Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Протокол заседания ШМОгуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШот\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Богданова/ | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Бояринцева/«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ Сусатская СОШПриказ от \_\_\_\_\_\_2021 №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. Б. Карташова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2021 – 2022 уч. год**

**по предмету «Английский язык »**

**для 4 класса**

Количество часов 67

Учитель Ржевский Александр Вячеславович

Категория -

**х. Сусат**

**Пояснительная записка**

          Рабочая программа по английскому для 4 классов составлена на основе авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой.

          Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Программа рассчитана на 67 часов (2 часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения промежуточных (16 часов в год) и итоговой (1 час) контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

       Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2 – 11 классу) по курсу “Enjoy English”.

        Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа является общеобразовательной.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

 **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии  образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение  количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования.

Программа  составлена на основе:

    - федерального компонента  государственного стандарта начального общего образования, 2006г.;

    - авторской программы (Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н Программа Курса  английского языка к УМК ”Enjoy English” для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск  Титул, 2009);

       - примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), 2007г.;

       - учебника по английскому языку 4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Москва «Дрофа», 2019г.;

      - книги для учителя к учебнику английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Москва «Дрофа», 2019г.;

                         Общее количество часов: 67

          Количество часов в неделю: 2

          Количество контрольных работ в четверть: 1

          Количество контрольных работ в год: 4

          Срок реализации: 2021-2022 уч. г.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в 4 классах направлено на достижение следующих целей:

**формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме (учащийся на выходе должен знать 500 лексических единиц и уметь пользоваться временами группы Simple);

**развитие** личности ребёнка, его речевых способностей и мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

**обеспечение** адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоление психологических барьеров в использовании английского языка;

**освоение** элементарных лингвистических представлений и формирование некоторых универсальных лингвистических понятий;

**приобщение** к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детскими песенками, стихотворениями и сказками, воспитание толерантности к представителям других стран.

**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников,   а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных  умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

* умение соотнести графический образ слова с его звуко вым образом,
* опираться на языковую догадку в процессе чтения;
* наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
* умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
* умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи ческих, лексических или грамматических навыков;
* умение пользо ваться двуязычным словарем учебника, в том числе         транскрипцией

 **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ**

**ОБУЧЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

         Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, включает темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**Мир вокруг меня***.*

Любимое время года. Погода. Природа.

Мой дом. Моя квартира. Моя комната.

Мой город. Моё село. Страна изучаемого языка(общие сведения)

**Мир моих увлечений.**

Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников.

**Я и моя семья.**

Моя семья. Семейные праздники. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Моя одежда

**Моя школа, моя классная комната*.***

Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.

**ПРОДУКТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**1) Умения диалогической речи.**При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнеров; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплементы; Вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать.

Объем диалога этикетного характера – до трех реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечать на  вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнять просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога – до трех реплик со стороны каждого учащегося

**2) Умения монологической речи.** При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказывать на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- описать животное, предмет, месторасположение;

 - кратко высказаться о себе и своей семье, о персонаже и что они умеют делать;

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания – до 5 – 6 фраз

**3) Умения письменной речи.** При овладении письменной речью школьники учатся:-  писать короткое личное письмо;

 -  заполнять простую анкету;

 -  писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём Рождения

(с опорой на образец)

- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга,

**РЕЦЕПТИВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**1) Умения аудирования.** При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом материале;

-  понимать с опорой на наглядность содержание несложных  сказок.

**2) Умения чтения.** При овладении чтением школьники учатся:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя понимать основное содержание несложных текстов и находить в них необходимую информацию.

