

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07</u> 2022 г. № <u>1</u> <u>А.И.</u> / <u>Авилова Т.И.</u> Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УВР МБОУ Сусатская СОШ <u>О.А.</u> / Бояринцева О.А. / <u>14 07</u> 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «<u>14</u>» <u>07</u> 2022 г. № <u>126</u> <u>И.Б.</u> / И.Б.Карташова / учреждение «Сусатская средняя общеобразовательная школа» Республика Саха (Якутия), г. Сусат, ул. Гагарина, 28/1</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»

для 4 класса

Количество часов: 133 часа

Учитель: Авилова Татьяна Ивановна
1 квалификационная категория

х. Сусат
на 2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
- Учебного плана МБОУ «Сусатская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год ;
- Учебного календарного графика.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на один учебный 2022 - 2023 год и будет реализована в 4 классе МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Русский язык» В.П.Канакина, В. Г. Горецкий не внесено.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация целей рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования. Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счёт часов обязательного учебного плана, изучается в течение года по 4 часа в неделю (34 учебные недели), 136 часов. Фактически будет проведено 133 часа, так как 3 часа выпали на праздничные дни (24.02, 08.03, 01.05). Программа будет пройдена за счёт уплотнения учебного материала.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся.. Основная **форма обучения – урок**. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок проверки знаний, умений и навыков, нетрадиционный урок (урок-игра, урок-соревнование, урок-проект) Основная форма работы на уроке русского языка - поисково-творческая беседа учителя с детьми: различные упражнения, вопросы, логические задания, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

1. Индивидуальные;
2. Групповые;
3. Фронтальные;
4. Работа в парах.

Используемые на уроках русского языка методы обучения :

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Проблемно-поисковый;
3. Метод самоконтроля;
4. Метод стимулирования интереса к учению;
5. Метод самостоятельной деятельности учащихся.
6. Работа с книгой.

УМК

Реализация рабочей учебной программы осуществляется с помощью завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений **УМК «Школа России»:**

1. В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» 4 класс. – М.: Просвещение, 2019. В 2 частях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать аналогии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- Обучающийся получит возможность научиться:***
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ы знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова у учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффик

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- определять грамматические признаки (род, число, падеж, склонение); изменять имена существительные по числам и падежам;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); в настоящем и будущем времени спряжение.
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (**объёмом 70—80 слов**);
- писать под диктовку текст (**объёмом 70-80 слов**) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание тем учебного предмета

4 класс (133 часа)

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык. Формула вежливости. Текст. План текста. Изложение повествовательного текста «Первая вахта». Анализ изложения. Типы текстов.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Входной диктант по теме «Повторение»

Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание.

Предложение (7 часов)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Повторение по теме «Предложение».

Слово в языке и речи (16 часов)

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова.

Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Обучающее изложение «Птенец». Анализ ошибок в изложении. Части речи. Склонение имён существительных и прилагательных. Имя числительное. Глагол. Контрольный диктант за первую четверть по теме: «Слово в языке и речи». Наречие как часть речи. Правописание наречий. Правописание наречий.

Имя существительное (31 час)

Распознавание имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Упражнение в распознавании творительного, предложного падежей имён существительных. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения. 3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения. Обучающее изложение «Тревога». Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Упражнения в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».

Закрепление по теме: « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» с/р.

Повторение по теме «« Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»».

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.

Родительный падеж имён существительных множественного числа.

Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Контрольный диктант за первое полугодие по теме: «Имя существительное».

Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!». Закрепление по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе». Повторение по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе».

Имя прилагательное (22 часа)

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Изложение описательного текста «Лоси». Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Закрепление по теме: «Имя прилагательное». Повторение по теме: «Имя прилагательное».

Личные местоимения (7 часов)

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Изложение повествовательного текста с элементами описания «Подарок». Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. Закрепление по теме: «Местоимение». Повторение по теме: «Местоимение».

Глагол (27 часов)

Значение глаголов в языке и речи. Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант за третью четверть по разделу: «Части речи». Анализ диктанта. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка». Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Наши проекты. «Пословицы и поговорки». Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант за четвёртую четверть по разделу: «Части речи».

Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме: «Глагол». Изложение повествовательного текста «Мурзик». Анализ изложения. Повторение по теме: «Глагол».

Повторение (12 часов)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Лексическое значение слова Состав слова. Состав слова. Части речи. Части речи. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Путешествие в страну Русского языка.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
- «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» авторы В.П.Канакина и В. Г. Горещкий - М.: Просвещение, 2011.
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. класс. М.:ВАКО, 2012
- «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» авторы В.П. Канакина и В. Г. Горещкий - М.: Просвещение, 2011.
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» 4класс авторы Т.Н.Ситникова, И. Ф. Яценко. – М., Москва «Вако» 2019г.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карточки по русскому языку.

Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
4. Настенные часы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;

понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст (70-80 слов), включающий изученные орфограммы за 1-4 классы:

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, где слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж, склонение имен существительных;
- род и число, падеж имён прилагательных; время и число, спряжение глаголов: лицо местоимений);
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения: -
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (70-80 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Критерии оценивания

Мониторинг достижений обучающихся включает входной, текущий и итоговый контроль, осуществляемый традиционными способами(устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольная работа, контрольный диктант, контрольное списывание, выполнение грамматических заданий), так и способом педагогического тестирования, а также количественный и качественный анализ учебных достижений, выработка коррекционных мер.

Видами контроля являются:

текущий; тематический; итоговый.

Методы контроля:

- ежедневное наблюдение;
- устный опрос;
- письменный контроль знаний и умений;
- тестовый контроль;
- защита мини проектов.

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью обучающихся используются такие **формы контроля:**

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- комбинированный;
- самоконтроль; взаимоконтроль.

Все работы оцениваются по **пятибалльной системе**. Приоритетной является практическая деятельность учащихся. К практической деятельности относятся проверочные работы (диктанты с заданиями, словарные диктанты, списывание, тесты по теме, изложения) проводятся в течение учебного года, контрольные работы (контрольные диктанты с заданиями, контрольное списывание, тестовые задания), проводятся в конце четверти.

Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам)

Устный опрос:

«5» - ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения учебного материала.

«4» - ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения. не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ставится при минимальном уровне выполнения требований, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений.

Письменные работы. Диктант.

«5» - ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» - ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» - ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» - ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу. За исправления учащихся в работах оценка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

За списывание без задания критерии оценки следующие:

Класс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3-4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

Изложение и сочинение.

При выставлении оценки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5»-полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускаются не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4»-полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3»- есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

«2»— пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто;

Критерии оценок тестовых заданий.

«5»- выставляется, если правильно выполнено не менее - 90% заданий.

«4»- выставляется, если правильно выполнено не менее от 70% до 89% заданий.

«3»- выставляется, если правильно выполнено не менее от 40% до 69% заданий

«2»- выставляется, если работа не выполнена или выполнена не менее 39% заданий.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

№ п/п	Название раздела тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
I	Повторение	11		
1	Наша речь и наш язык. Формула вежливости.	1	01.09	
2	Текст. План текста.	1	02.09	
3	Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	05.09	
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1	07.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	08.09	
6	Диалог. Обращение.	1	09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	12.09	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	14.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09	
10	<i>Входная контрольная работа по русскому языку (диктант)</i>	1	16.09	
11	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание.	1	19.09	
II	Предложение	7		
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	21.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	22.09	
14	Закрепление по теме: «Связь однородных членов в предложении с помощью союзов».	1	23.09	
15	Обобщение знаний об однородных членах предложение.	1	26.09	
16	Проект «Похвальное слово знаком препинания».	1	28.09	
17	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	29.09	
18	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	30.09	
III	Слово в языке и речи	16		
19	Лексическое значение слова.	1	03.10	
20	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	05.10	
21	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	1	06.10	
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	07.10	
23	Фразеологизмы.	1	10.10	
24	Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.	1	12.10	
25	Разбор слова по составу.	1	13.10	
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	14.10	
27	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	17.10	
28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи.	1	19.10	
29	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием I четверть.</i>	1	20.10	
30	Анализ диктанта. Склонение имён существительных и прилагательных.	1	21.10	
31	Имя числительное. Глагол.	1	24.10	
32	Наречие как часть речи.	1	26.10	

