

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/ О.А. Бояринцева /</p> <p>_____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196</p> <p>_____/И.Б.Карташова/</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

для 11 класса

Количество часов 34

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат
2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/ О.А. Бояринцева /</p> <p>_____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196</p> <p>_____/И.Б.Карташова/</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

для 11 класса

Количество часов 34

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 11 классе (базовый уровень) разработана на основе:

1. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Программа реализуется в течение одного 2021-2022 учебного года.

Цель программы – усвоение минимума содержания основных образовательных программ среднего (полного) общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Программа направлена на решение следующих задач:

освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни: для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в область «Естественные науки», изучается на базовом уровне. Учебный предмет «Биология» реализуется 1 час за счет часов вариативной части учебного плана МБОУ Сусатская СОШ. Учебный предмет «Биология» в 11 классе предусматривает обучение в объеме 1 час в неделю (34 учебных недель), 34 часов в год. Фактически будет проведено 34 часа.

Формы и методы работы

Формы организации учебных занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Основная форма обучения - урок. Типы уроков: проблемно-практические дискуссии (коллективная работа); практические занятия (коллективная работа); проблемно-лабораторные занятия (групповая работа); исследовательские уроки (индивидуальная работа); урок-лекция; урок-семинар; урок решения задач; урок-конференция; урок-экскурсия; урок-консультация; урок-зачет; учебный мозговой штурм; урок-интервью; урок - медицинский консилиум.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Программа предусматривает большой цикл обзорных лекций, которые позволяют учащимся более глубоко осмыслить эволюцию живой природы на Земле, необходимости гуманного и рационального отношения к нашим богатствам. Рабочей программой

предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по темам, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

УМК

Для реализации рабочей программы используется учебник: Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.А.Каменский, Е.К.Касперская, В.И. Сивоглазов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 208 с. : ил.

Планируемые результаты

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**:

- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Введение. Цели и задачи изучения общей биологии на учебный год.

Раздел 1. Теория эволюции (13 ч.)

1.1. История развития эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Античные и средневековые представления о сущности и развитии жизни. Система органической природы К.Линнея. «Система природы». Систематика. Бинарная номенклатура. Сравнительная характеристика креационизма и трансформизма. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. учение о градации организмов. Закон упражнения и неупражнения органов. Закон наследования благоприобретенных признаков. Значение теории Ламарка.

1.2. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Работы Канта, Лапласа, Шванна и Шлейдена, Бэра, Лайеля. Эволюционная теория Чарлза Дарвина. Участие в экспедиции. Учение об искусственном отборе. Виды изменчивости. Учение о естественном отборе. Формы борьбы за существование. Значение теории Дарвина.

1.3. Синтетическая теория эволюции. Работы С.С.Четверикова, И.И.Шмальгаузена, Н.В.Тимофеева-Ресовского, В.Н.Сукачева. основные положения теории.

1.4. Вид, его критерии и структура. *Л.р. № 1 «Описание вида по морфологическому критерию».*

1.5. Популяция. Структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Генофонд популяции. Ареал популяции. Численность популяции и ее динамика. Возрастная и половая структура.

1.6. Факторы эволюции. Изоляция. Мутационный процесс. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция: пространственная, экологическая.

1.7. Естественный отбор и его формы. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный.

1.8. Приспособленность. *Л.р. № 2 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».* Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора.

1.9. Микроэволюция. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции.

1.10. Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы: сравнительно-морфологические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические, молекулярно-биохимические, цитологические, генетические. Атавизмы и рудименты.

1.11. Направления и пути эволюции. Биологический прогресс и регресс. Ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

1.12. Результат эволюции. Систематика. Современная классификация живой природы как отражение эволюции.

1.13. Обобщение и контроль знаний по теме «Теория эволюции». Эволюция – процесс исторического развития живой природы.

Раздел 2. Развитие жизни на Земле (8 ч.)

2.1. Гипотезы происхождения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Креационизм. Гипотеза самопроизвольного зарождения и стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Материалистические теории возникновения жизни. Опыты Пастера.