В ходе **ознакомительного чтения**школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных факторов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе **изучающего чтения**школьники учатся:

- читать несложные аутентические и адаптированные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе **просмотрового / поисковогочтения** школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**-  Орфография.**Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**-  Произносительная сторона речи.**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

**- Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы,  наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**-Грамматическая сторона речи.**Признаки нераспространённых и распространённых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи артикли, существительные в единственном и мно жественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределен ные some и any; качественные прилагательные в положи тельной, сравнительной и превосходной степе нях, в том числе и исключения; количественные и порядковые числитель ные до 100; предлоги места, времени и направления

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

 В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на ан глийском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England. Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространенны ми английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (сти хи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующи ми умениями и навыками:

* сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочета ния, слова, словосочетания, предложения. Про изводить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* списывать слова / предложения / неболь шие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси ческих и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении соб ственных устных и письменных высказываний;
* пользоваться планом (в виде грамматиче ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва ний в рамках тематики начальной ступени;
* группировать лексические единицы анг лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* применять изученные грамматические пра вила в процессе общения в устной и письменной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучается в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и метапредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**МЕСТО КУРСА В РЕШЕНИИ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ НА**

**НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слухи письме,  в осознании обучающимися явлений действительности в англоговорящих странах, осознания роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ученика к обучению. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КУРСА.**

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК:**

1. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва  УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для   4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа 2010 г.
2. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложение   (СD, МР3), сборник песен с аудиокассетой.
3. Календарно-тематическое планирование для 4 класса по УМК Биболетовой "Enjoy English"

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ТЕМА№ 1: Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.**

**Природа. (10 часов)**

**Описание погоды, разных времен года, проведение досуга в разную погоду.**

**ТЕМА № 2:** **Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира.**

**Моя комната. (6 часов)**

**Описание комнаты, квартиры.**

**ТЕМА № 3:** **Мир вокруг меня.** **Моя страна. Мой город. Моё село. Страна изучаемого языка (общие сведения). (6 часов)**

**Описание городской и сельской местности в Великобритании и России, описание различных животных и их средств обитания.**

**ТЕМА № 4**: **Мир моих увлечений.** **Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. (10 часов)**

**ТЕМА № 5:** **Я и моя семья.** **Моя семья. Семейные праздники. Мой день (распорядок дня, домашние  обязанности). (8 часов)**

**Описание членов семьи, домашних занятий и обязанностей, обозначение времени: часы и минуты, распорядок дня,**

**ТЕМА № 6: Я и моя семья.**  **Моя одежда. (13 часов)**

**Описание одежды для разных случаев жизни, поведение в магазине, ситуации за столом.**

**ТЕМА № 7:** **Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. (15 часов)**

**Описание школьной комнаты, занятия на разных уроках, любимые предметы**

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

      Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

**Контроль осуществляется по четырём направлениям:**

**Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:**

- словарный диктант

- лексические тесты

- письменные контрольные работы

- устный опрос

Календарно-тематическое планирование УМК Биболетова 4 класс

[КТП 4 класс Биболетова](http://mitricheva.ru/search/%D0%9A%D0%A2%D0%9F%204%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0/)

Календарно-тематическое планирование для 4 класса по УМК Биболетовой "Enjoy English"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** |  **ТЕМА УРОКА** | дата | факт |
|
|
|   | **1 четверть****ТЕМА№ 1: Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода.****».** |  |  |
| 1 | Погода и времена года. | 02.09 |  |
| 2 | Безличные предложения. | 07.09 |  |
| 3 | Погода в разных странах мира. | 09.09 |  |
| 4 | У природы нет плохой погоды | 14.09 |  |
| 5 | Простое будущее время. | 16.09 |  |
| 6 | Простое будущее время. | 21.09 |  |
| 7 | Вопросительная структура простого будущего времени. | 23.09 |  |
| 8 | Животные и погода. | 28.09 |  |
| 9 | Твоё любимое время года. | 30.09 |  |
| 10 | Конкурс «Лучший знаток лексики». | 05.10 |  |
|  | **ТЕМА № 2:** **Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира.** |  |  |
|  11 | Описание нашего дома. | 07.10 |  |
| 12 | Что есть в вашей комнате? | 12.10 |  |
| 13 | Комната Саймона. Какая она? | 14.10 |  |
| 14 | Комната Джил. | 19.10 |  |
| 15 | Моя комната. | 21.10 |  |
| 16 | Давай придумаем волшебную страну | 26.10 |  |
| 17 | Контроль чтения | 28.10 |  |
|     | **2 четверть.****ТЕМА № 3:** **Мир вокруг меня.** **Моя страна. Мой город. Моё село. Страна изучаемого языка**  |  |  |
| 1 | Деревня и сельская местность. | 9.11 |  |
| 2 | Жизнь в городе. | 11.11 |  |
| 3 | Чем отличается жизнь в городе и в деревне? | 16.11 |  |
| 4 | Степени сравнения имен прилагательных. | 18.11 |  |
| 5 | Можно ли быть счастливым, живя в городе? | 23.11 |  |
| 6 | Животные города и деревни. | 25.11 |  |
|  | **ТЕМА № 4**: **Мир моих увлечений.** **Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников.** |  |  |
| 7 | Мир книг, мир фантазий.  | 30.11 |  |
| 8 | Что произошло прошлым летом? | 02.12 |  |
| 9 | Прошедшее время неправильных глаголов. | 7.12 |  |
| 10 | В мире фантазий. Учим стихи. | 9.12 |  |
| 11 | Как спросить об уже произошедших событиях? | 14.12 |  |
| 12 | Что Санта Клаус делал вчера? | 16.12 |  |
| 13 | Урок повторения | 21.12 |  |
| 14 | Контроль чтения, грамматики, аудирования.  | 23.12 |  |
| 15 | Урок игра | 28.12 |  |
|      | **3четверть.****ТЕМА № 5:** **Я и моя семья.** **Моя семья. Семейные праздники. Мой день**  |  |  |
| 1 | Дом и семья. | 11.01 |  |
| 2 | Что вы делали вчера вечером? | 13.01 |  |
| 3 | Как ты помогаешь по дому. | 18.01 |  |
| 4 | Как Мэг и Алекс помогают по дому. | 20.01 |  |
| 5 | Герои сказок и их помощь близким. | 25.01 |  |
| 6 | Разговор по телефону. | 27.01 |  |
| 7 | Разговор за обедом. Этикет. | 01.02 |  |
| 8 | К тебе пришли гости. | 03.02 |  |
|     | **ТЕМА № 6: Я и моя семья.**  **Моя одежда.** |  |  |
| 9 | Одежда. | 8.02 |  |
| 10 | Диалог «В магазине». | 10.02 |  |
| 11 | Малыш Элефант и его новая одежда. | 15.02 |  |
| 12 | Правила чтения. | 17.02 |  |
| 13 | Идем за продуктами. | 22.02 |  |
| 14 | Диалог «В магазине». | 24.02 |  |
| 15 | Слова, обозначающие некоторое количество. Some, any. | 01.03 |  |
| 16 | Одежда для холодной погоды.                                           | 03.03 |  |
| 17 | Продукты ко дню рождения. | 10.03 |  |
| 18 | Урок повторения | 15.03 |  |
| 19 | Контроль чтения, грамматики, аудирования.  | 17.03 |  |
| 20 | Урок грамматики | 22.03 |  |
| 21 | Урок чтения | 24.03 |  |
|   | **4 четверть.****ТЕМА № 7:** **Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.**  |  |  |
| 1. | Что мы делаем в школе? | 05.04 |  |
| 2. | Что ученики должны делать в школе, а чего не должны. | 07.04 |  |
| 3. | Что тебе нравится, а что не нравится на уроках английского языка? | 12.04 |  |
| 4. | Собираем портфель. | 14.04 |  |
| 5. | На уроке математики. | 19.04 |  |
| 6 | Чтение с удовольствием. «Король сыра». | 21.04  |  |
| 7 | Чтение с удовольствием. «Король сыра». | 26.04 |  |
| 8 | Чтение с удовольствием. «Король сыра». | 28.04 |  |
| 9. | Заполняем анкету. | 03.05 |  |
| 10. | Напишем письмо о нашей школе. | 05.05 |  |
| 11. | Конкурс книгочеев. | 10.05 |  |
| 12. | КВН. Лучший знаток грамматики. | 12.05 |  |
| 13. | Урок повторения | 17.05 |  |
| 14 | Контроль чтения, грамматики, аудирования.  | 19.05 |  |

67 часов