33	Правописание наречий.	1	27.10	
34	Упражнение в определении и правописание наречий.	1	07.11	
IV	Имя существительное	31		
35	Распознавание имён существительных.	1	09.11	
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	10.11	
37	Упражнение в распознавании творительного, предложного падежей имён существительных.	1	11.11	
38	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	14.11	
39	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	16.11	
40	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1	17.11	
41	2-е склонение имён существительных.	1	18.11	
42	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1	21.11	
43	3-е склонение имён существительных.	1	23.11	
44	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1	24.11	
45	Обучающее изложение «Тревога».	1	25.11	
46	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	28.11	
47	Именительный и винительный падежи.	1	30.11	
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	01.12	
49	Сочинение отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке»	1	02.12	
50	Контрольное списывание.	1	05.02	
51	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	07.12	
52	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	08.12	
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	09.12	
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	12.12	
55	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	14.12	
56	Закрепление по теме: « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	15.12	
57	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	16.12	
58	Анализ изложения. Повторение по теме: « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	19.12	
59	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	21.12	

60	Контрольный диктант за первое полугодие по теме: «Имя существительное».	1	22.12	
61	Анализ контрольного диктанта. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	23.12	
62	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	26.12	
63	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	28.12	
64	Проект «Говорите правильно!»	1	09.01	
65	Закрепление по теме. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	11.01	
V	Имя прилагательное	22		
66	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	12.01	
67	Род и число имён прилагательных.	1	13.01	
68	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	16.01	
69	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	18.01	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	19.01	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	20.01	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	23.01	
73	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	25.01	
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	26.01	
75	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	27.01	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	30.01	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	01.02	
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	02.02	
79	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	03.02	
80	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	06.02	
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	08.02	
82	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	09.02	
83	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	10.02	
84	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	13.02	

85	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	15.02	
86	Анализ сочинения. Закрепление по теме: «Имя прилагательное».	1	16.02	
87	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	1	17.02	
VI	Личные местоимения	7		
88	Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	1	20.02	
89	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	22.02	
90	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	27.02	
91	Изложение повествовательного текста с элементами описания «Подарок маме».	1	01.03	
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1	02.03	
93	Закрепление по теме: «Местоимение».	1	03.03	
94	Повторение по теме: «Местоимение».	1	06.03	
VII	Глагол	27		
95	Значение глаголов в языке и речи.	1	09.03	
96	Изменение глаголов по временам.	1	10.03	
97	<i>Контрольный диктант за третью четверть по разделу: «Части речи».</i>	1	13.03	
98	Анализ диктанта. Неопределённая форма глагола	1	15.03	
99	Спряжение глаголов.	1	16.03	
100	Изложение по самостоятельно составленному плану: «Уточка».	1	17.03	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	20.03	
102	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	22.03	
103	Упражнение в определении 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	23.03	
104	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	24.03	
105	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	03.04	
106	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1	05.04	
107	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1	06.04	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	07.04	
109	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	10.04	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	12.04	
111	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	13.04	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	14.04.	
113	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	17.04	
114	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	19.04	
115	Упражнение в правописании возвратных глаголов в	1	20.04	

	настоящем и будущем времени.			
116	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	21.04	
117	<i>Контрольный диктант за четвёртую четверть по разделу: «Части речи».</i>	1	24.04	
118	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор глагола.	1	26.04	
119	Повторение по теме: «Глагол».	1	27.04	
120	Изложение повествовательного текста «Мурзик»	1	28.04	
121	Анализ изложения. Повторение по теме: «Глагол»	1	03.05	
VIII	Повторение	12		
123	Язык. Речь. Текст.	1	04.05	
124	Предложение и словосочетание.	1	05.05	
125	Типы текстов.	1	10.05	
126	Лексическое значение слова.	1	11.05	
127	Закрепление по теме: «Лексическое значение слова».	1	12.05	
128	Состав слова.	1	15.05	
129	Закрепление по теме: «Состав слова».	1	17.05	
130	Части речи. Имя существительное.	1	19.05	
131	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1	22.05	
132	Звуки и буквы.	1	24.05	
133	Виды предложений.	1	25.05	
	Всего		133	

