

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО естественно-научного цикла МБОУ Сусатская СОШ от 26.08.2021 года № 1</p> <p>_____ / Е.А. Балкова/ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ / О.А. Бояринцева / _____ 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от 30.08. 2021 г. № 196</p> <p>_____ /И.Б.Карташова/</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Химия»

для 10 класса

Количество часов 34

Учитель Балкова Е.А.

Квалификационная категория высшая

х. Сусат
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии в 10 классе разработана на основе:

1. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Программа реализуется в течение одного 2021-2022 учебного года.

Цель программы – усвоение минимума содержания основных образовательных программ среднего (полного) общего образования по химии на базовом уровне, достижение требований к уровню подготовки выпускников средней школы.

Задачи:

•**освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;

•**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

•**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

•**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

•**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Химия» входит в область «Естественные науки», изучается на базовом уровне. Учебный предмет «Химия» реализуется за счет часов вариативной части учебного плана МБОУ Сусатская СОШ и предусматривает обучение в 10 классе в объеме 1 час в неделю (35 учебных недель), 35 часов в год. Фактически будет проведено 34 часов, так как часть уроков приходится на праздничные дни (02.05., 09.05.). Программа будет пройдена за счет уплотнения материала.

Формы и методы работы

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся. Основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, собеседования, викторины, игры. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебных занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Самостоятельная работа с книгой. Формы организации этой работы следующие: чтение и выделение основных моментов и главной мысли в тексте. При работе с книгой могут быть использованы следующие приёмы: сравнение новых знаний со старыми;

выделение непонятных мест в тексте; постановка вопросов к тексту и ответы на них; выделение главной мысли; составление плана, конспекта.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как наиболее действенных и эффективных.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

УМК

Для реализации рабочей программы используется новая линия учебников химии О.С.Габриеляна включающий учебник: «Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. - М. : Просвещение, 2020. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074242-9.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- испытывать чувство гордости за российскую химическую науку;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

- знать важнейшие химические понятия: валентность, степень окисления, гомологи, изомеры.
- основные теории химии: химической связи; теорию строения органических веществ Бутлерова.
- уметь называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать основные классы органических веществ;
- объяснять природу химической связи;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценивать влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений (3 ч.)

Вводный инструктаж по ТБ. Цели и задачи на учебный год.

Предмет органической химии. Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия.

Основные положения теории химического строения. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи. Структурная изомерия. Номенклатура.

Демонстрации. Ознакомление с образцами органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

Глава II. Углеводороды и их природные источники (12 ч.)

Предельные углеводороды. Алканы. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Получение, свойства и применение алканов. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.

Демонстрации. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, к раствору перманганата калия и бромной воде.

Непредельные углеводороды. Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-изомерия. Свойства, получение и применение алкенов. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов.

Алкадиены. Каучуки. Понятие о диеновых углеводородах. Строение. Свойства, применение. Природный каучук. Получение, свойства.

Алкины. Ацетилен и его гомологи. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.

Демонстрации. Получение ацетилена в лаборатории. Реакция ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения.

Ароматические углеводороды, или арены. Бензол и его гомологи. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Свойства бензола и его гомологов. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

Демонстрации. Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

Природный газ. Попутные нефтяные газы.

Нефть и способы ее переработки. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический.

Каменный уголь и его переработка. Коксохимическое производство. Развитие и проблемы энергетики.

Генетическая связь алканов с другими классами углеводородов.

Выполнение упражнений по теме «Углеводороды и их природные источники». Расчетные задачи. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

Обзор пройденного материала по теме «Углеводороды и их природные источники».

Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды и их природные источники».

Работа над ошибками по теме «Углеводороды и их природные источники».

Глава III. Кислород- и азотсодержащие органические соединения (14 ч.)

Одноатомные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Генетическая связь одноатомных предельных спиртов с углеводородами.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

Демонстрации. Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия.

Альдегиды и кетоны. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Ацетон — представитель кетонов. Строение молекулы. Свойства и применение альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение.

Демонстрации. Взаимодействие метаноля (этаноля) с аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксида меди(II). Растворение в ацетоне различных органических веществ.

Карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

Углеводы. Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия. Фруктоза — изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Олигосахариды. Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение. Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Демонстрации. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) и раствором оксида серебра(I).

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы анилина.

Аминокислоты. Белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Практическая работа № 1 по теме «Идентификация органических соединений».

Выполнение упражнений по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения». Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Обзор пройденного материала по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения».

Контрольная работа № 2 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения».

Работа над ошибками по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения».

Глава IV. Органическая химия и общество (5 ч.)

Биотехнология.

Классификация полимеров. Искусственные полимеры. Строение молекул. Полиэтилен. Полипропилен. Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы. Термореактивность.

Синтетические полимеры. Синтетические каучуки и волокна. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Демонстрации. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и волокон.

Практическая работа № 2 по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Обобщение знаний по теме «Органическая химия и общество». Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Органическая химия, человек и природа. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, быту.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства обучения: интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Приборы и приспособления: комплект посуды и принадлежностей для проведения практических работ (штативы с пробирками, колбы, мерный цилиндр, фильтровальная бумага, химические стаканы, спиртовки, стеклянные палочки, фарфоровые чашки, спички, газоотводные трубки, лабораторные штативы, лучины, воронки, весы, индикаторы).

Учебно-наглядные пособия:

- 1) Виды формул органических соединений.
- 2) Классификация органических веществ по углеродному скелету.
- 3) Функциональные группы и классы органических соединений.
- 4) Поли- и гетерофункциональные соединения.
- 5) Изомерия органических соединений.
- 6) Типы разрыва ковалентной связи.
- 7) Гомологический ряд алканов.
- 8) Химические связи в алканах.
- 9) Комформации молекул этана.
- 10) Химические свойства алканов.
- 11) Химические связи в алкенах.
- 12) Геометрическая изомерия органических соединений.
- 13) Химические свойства алкенов.
- 14) Химические связи в алкинах.

- 15) Химические свойства алкинов.
- 16) Химические связи в бутадиене.
- 17) Химические связи в бензоле.
- 18) Химические свойства алкадиенов.
- 19) Химические свойства бензола.
- 20) Химические свойства толуола.
- 21) Влияние заместителей на реакционную способность бензольного кольца.
- 22) Продукты переработки нефти.
- 23) Предельные одноатомные спирты.
- 24) Химические свойства спиртов.
- 25) Химические свойства фенола.
- 26) Химические свойства альдегидов и кетонов.
- 27) Карбоновые кислоты.
- 28) Сложные эфиры.
- 29) Моносахариды.
- 30) Дисахариды.
- 31) Полисахариды.
- 32) Химические свойства аминов.
- 33) Химические свойства анилина.
- 34) Аминокислоты.
- 35) Гетероциклические соединения.

Планируемые результаты учебной деятельности

В результате изучения химии в 10 классе на базовом уровне обучающиеся *узнают*:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, органические вещества, изомеры; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

научатся

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций, органические вещества;
- объяснять: смысл теории Бутлерова, именные реакции в органической химии;
- характеризовать: связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства органических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
- составлять: формулы органических соединений, уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: алканы, алкены;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции, находить формулу вещества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами.

Критерии и нормы оценки

Оценка устного ответа обучающихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценок тестовых заданий:

"5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий;

"4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий;

"3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий;

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	Глава 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	3			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Цели и задачи на учебный год.	1	Повторить правила ТБ	06.09.	
2	Предмет органической химии	1	§ 1, № 5	13.09.	
3	Основные положения теории химического строения	1	§ 2, № 3,4	20.09.	
	Глава II. Углеводороды и их природные источники	12			
4	Предельные углеводороды. Алканы	1	§ 3, № 3,4	27.09.	
5	Непредельные углеводороды. Алкены	1	§ 4, № 4	04.10.	
6	Алкадиены. Каучуки	1	§ 5, № 2	11.10.	
7	Алкины	1	§ 6, № 6(б), 8	18.10	
8	Ароматические углеводороды, или арены	1	§ 7, № 3	25.10.	
9	Природный газ	1	§ 8, № 2	08.11.	
10	Нефть и способы ее переработки	1	§ 9, № 6	15.11.	
11	Каменный уголь и его переработка	1	§ 10, № 4	22.11.	
12	Генетическая связь алканов с другими классами углеводородов	1	§ 3-10	29.11	
13	Выполнение упражнений по теме «Углеводороды и их природные источники»	1	Стр. 55 № 6	06.12.	
14	Обзор пройденного материала по теме «Углеводороды и их природные источники»	1	Стр.56	13.12.	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды и их природные источники»	1		20.12.	
	Глава III. Кислород- и азотсодержащие органические соединения	14			
16	Работа над ошибками по теме «Углеводороды и их природные источники». Одноатомные спирты	1	§ 11, № 5(а)	27.12.	
17	Многоатомные спирты	1	§ 12, № 4	10.01.	
18	Фенол	1	§ 13, № 3	17.01.	
19	Альдегиды и кетоны	1	§ 14, № 8	24.01.	
20	Карбоновые кислоты	1	§ 15, № 7	31.01.	
21	Сложные эфиры. Жиры	1	§ 16, № 5	07.02.	
22	Углеводы	1	§ 17, № 6	14.02.	
23	Амины	1	§ 18, № 5	21.02.	
24	Аминокислоты. Белки	1	§ 19, № 8	28.02.	
25	Генетическая связь между классами органических соединений	1	§ 20, № 3(а)	07.03.	
26	<i>Практическая работа № 1 по теме «Идентификация органических соединений»</i>	1	§ 11-20	14.03.	
27	Выполнение упражнений по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	1	Стр. 107 № 4	21.03.	

28	Обзор пройденного материала по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	1	Стр.108	04.04.	
29	Контрольная работа № 2 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	1		11.04.	
	Глава IV. Органическая химия и общество	5			
30	Работа над ошибками по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения». Биотехнология	1	§ 21, № 7	18.04.	
31	Классификация полимеров. Искусственные полимеры	1	§ 22, № 7	25.04.	
32	Синтетические полимеры	1	§ 23, № 4,6	16.05.	
33	<i>Практическая работа № 2 по теме «Распознавание пластмасс и волокон»</i>	1	Стр. 123	23.05.	
34	Обобщение знаний по теме «Органическая химия и общество»	1	Стр. 125	30.05.	