2.2. От молекул к клеткам. Современные представления о возникновении жизни. Теория биохимической эволюции. Образование биологических полимеров и коацерватов. Первые организмы. Анаэробные гетеротрофы. Прокариоты. Автотрофы. Цианобактерии. Аэробные организмы.

2.3. Развитие жизни. Криптозой. Фанерозой. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.

2.4. Происхождение человека и его положение в системе животного мира. Гипотезы происхождения человека. Взгляды Демокрита, Эмпедокла, Сократа, Геродота, Аристотеля, Линнея, Канта, Радищева. Ч.Дарвин «Происхождение человека и половой отбор». Данные сравнительной анатомии, эмбриологии, палеонтологии.

2.5. Движущие силы антропогенеза. Сходства и отличия человека и человекообразных обезьян. Социальные факторы: трудовая деятельность, общественный образ жизни, речь, мышление. Биосоциальный отбор.

2.6. Эволюция человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Человек умелый. Древнейшие люди. Человек прямоходящий. Питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек. Древние люди. Нендерталцы. Современные люди. Кроманьонцы. Палеонтологические находки. Антропометрические характеристики. Орудия труда. Образ жизни.

2.7. Расы человека. Раса и нация. Происхождение рас.

2.8. Обобщение и контроль знаний по теме «Развитие жизни на Земле».

Раздел 3. Организмы и окружающая среда (12 ч.)

3.1. Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.

3.2. Жизненные формы и приспособления организмов. Морфологические, поведенческие, физиологические адаптации. Фотопериодизм, биологические ритмы. Температура, влажность, свет.

3.3. Экосистема. Биогенез. Структура экосистем. Пространственная структура экосистемы. Ярусы. Биотоп, биоценоз, биогенез. Видовая структура экосистемы. Экологическая структура экосистемы. Продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

3.4. Взаимоотношения популяций. Многообразие связей. Значение в природе. Хищничество и паразитизм. Конкуренция и симбиоз. Пищевые связи. Пастбищные и детритные цепи и сети питания. Трофические уровни.

3.5. Разнообразие экосистем. Природные и искусственные экосистемы. Агроэкосистема, урбоэкосистема, синантропные виды.

3.6. Устойчивость и динамика экосистем. Причины устойчивости экосистем. Смена экосистем. Первичные и вторичные сукцессии. Природные катастрофы. Циклические изменения. Устойчивость, саморегуляция.

3.7. Биосфера. Биосфера – глобальная экосистема. Первые представления о биосфере Ж.Б.Ламарка. Учение В.И.Вернадского. Состав и границы биосферы.

3.8. Круговороты веществ в биосфере. Роль живых организмов в биосфере.

3.9. Сохранение биоразнообразия. Биосфера и человек. Ноосфера. Влияние человека на биосферу на его ранних этапах развития. Современная эпоха.

Биогеохимическая роль человека. Основные экологические проблемы современности. Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Загрязнение и перерасход природных вод. Прямое и косвенное изменение природной среды. Сведение лесов, вымирание животных, растительный рацион человечества, современные промышленные производства.

3.10. Человек и биосфера. Проблемы устойчивого развития человечества. Роль живых организмов в биосфере. Сохранение природных экосистем. Заповедники, заказники, национальные парки. Работы по искусственному разведению организмов. Пути решения экологических проблем. Природоохранные движения. Концепция устойчивого развития. Рациональное природопользование. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).

3.11. Обобщение и контроль знаний по теме «Организмы и окружающая среда».

3.12. Подведение итогов года.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Каждый обучающийся школы обеспечен необходимым оборудованием для проведения экспериментов, проектной и исследовательской деятельности, пользования компьютером, подключенным к Интернету, что позволяет получить разностороннее представление об изучаемом объекте или явлении.

Учебное оборудование кабинета включает: натуральные объекты, приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, мультимедийные средства, технические средства обучения.

Каждое средство обучения обладает определенными возможностями и дополняет другие средства, не заменяя их полностью. Поэтому целесообразно комплексное использование средств обучения, сочетание которых усиливает всестороннее воздействие на учащихся, способствует созданию проблемной ситуации и исследовательскому поиску ее решения, развитию умственной деятельности учащихся, самостоятельности, выработке необходимых умений и навыков.

