Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Протокол заседания ШМОгуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШот\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Богданова/ | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Бояринцева/«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ Сусатская СОШПриказ от \_\_\_\_\_\_2021 №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. Б. Карташова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2021 – 2022 уч. год**

**по предмету «Английский язык »**

**для 3 класса**

Количество часов 67

Учитель Ржевский Александр Вячеславович

Категория -

**х. Сусат**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ.

2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021-2022 учебный год.

3. Учебного календарного графика

**Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета “Иностранный язык” как общеобразовательной учебной дисциплины. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**Цели обучения**: развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, развитие чувств, эмоций, в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на англиском языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

 достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» «Английский язык» является обязательной частью учебного плана. На изучение этого предмета отводится 2 часа в неделю (34 учебных недель) 68 часов в год. Фактически будет проведенo 67 часов.Уровень изучения предмета базовый.

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник: М. З. Биболетова, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубанева «Enjoy English-3». Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего

образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством

образования и науки Российской Федерации».

**Формы, методы и технологии обучения.**

Привлечение различных методов, приемов и средств, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, технических средств. С целью создания широкой опоры на разного рода наглядность – зрительную, слуховую, моторную помимо приводимых в учебнике разнообразных иллюстраций (рисунков, коллажей, подлинных фотографий) предлагается использовать игры, конкурсы, инсценировки прочитанных или прослушанных текстов. Используются разные **формы** работы:

-индивидуальные

-парные

-групповые

- коллективные

**Средства обучения:**
- печатные пособия (учебники, учебные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради);
- аудиовизуальные (презентации, музыка);
- наглядные пособия (таблица, плакат).

**Для достижения требуемых результатов обучения используются следующие технологии:** технология личностно-ориентированного обучения идифференцированного обучения; игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

**Виды речевой деятельности**: говорение в монологической и диалогической формах, аудирование, чтение, письменная речь.

**Типы занятий**: ролевая игра, путешествия, соревнование, конкурсы.

**Формы, методы, средства работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:**

Формы: индивидуальные

Методы: объяснение, беседа, иллюстрации, практические: выполнение грамматических упражнений.

Средства: учебник, тетрадь

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
* сформировать стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознать свою этническую принадлежность, ответственность за сохранение природы;
* формировать ответственное отношение к учёбе, такие качества личности как целеустремлённость, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
* формировать устойчивые познавательные интересы, инициативность, умение работать в команде, освоить социальные нормы и правила поведения в обществе;
* формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
* осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
* осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать её в связи с поставленными целями;
* ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделить существенную информацию и комментировать её, пользоваться различными источниками информации;
* осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

 **Предметные результаты:**

*А.  В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г.  В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д.  В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание тем учебного курса**

**Предметное содержание речи**

***Unit 1 Добро пожаловать в Зеленую школу!***

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта. 16 часов

***Unit 2 Счастливые «зеленые» уроки***

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления. 16 часов

***Unit 3 Поговорим о новом друге***

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.   21 час

***Unit 4 Рассказываем истории и пишем письма друзьям***

Части тела.  Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время.  Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.   15 часов

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

Для реализации программы используются:

1.  Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).

2. Таблицы по грамматике

3. Транскрипционные знаки

4. Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

5. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011 г.

6.Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 3- классов общеобразовательных учреждений. Английский язык «Английский с удовольствием» - 3 класс, автор учебника М. З. Биболетова , Н. Н. Трубанева

8. Книга для учителя к учебнику 3  класса М. З. Биболетовой  «Английский с удовольствием»,

**В результате изучения английского языка в 3-м классе обучающиеся научатся:**

**Содержание программы учебного курса**

***Умения диалогической речи***

 В 3  классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

***Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:***

* приветствовать и отвечать на приветствие;
* знакомиться, представляться самому и представлять друга;
* прощаться;
* поздравлять и благодарить за поздравление;
* выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
* предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-расспроса:***

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

 Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:***

* обращаться с просьбой;
* отдавать распоряжения;
* предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
* передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* списывать текст;
* отвечать на письмо, дописывать предложения;
* отвечать на вопросы к тексту, картинке;
* заполнять таблицу по образцу;
* заполнять простую анкету;
* писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
* писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
1. **Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

* восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*)
* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

***Умения чтения.***

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение  международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Умения чтения, подлежащие формированию****:***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
* читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (c учетом артиклей).

1. **Социокультурная компетенция**

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

* узнают названия стран, говорящих на английском языке;
* знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
* знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
* знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.
1. **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

1. **Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также  предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

* аффиксация существительных с суффиксами: - er, -or;
* словосложение (postcard);
* конверсия (play -  to play);
* интернациональные слова (doctor , film).

**4.3. Грамматическая сторона речи**

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
* существительные в притяжательном падеже;
* глаго-связку to be в простом настоящем времени;
* модальные глаголы must, can, may,
* глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
* качественные прилагательные в положительной степени;
* количественные и порядковые числительные (1-100);
* простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
* сочинительные союзы and и but;
* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
* предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
* простые распространенные предложения (He lives in Africa);
* предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can`t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

**Ожидаемые результаты, обучающихся по данной программе**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

**1. научиться**
• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
• особенности интонации основных типов предложений;
• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**2. ученик получит возможность научиться**
• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Критерии выставления отметок по иностранному языку**

итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными  в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими:  графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

•        поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

•        поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

•        развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой  оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

 Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

  Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

  Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

  Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

   Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

 Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

 Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

  Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

 Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

 Отметка        Характеристика ответа

5 - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз.

4 - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

3 -        Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

2 -        Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

 Отметка        Характеристика ответа

5        Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

4        Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

 Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

3        Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

2        Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Раздел учебной программы.**Тема* | Кол-вочасов | Дата |
|  |  | План | Факт |
| 1 | Добро пожаловать в лесную школу! | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Анкета ученика. | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Глаголыtobe,tohave,can. Построение общих и кратких вопросов. | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Продукты питания. Чтение буквосочетания **ar**. Построение общих вопросов. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Продукты питания. Специальные вопросы. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Продукты питания. Диалог «Приём гостей». | 1 | 21.09 |  |
| 7 | За столом. Чтение буквосочетания **or.** | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Овощи, фрукты. Что ты любишь на завтрак? | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Специальные и общие вопросы. Их построение. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Интервью. Чтение буквосочетаний er/ir | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Любимые виды спорта одноклассников. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Мой друг. Чтение буквосочетания th. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Дни недели. Диалог в магазине. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Мой питомец. Чтение буквосочетания ea. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Покупка продуктов в магазине. Краткий ответ на общие вопросы. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме**«Добро пожаловать в зеленую школу»** | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Проектная работа «Меню школьника». | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Приём гостей за столом. Рассказ о животном. | 1 | 09.11 |  |
| 19 | СлоненокТомас | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Помогаем Джиму. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Урокздоровья. | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Пикник. Словаmuch, many, a lot of | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Изучаем числительные | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Восемь друзей | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Любимое занятие в воскресенье | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Рассказ мальчика | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Подарок на Рождество | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Готовимся к Рождеству | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Счастливые уроки» | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Играем в «Крестики-нолики» | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Проект « Игрушка для новогодней ёлки. Поздравление друзьям и родителям» | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Здравствуй новый год! | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Сказочный герой Гномик Тайни. | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Дни недели. Чтение гласных. | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Наши дела в выходные | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Чем можно заняться в разные времена года? | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Месяца. Любимое время года. | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Сказка о городской и сельской мыши | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Двенадцать месяцев | 1 | 01.02 |  |
| 40 | Порядковые числительные | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Учимся называть даты | 1 | 08.02 |  |
| 42 | День рождения питомца | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Поздравление друга на День рождения. | 1 | 15.02 |  |
| 44 | На почте. | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Пишем письма. Составление рассказа по картинкам. | 1 | 22.02 |  |
| 46 | Пишем письма. Составление рассказа по картинкам. | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Сказка о Миранде | 1 | 01.03 |  |
| 48 | Письма из Великобритании и США | 1 | 03.03 |  |
| 49 | Любимый праздник. Вопросительные слова. | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Учимся задавать специальные вопросы | 1 | 15.03 |  |
| 51 | Контрольная работа № 3 «Говорим о новом друге» | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Любимый праздник | 1 | 22.03 |  |
| 53 | Проект «Открытка для гномика Тайни» | 1 | 24.03 |  |
| 54 | Житель далёкой планеты. Части тела. | 1 | 05.04 |  |
| 55 | Ученики лесной школы. | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Описание одноклассника. | 1 | 12.04 |  |
| 57 | Учимся называть время. Обычный день учеников лесной школы. | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Распорядок дня | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Рекомендации по соблюдению режима дня | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Бюро находок. Настоящее простое время. | 1 | 26.04 |  |
| 61 | Распорядок дня Тайни | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Множественное число имен существительных. Исключения. | 1 | 03.05 |  |
| 63 | Письмо из России | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Урок чтения  | 1 | 10.05 |  |
| 65 | Письмо ученику лесной школы.  | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Сочиняем истории и пишем письма твоим друзьям» | 1 | 17.05 |  |
| 67 | Проектная работа «Письмо ученику лесной школы » | 1 | 19.05 |  |

67 часов.