

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ / О.А. Бояринцева / _____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196</p> <p>_____ /И.Б.Карташова/</p>
--	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Химия»**

для 11 класса

Количество часов 33

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат  
2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ / О.А. Бояринцева / _____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196</p> <p>_____ /И.Б.Карташова/</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Химия»

для 11 класса

Количество часов 33

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат  
2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по химии в 11 классе (базовый уровень) разработана на основе:

1. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Сусатская СОШ;

2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;

3. Учебного календарного графика.

Программа реализуется в течение одного 2021-2022 учебного года.

**Цель программы** – усвоение содержания основных образовательных программ среднего (полного) общего образования по химии на профильном уровне, достижение требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

### Задачи:

- формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Химия» входит в область «Естественные науки», изучается на базовом уровне. Учебный предмет «Химия» реализуется за счет часов вариативной части учебного плана МБОУ Сусатская СОШ и предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю (34 учебных недель), 34 часов в год. Фактически будет проведено 33 часа, так как часть уроков приходится на праздничные дни (02.05., 09.05.). Программа будет пройдена за счет уплотнения материала.

### Формы и методы работы

Формы организации учебных занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Основная форма обучения - урок. Типы уроков: практические занятия (коллективная работа); урок-лекция; урок-семинар; урок решения задач; учебный мозговой штурм. Рабочей программой предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по темам, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

## УМК

Для реализации рабочей программы используется УМК по химии О.С.Габриеляна, включающий учебник: Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с. : ил. – ISBN 978-5-09-075542-9.

## Содержание учебного предмета

### Глава I. Строение веществ (11 ч.)

Первичный инструктаж по ТБ. Основные сведения о строении атомов. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Периодическая система и учение о строении атома. Особенности размещения электронов по орбиталиям в атомах малых и больших периодов. Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*- и *f*-электроны. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов.

Периодический закон и теория химического строения. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. Валентность и валентные возможности атомов.

Ионная связь и кристаллическая решетка. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Виды химической связи. Типы кристаллических решеток. Ионная связь. Катионы и анионы.

Ковалентная химическая связь. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления.

Металлическая химическая связь. Физические свойства металлов и их применение на основе этих свойств. Черные и цветные металлы. Сплавы.

Водородная химическая связь. Меж- и внутримолекулярная. Значение водородной связи в природе и жизни человека.

Полимеры. Реакции полимеризации и поликонденсации. Пластмассы. Волокна. Неорганические полимеры.

Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Золи, гели. Синерезис и коагуляция.

Выводы к главе 1 «Строение веществ».

Контрольная работа № 1 по теме «Строение веществ».

**Демонстрации.** ПСХЭ ДИМ, таблицы «Электронные оболочки атомов». Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золь и гелей. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

## **Глава II. Химические реакции (10 ч.)**

Классификация химических реакций. Уравнения химических реакций.

Скорость химических реакций. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Ферменты. Ингибиторы.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Гидролиз. Реакции ионного обмена. Решение ионных уравнений. Гидролиз органических и неорганических веществ. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса.

Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование.

Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции».

Упражнения по теме «Химические реакции».

Выводы к главе 2 «Химические реакции».

Контрольная работа № 2 по теме «Химические реакции».

**Демонстрации.** Различные типы химических реакций, видеоопыты по органической химии, видеофильм «Основы молекулярно-кинетической теории». Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры, природы реагирующих веществ. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора. Гидролиз солей.

## **Глава III. Вещества и их свойства (10 ч.)**

Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Неметаллы. Ряд электроотрицательности. Неметаллы как окислители и восстановители.

Неорганические и органические кислоты. Кислоты в свете атомно-молекулярного учения. Кислоты в свете электролитической диссоциации. Кислоты в свете протонной теории. Общие химические свойства кислот.

Неорганические и органические основания. Основания в свете атомно-молекулярного учения. Основания в свете электролитической диссоциации. Основания в свете протонной теории. Общие химические свойства оснований.

Неорганические и органические амфотерные соединения. Получение и свойства. Аминокислоты – амфотерные органические соединения. Пептиды и пептидная связь.

Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

Обобщение по теме «Вещества и их свойства».

Выводы к главе 3 «Вещества и их свойства».

Контрольная работа № 3 по теме «Вещества и их свойства».

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений, сплавы, взаимодействие металлов с кислородом, кислотами, водой; доказательство амфотерности алюминия и его гидроксида, образцы меди, железа, хрома, их соединений; взаимодействие меди и железа с кислородом; взаимодействие меди и железа с кислотами (серная, соляная), получение гидроксида меди, хрома, оксида меди; взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами; доказательство амфотерности соединений хрома (III). Образцы неметаллов; модели кристаллических решеток, алмаза, графита, получение аммиака и хлороводорода, растворение их в воде, доказательство кислотно-основных свойств этих веществ. Сжигание угля и серы в кислороде, определение химических свойств продуктов сгорания, взаимодействие конц. серной, конц. и разбавленной азотной кислот с медью.

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

#### **Глава IV. Химия и современное общество (2 ч.)**

Химическая технология. Химические процессы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Характеристика этих процессов. Общие научные принципы химического производства. Биотехнология. Нанотехнология.

Химическая грамотность. Маркировка упаковочных материалов. Маркировка электроники. Маркировка продуктов питания. Маркировка этикеток по уходу за одеждой.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Периодическая система Д.И.Менделеева.

Таблицы: «Распределение электронов в атоме», «Растворимость кислот, оснований и солей в воде», «Ряд активности металлов», «Шкала электроотрицательности».

Лабораторное оборудование. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ и практических работ (штативы с пробирками, колбы, мерный цилиндр, фильтровальная бумага, химические стаканы, спиртовки, стеклянные палочки, фарфоровые чашки, спички, газоотводные трубки, лабораторные штативы, лучины, воронки, весы).

Реактивы металлов, неметаллов, солей, кислот, оснований, оксидов. Индикаторы: фенолфталеин, метилоранж, лакмус.

Технические средства обучения: интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Натуральные объекты, используемые в обучении химии, включают в себя коллекции пластмасс, каучуков, волокон.

Модели. Объектами моделирования в химии являются атомы, молекулы. В преподавании химии используются модели кристаллических решёток, наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул.

Информационно-коммуникационные средства. ЦОРы. Программа internet\_setup.exe Химия 11 класс Setup Drofa Ltd. Методическое пособие по использованию интерактивных ресурсов по химии (4 брошюры + 4 диска).

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения химии в 11 классе на базовом уровне обучающийся узнает:

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

научится:

- *называть* изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- *определять* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- *характеризовать* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- *объяснять* зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

- *использовать* компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Критерии и нормы оценки**

#### **Оценка устного ответа обучающихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,



4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Критерии оценок тестовых заданий:**

"5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий;

"4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий;

"3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий;

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
<b>Глава 1. Строение веществ</b>		<b>11</b>			
1	Первичный инструктаж по ТБ. Основные сведения о строении атомов.	1	§1, № 4	06.09.	
2	Периодическая система и учение о строении атома.	1	§2, № 5-7	13.09.	
3	Периодический закон и теория химического строения	1	§3, № 5,6	20.09.	
4	Ионная связь и кристаллическая решетка	1	§4, № 5	27.09.	
5	Ковалентная химическая связь	1	§5, № 6, 7	04.10.	
6	Металлическая химическая связь	1	§6, № 7	11.10.	
7	Водородная химическая связь	1	§7, № 6,7	18.10	
8	Полимеры	1	§8, №7	25.10.	
9	Дисперсные системы	1	§9, №8	08.11.	
10	Выводы к главе 1 «Строение веществ»	1	§1-9	15.11.	
11	Контрольная работа № 1 по теме «Строение веществ»	1	Повтор. Стр. 50	22.11.	
<b>Глава II. Химические реакции</b>		<b>10</b>			
12	Классификация химических реакций	1	§10, №6	29.11	
13	Скорость химических реакций	1	§11, №3	06.12.	
14	Обратимость химических реакций	1	§12, №3	13.12.	
15	Гидролиз	1	§13, №3	20.12.	
16	Окислительно-восстановительные реакции	1	§14, №4	27.12.	
17	Электролиз расплавов и растворов	1	§15, №3	10.01.	
18	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Химические реакции»	1	Стр.84 №12	17.01.	
19	Упражнения по теме «Химические реакции»	1	Стр. 79 № 5	24.01.	
20	Выводы к главе 2 «Химические реакции»	1	Стр. 79 № 9	31.01.	
21	Контрольная работа № 2 по теме «Химические реакции»	1	Повтор. Стр. 86	07.02.	
<b>Глава III. Вещества и их свойства</b>		<b>10</b>			
22	Металлы	1	§16, № 7	14.02.	
23	Неметаллы	1	§17, №4	21.02.	
24	Неорганические и органические кислоты	1	§18, №7	28.02.	
25	Неорганические и органические основания	1	§19, № 6	07.03.	

26	Неорганические и органические амфотерные соединения	1	§20, №5	14.03.	
27	Соли	1	§21, № 1-13	21.03.	
28	Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства»	1	Стр.99 №7	04.04.	
29	Обобщение по теме «Вещества и их свойства»	1	Стр.103 №8	11.04.	
30	Выводы к главе 3 «Вещества и их свойства»	1	Стр.109 №4-13	18.04.	
31	Контрольная работа № 3 по теме «Вещества и их свойства»	1	Повтор. Стр. 112	25.04.	
	<b>Глава IV. Химия и современное общество</b>	<b>2</b>			
32	Химическая технология	1	§22, № 7,8	16.05.	
33	Химическая грамотность	1	§23, № 8	23.05.	