1. Портреты ученых.
2. Гербарий «Растительные сообщества» (раздаточный материал).
3. Видеокассеты:
 - 1) глобальная экология;
 - 2) природные сообщества;
 - 3) экологические системы;
 - 4) биосферные заповедники.
4. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»:
 - 1) череп павиана;
 - 2) кисть шимпанзе;
 - 3) стопа шимпанзе;
 - 4) крестец и таз орангутана;
 - 5) нижняя челюсть гейдельбергского человека;
 - 6) бюст австралопитека;
 - 7) бюст питекантропа;
 - 8) бюст неандертальца;
 - 9) бюст кроманьонца;
 - 10) бюст представителя азиатско-американской расы;
 - 11) бюст представителя европеоидной расы;
 - 12) бюст представителя экваториальной расы.
5. Гербарии морфологических, систематических признаков растений, экологических особенностей разных групп:
 - 1) деревья и кустарники;
 - 2) морфология растений;

- 3) основные группы растений;
 - 4) сельскохозяйственные растения;
 - 5) дикорастущие растения;
 - 6) культурные растения;
 - 7) лекарственные растения.
6. Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных».
 7. Коллекция палеонтологическая.
 8. Модель-аппликация на магнитах (динамические пособия):
 - 1) основные направления эволюции;
 - 2) биосфера и человек;
 - 3) типичные биоценозы;
 - 4) взаимодействия в природных сообществах.
 9. Учебные таблицы:
 - 1) Строение экосистемы.
 - 2) Биотические взаимодействия.
 - 3) Редкие и исчезающие виды растений.
 - 4) Редкие и исчезающие виды животных.
 - 5) Круговорот углерода.
 - 6) Экологическая пирамида.
 - 7) Круговорот азота.
 - 8) Среда обитания.
 - 9) Многообразие живых организмов.
 - 10) Действия факторов среды на живые организмы.
 - 11) Уровни организации живого.
 - 12) Науки о природе.
 - 13) Эволюционное древо.
 - 14) Сукцессия – саморазвитие природного сообщества.
 - 15) Цепи питания.
 - 16) Главные направления эволюции
 - 17) Филогенетическое древо растительного мира.
 - 18) Филогенетическое древо животного мира.
 - 19) Структурная организация живых организмов.
 - 20) Эволюционное древо приматов и человека.
 - 21) Биосфера.

Планируемые результаты

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающиеся 11 класса узнают:

- **сущность** происхождения жизни, происхождения человека;
 - **имена великих ученых** и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;
 - **структуру** вида и экосистем;
 - **сущность биологических процессов и явлений:** искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирования приспособленности к среде обитания; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюции биосферы;
 - **современную биологическую терминологию и символику;**
- научатся:**
- **объяснять** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша

человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- **решать** биологические задачи разной сложности;
- **составлять схемы** путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **описывать** представителей разных видов по морфологическому критерию; экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- **сравнивать** биологические объекты; процессы и явления (автотрофный и гетеротрофный способы питания; фотосинтез и хемосинтез; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы происхождения жизни и человека; глобальные антропогенные изменения в биосфере; этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее в собственных исследованиях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Критерии и нормы оценки

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценок тестовых заданий:

"5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий;

"4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий;

"3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий;

