебных мастерских, на детских праздниках и утренниках.	Начальная школа	беседа
32	05	02	12.00-12.40	теория	2	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт.	Начальная школа	соревнования
33	05	16	12.00-12.40	Практика	2	Пожарно-прикладной спорт.	Начальная школа	соревнования
34	05	23	12.00-12.40	Практика	2	Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение	Начальная школа	беседа
35	05	30	12.00-12.40	теория	2	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	Начальная школа	беседа

Материально-техническое обеспечение:

1. Огнетушители порошковые
2. Огнетушители углекислотные
3. Плакаты, презентации, учебные фильмы.
4. Учебный манекен .
5. Интерактивное оборудование

Методическое сопровождение образовательной программы:

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 10-15-летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность.

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность.

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 5 по 11 классы.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность.

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность.

Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

Принцип единства воспитания и обучения.

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадьми).

Беседа.

Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

Игра.

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

Экскурсия.

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Диагностические материалы:

Для оценки результативности знаний применяется начальный, текущий и итоговый мониторинг.

Начальный мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре воспитанников. Для определения уровня знаний используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий, итоговые занятия, воспитательные мероприятия, викторины и т.д.

Заключительный мониторинг — участие в районном конкурсе по противопожарной безопасности, на которых оценивается уровень усвоения полученных знаний.

Дидактические материалы:

Литература, фото, презентации, боевое снаряжение, оснащение пожарной части, видеофильмы, памятки, раздаточный материал (карточки с заданиями), тест, планы эвакуации.

Используемая литература:

Литература для педагога.

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации: 1-4 кл. / Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-143с.- (Школа России).

2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс.- М.: ВАКО, 2008.-272 с.

3. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей – организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 1995 – 68с.

4. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с.

5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.- М.: «Просвещение», 1987.-97с.

6. А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, И.Ф.Богоявленский, В.Н.Латчук, С.В.Петров

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. -155, (5) с: ил.

Литература для детей.

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-55 с.(Школа России).

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2009-56 с. (Школа России).
3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.3 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-31с.(Школа России).
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности.4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение,2006-35с.(Школа России).

Литература для родителей:

1. Фирсов А.Г., Фирсов Г.А. Основы пожарной безопасности. Методическое пособие для обучения учащихся средне-специальных технических учреждений. - М.,1993 .
2. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н. Дар Прометея: научно-популярное издание по истории пожаров.- СПб., 1997 .
3. Щаблов Н.Н., Дюжева Г.А. Огненный крест: страницы из истории пожарного дела государства Российского.- СПб., 1996 .
4. Щаблов Н.Н. Пылающая Русь: страницы истории пожарного дела государства Российского.- СПб., 1996 .
5. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие. – М., 2005.

Электронные ресурсы по пожарной безопасности:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qrKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель