

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 2022г. № <u>1</u> <u>Т.И.</u> /Авилова Т.И./ Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР МБОУ Сусатская СОШ <u>О.А.</u> /Бояринцева О.А. <u>14 07</u> 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «<u>14</u>» <u>07</u> 2022 г. № <u>126</u> <u>И.Б.</u> /И.Б.Карташова/</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика»

для 4 класса

Количество часов: 132 часа

Учитель: Авилова Татьяна Ивановна
1 квалификационная категория

х. Сусат
на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по математике в 4 классе разработана на основе:

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
- Учебного плана МБОУ «Сусатская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год;
- Учебного календарного графика.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на один учебный 2022-2023 учебный год и будет реализована в 4 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Математика» М.И. Моро, М.А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова не внесено.

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Цели курса:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования. Учебный предмет «Математика» реализуется за счёт часов обязательного учебного плана, изучается в течение года по 4 часа в неделю (34 учебные недели), 136 часов. Фактически будет проведено 132 часа, так как 4 часа выпали на праздничные дни (04.11, 24.02, 08.05, 09.05). Программа будет пройдена за счёт уплотнения учебного материала.

Формы организации учебных занятий

Основная форма обучения – урок. Все уроки можно разделить на следующие группы: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок проверки знаний, умений и навыков, комбинированный урок, нетрадиционный урок (урок-игра, урок-соревнование, урок - проект). Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке:
Индивидуальная. Групповая. Фронтальная. Работа в парах.
Используемые на уроках математики образовательные методы обучения:
Объяснительно-иллюстративный. Проблемно-поисковый. Деятельный. Метод стимулирования интереса к учению. Практический. Проектный.

УМК

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершенной предметной линии учебников по математике для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений **УМК «Школа России»:**

«Математика». Учебник для 4 класса (авт. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова.) - М.: Просвещение. 2019г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

у обучающегося будут сформированы:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение математики, отражающего историю и культуру страны;
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

Метапредметные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

Предметные

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$, $1 \text{ кв. м} = 100 \text{ кв. дм}$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; сложение и вычитание;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать несложные готовые таблицы;

-понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно», приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание тем учебного предмета.

4 класс (132 часа)

Раздел: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение» (12 ч)

Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Свойства умножения Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления на однозначное число. Деление трехзначного числа на однозначное число. Диаграммы. Входная контрольная работа по теме: «Повторение». Анализ работ. Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились»

Раздел: «Числа, которые больше 1000 Нумерация» (10ч).

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились» Повторение по теме: «Нумерация». Работа с многозначными числами.

Проект «Математика вокруг нас».

Раздел: «Величины» (14ч.)

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. Контрольная работа за первую четверть по разделу: «Числа, которые больше 1000.» Анализ работ. Единицы времени. Определение времени по часам. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Таблица единиц времени. Секунда. Таблица единиц времени. Век. Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились»

Раздел: «Сложение и вычитание» (11ч.)

Устные и письменные приёмы вычислений. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение уравнений. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и

вычитание величин. Повторение и закрепление по теме: «Сложение и вычитание»
Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились»

Раздел: «Умножение и деление» (17ч.)

Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений. Деление на однозначное число. Приемы письменного деления. Приемы письменного деления. Повторение и закрепление по теме: «Письменные приемы деления». Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в косвенной форме. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в косвенной форме. Закрепление изученного материала по разделу: «Умножение и деление». Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа за 2-ю четверть по разделам: «Сложение и вычитание. Умножение и деление». Анализ работ. Повторение и закрепление изученного материала по разделу: «Умножение и деление». Закрепление изученного материала по разделам: «Сложение и вычитание
Умножение и деление»

Раздел: «Числа, которые больше 1000» (40ч.)