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	Введение	1			
1	Введение. Цели и задачи изучения общей биологии на учебный год.	1	Стр. 3-4	03.09.	
	Раздел 1. Теория эволюции	13			
2	История развития эволюционных идей.	1	§1	10.09.	
3	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	§2	17.09.	
4	Синтетическая теория эволюции	1	§3	24.09.	
5	Вид. Л.р. № 1 «Описание вида по морфологическому критерию».	1	§4	01.10.	
6	Популяция.	1	§5	08.10.	
7	Факторы эволюции. Изоляция.	1	§6, §7	15.10	
8	Естественный отбор и его формы	1	§8, §9	22.10.	
9	Приспособленность. Л.р. № 2 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	1	§10	29.10.	
10	Микроэволюция.	1	§11	12.11.	
11	Макроэволюция.	1	§12	19.11.	
12	Направления и пути эволюции.	1	§13	26.11	
13	Результат эволюции.	1	§14	03.12.	
14	Обобщение и контроль знаний по теме «Теория эволюции»	1	Повтор. §1-§14	10.12.	
	Раздел 2. Развитие жизни на Земле	8			
15	Гипотезы происхождения жизни.	1	§15	17.12.	
16	От молекул к клеткам.	1	§16	24.12.	
17	Развитие жизни.	1	§17§18	14.01.	
18	Происхождение человека и его положение в системе животного мира.	1	§19	21.01.	
19	Движущие силы антропогенеза.	1	§20	28.01.	
20	Эволюция человека.	1	§21	04.02.	
21	Расы человека.	1	§22	11.02.	
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Развитие жизни на Земле».	1	Повтор. §15-§22	18.02.	
	Раздел 3. Организмы и окружающая среда	12			
23	Экологические факторы.	1	§23	25.02.	
24	Жизненные формы и приспособления организмов.	1	§24, §25	04.03.	
25	Экосистема. Биогенез.	1	§26	11.03.	
26	Взаимоотношения популяций.	1	§27	18.03.	
27	Разнообразие экосистем.	1	§28	25.03.	
28	Устойчивость и динамика.	1	§29	08.04.	
29	Биосфера.	1	§30	15.04.	
30	Круговороты веществ в биосфере.	1	§31	22.04.	
31	Сохранение биоразнообразия.	1	§32	29.04.	
32	Человек и биосфера.	1	§33	06.05.	
33	Обобщение и контроль знаний по теме «Организмы и окружающая среда»	1		13.05.	

34	Подведение итогов года	1		20.05.	
----	------------------------	---	--	--------	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	Введение	1			
1	Введение. Цели и задачи изучения общей биологии на учебный год.	1	Стр. 3-4	03.09.	
	Раздел 1. Теория эволюции	13			
2	История развития эволюционных идей.	1	§1	10.09.	
3	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	§2	17.09.	
4	Синтетическая теория эволюции	1	§3	24.09.	
5	Вид. Л.р. № 1 «Описание вида по морфологическому критерию».	1	§4	01.10.	
6	Популяция.	1	§5	08.10.	
7	Факторы эволюции. Изоляция.	1	§6, §7	15.10.	
8	Естественный отбор и его формы	1	§8, §9	22.10.	
9	Приспособленность. Л.р. № 2 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера».	1	§10	29.10.	
10	Микроэволюция.	1	§11	12.11.	
11	Макроэволюция.	1	§12	19.11.	
12	Направления и пути эволюции.	1	§13	26.11.	
13	Результат эволюции.	1	§14	03.12.	
14	Обобщение и контроль знаний по теме «Теория эволюции»	1	Повтор. §1-§14	10.12.	
	Раздел 2. Развитие жизни на Земле	8			
15	Гипотезы происхождения жизни.	1	§15	17.12.	
16	От молекул к клеткам.	1	§16	24.12.	
17	Развитие жизни.	1	§17§18	14.01.	
18	Происхождение человека и его положение в системе животного мира.	1	§19	21.01.	
19	Движущие силы антропогенеза.	1	§20	28.01.	
20	Эволюция человека.	1	§21	04.02.	
21	Расы человека.	1	§22	11.02.	
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Развитие жизни на Земле».	1	Повтор. §15-§22	18.02.	
	Раздел 3. Организмы и окружающая среда	12			
23	Экологические факторы.	1	§23	25.02.	
24	Жизненные формы и приспособления организмов.	1	§24, §25	04.03.	
25	Экосистема. Биогенез.	1	§26	11.03.	
26	Взаимоотношения популяций.	1	§27	18.03.	
27	Разнообразие экосистем.	1	§28	25.03.	
28	Устойчивость и динамика.	1	§29	08.04.	
29	Биосфера.	1	§30	15.04.	
30	Круговороты веществ в биосфере.	1	§31	22.04.	
31	Сохранение биоразнообразия.	1	§32	29.04.	

32	Человек и биосфера.	1	§33	06.05.	
33	Обобщение и контроль знаний по теме «Организмы и окружающая среда»	1		13.05.	
34	Подведение итогов года	1		20.05.	