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Закрепление изученного материала по разделу: «Числа, которые больше 1000.» Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение» Анализ работ. Закрепление изученного материала по разделу: «Числа, которые больше 1000». Деление числа на произведение. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 100. Решение задач изученных видов. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». Решение задач на движение в противоположных направлениях. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач на движение». Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились». Закрепление по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Решение задач на движение. Проект «Составление сборника математических задач и заданий». Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число. Контрольная работа за 3-ю четверть по разделу: «Числа, которые больше 1000». Анализ работ. Письменное умножение на трехзначное число. Упражнение в письменном умножении на трехзначное число. Повторение и закрепление по теме: «Письменное умножение на трехзначное число». Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились».

Раздел: «Числа, которые больше 1000.» Умножение и деление. (22часа)

Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала по теме:

«Письменное деление на двузначное число». Решение задач изученных видов. Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число». Закрепление по теме: «Деление на двузначное число». Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились». Письменное деление на трехзначное число. Письменное деление на трехзначное число. Упражнение в письменном делении на трехзначное число. Повторение и закрепление по теме: «Письменное деление на трехзначное число». Контрольная работа за 4 четверть по разделу: «Числа, которые больше 1000.» Анализ работ. Повторение по разделу: «Числа, которые больше 1000.» Проверка умножения и деления. Упражнение в проверке умножения и деления. Деление с остатком. Упражнение в делении с остатком. Закрепление изученного материала по разделу: «Числа, которые больше 1000.» Умножение и деление. Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились». Материал для углубления знаний. Цилиндр, конус. Пирамида, шар.

Раздел: «Итоговое повторение» (6 ч.)

Нумерация многозначных чисел. Геометрические фигуры. Выражение и уравнение. Сложение и вычитание. Действия с величинами. Умножение и деление. Порядок действий в выражениях. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. Путешествие по стране Математика.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Математика» Рабочие программы 1 - 4 классы /пособие для учителей начальных классов (М.И. Моро, М.А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова.) - М.: Просвещение, 2014.
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
- 3.Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1 - 4 классы М.: Просвещение 2014г.
5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1 - 4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014
6. С.В. Савинова, В.А. Савинов Поурочные разработки по курсу «Математика» 1 - 4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Оборудование класса.

- 1.Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский.
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
4. Настенные часы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец года

При изучении курса «Математика» достигаются следующие предметные результаты: *Обучающийся научится:*

называть:

-последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-4 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- задачи на нахождения долей
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- определение квадратного дециметра, квадратного метра, квадратного километра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- сравнивать:*
- числа в пределах 1000000;
- длины отрезков;
- площади фигур;
- различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:*
- числа в пределах 1000000, записанные цифрами;
- воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- приводить примеры:*
- многозначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:*
- десятичный состав многозначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:*
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:*
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- конструировать:*
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами многозначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-4 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание многозначных чисел;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с многозначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- составлять равенства и неравенства.

Критерии оценивания по математике

Мониторинг достижений обучающихся включает входной, текущий и итоговый контроль, осуществляемый традиционными способами (устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольная работа), так и способом педагогического тестирования, а также количественный и качественный анализ учебных достижений, выработка коррекционных мер.

Видами контроля являются: *текущий; тематический; итоговый;*

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.**).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Формы контроля:

Фронтальные, групповые, индивидуальные, устные и письменные, самоконтроль, взаимоконтроль.

Все работы оцениваются по пятибалльной системе. Приоритетной является практическая деятельность учащихся. К практической деятельности относятся проверочные работы, тесты, самостоятельные работы, которые проводятся в течение учебного года, контрольные работы проводятся в конце четверти.

Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам).

Устный опрос

«5» - ставится при отсутствии ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения учебного материала.

«4» - ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения, не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ставится при минимальном уровне выполнения требований, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений.

Письменные работы.

Контрольная работа.

Примеры.

«5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки;
«2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Критерии оценок тестовых заданий.

«5»- выставляется, если правильно выполнено не менее - 90% заданий.

«4»-выставляется, если правильно выполнено не менее от 70% до 89% заданий.

«3»-выставляется, если правильно выполнено не менее от 40% до 69% заданий.

«2»-выставляется, если работа не выполнена или выполнена не менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе

№ п/п	Название раздела темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
I	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	12		
1	Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды	1	02.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	09.09	
6	Свойства умножения.	1	12.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	13.09	
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	14.09	
9	Деление трехзначного числа на однозначное число.	1	16.09	
10	Диаграммы.	1	19.09	
11	Входная контрольная работа по теме: «Повторение»	1	20.09	
12	Анализ работ. Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились»	1	21.09	
II	Числа, которые больше 1000 Нумерация	10		
13	Класс единиц и класс тысяч.	1	23.09	
14	Чтение многозначных чисел.	1	26.09	
15	Запись многозначных чисел.	1	27.09	
16	Разрядные слагаемые.	1	28.09	
17	Сравнение чисел.	1	30.09	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	03.10	
19	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	04.10	
20	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились»	1	05.10	
21	Повторение по теме: «Нумерация»	1	07.10	
22	Работа с многозначными числами. Проект «Математика вокруг нас»	1	10.10	
III	Величины	14		
23	Единицы длины. Километр.	1	11.10	
24	Таблица единиц длины.	1	12.10	
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	14.10	
26	Таблица единиц площади.	1	17.10	
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	18.10	
28	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	19.10	
29	Таблица единиц массы.	1	21.10	
30	Контрольная работа за первую четверть по разделу: «Числа, которые больше 1000»	1	24.10	
31	Анализ работ. Единицы времени.	1	25.10	
32	Определение времени по часам.	1	26.10	
33	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	07.11	
34	Таблица единиц времени. Секунда.	1	08.11	

35	Таблица единиц времени. Век.	1	09.11	
36	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились»	1	11.11	
IV	Сложение и вычитание	11		
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	14.11	
38	Закрепление по теме: «Устные и письменные приёмы вычислений».	1	15.11	
39	Решение уравнений.	1	16.11	
40	Закрепление по теме: «Решение уравнений».	1	18.11	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	21.11	
42	Закрепление по теме: «Нахождение нескольких долей целого».	1	22.11	
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	23.11	
44	Закрепление по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме».	1	25.11	
45	Сложение и вычитание величин.	1	28.11	
46	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	1	29.11	
47	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились»	1	30.11	
V	Умножение и деление	17		
48	Свойства умножения.	1	05.12	
49	Письменные приемы умножения.	1	06.12	
50	Закрепление по теме: «Письменные приемы умножения».	1	07.12	
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	09.12	
52	Решение уравнений.	1	12.12	
53	Деление на однозначное число.	1	13.12	
54	Приемы письменного деления.	1	14.12	
55	Закрепление по теме: «Приемы письменного деления».	1	16.12	
56	Повторение по теме: «Приемы письменного деления».	1	19.12	
57	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в косвенной форме.	1	20.12	
58	Закрепление по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в косвенной форме».	1	21.12	
59	Контрольная работа за 2-ю четверть по разделам: «Сложение и вычитание. Умножение и деление»	1	23.12	
60	Анализ работ. Закрепление изученного материала по разделу: «Умножение и деление»	1	26.12	
61	Закрепление изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание»	1	27.12	
62	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	28.12	
63	Закрепление изученного материала по разделу: «Умножение и деление»	1	09.01	
64	Закрепление изученного материала по разделам: «Сложение и вычитание. Умножение и деление»	1	10.01	
VI	Числа, которые больше 1000	40		
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	11.01	
66	Решение задач на движение. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	13.01	
67	Закрепление по теме: «Решение задач на движение».	1	16.01	
68	Повторение и закрепление по теме: Решение задач на движение.	1	17.01	

69	Умножение числа на произведение.	1	18.01	
70	Закрепление по теме: «Умножение числа на произведение».	1	20.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	23.01	
72	Приемы письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	24.01	
73	Закрепление по теме: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	25.01	
74	Решение задач на встречное движение.	1	27.01	
75	Перестановка и группировка множителей.	1	30.01	
76	Закрепление изученного материала по разделу: «Числа, которые больше 1000.»	1	31.01	
77	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	01.02	
78	Повторение и закрепление по теме: «Решение задач на движение»	1	03.02	
79	Закрепление изученного материала по разделу: «Числа, которые больше 1000.»	1	06.02.	
80	Деление числа на произведение.	1	07.02	
81	Упражнения в делении числа на произведение.	1	08.02	
82	Деление с остатком на 10, 100, 100.	1	10..02	
83	Решение задач изученных видов.	1	13.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02	
85	Упражнение в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями.	1	15.02	
86	Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	17.02	
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	20.02	
88	Закрепление по теме: «Решение задач на движение в противоположных направлениях».	1	21.02	
89	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач на движение»	1	22.02	
90	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	27.02	
91	Закрепление по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	28.02	
92	Решение задач на движение. Проект «Составление сборника математических задач и заданий»	1	01.03	
93	Умножение числа на сумму.	1	03.03	
94	Закрепление по теме: «Умножение числа на сумму».	1	06.03	
95	Письменное умножение на двузначное число.	1	07.03	
96	Закрепление по теме: «Письменное умножение на двузначное число».	1	10.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	13.03	
98	Закрепление по теме: «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям».	1	14.03	
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	15.03	
100	Контрольная работа за 3-ю четверть по разделу: «Числа, которые больше 1000.»	1	17.03	
101	Письменное умножение на трехзначное число	1	20.03	
102	Контрольная работа за 3-ю четверть по разделу: «Числа, которые больше 1000.»		21.03	

103	Анализ работ. Письменное умножение на трехзначное число	1	22.03	
104	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	24.03	
VII	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	22		
105	Письменное деление на двузначное число.	1	03.04	
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	04.04	
107	Письменное деление на двузначное число.	1	05.04	
108	Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число».	1	07.04	
109	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Письменное деление на двузначное число».	1	10.04	
110	Решение задач изученных видов.	1	11.04	
111	Закрепление по теме: «Письменное деление на двузначное число».	1	12.04	
112	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	14.04	
113	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	17.04	
114	Письменное деление на трехзначное число.	1	18.04	
115	Упражнение в письменном делении на трехзначное число.	1	19.04	
116	Закрепление по теме: «Письменное деление на трехзначное число».	1	21.04	
117	Повторение и закрепление по теме: «Письменное деление на трехзначное число».	1	24.04	
118	Контрольная работа за 4 четверть по разделу: «Числа, которые больше 1000.»	1	25.04	
119	Анализ работ. Повторение по разделу: «Числа, которые больше 1000.»	1	26.04	
120	Проверка умножения и деления.	1	28.04	
121	Повторение и закрепление по теме: «Проверка умножения и деления».	1	02.05	
122	Деление с остатком.	1	03.05	
123	Повторение и закрепление по теме: «Деление с остатком».	1	05.05	
124	Закрепление изученного материала по разделу: «Числа, которые больше 1000.» Умножение и деление.	1	10.05	
125	Повторение пройденного материала по теме: «Что узнали. Чему научились».	1	12.05	
126	Материал для углубления знаний. Пирамида, шар. Цилиндр, конус.	1	15.05	
VIII	Итоговое повторение	6		
127	Нумерация многозначных чисел. Геометрические фигуры.	1	16.05	
128	Выражение и уравнение.	1	17.05	
129	Сложение и вычитание. Действия с величинами.	1	19.05	
130	Умножение и деление. Деление с остатком.	1	22.05	
131	Порядок действий в выражениях.	1	23.05	
132	Путешествие по стране «Математика». Письменное деление на трехзначное число.	1	24.05	
Итого		132		

Пронумеровано и прошнуровано

16 лист

(штетад-нама)

Директор МБОУ Сусатская СОШ
/Карташова И.Б./



№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100