Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО»Протокол заседания ШМОгуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШот\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А.Богданова/ | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Бояринцева/«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ Сусатская СОШПриказ от \_\_\_\_\_\_2021 №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. Б. Карташова/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2021 – 2022 уч. год**

**по предмету «Английский язык »**

**для 2 класса**

Количество часов 67

Учитель Ржевский Александр Вячеславович

Категория -

**х. Сусат**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ.

2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021-2022 учебный год.

3. Учебного календарного графика

**Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета “Иностранный язык” как общеобразовательной учебной дисциплины. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**Цели обучения**: развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, развитие чувств, эмоций, в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на англиском языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

 достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» «Английский язык» является обязательной частью учебного плана. На изучение этого предмета отведится 2 часа в неделю (34 учебных недель) 68 часов в год. Фактически будет проведен 67 часов.Уровень изучения предмета базовый.

**Учебно-методический комплекс:**

Учебник: М. З. Биболетова, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубанева «Enjoy English-2». Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего

образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством

образования и науки Российской Федерации».

**Формы, методы и технологии обучения.**

Привлечение различных методов, приемов и средств, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, технических средств. С целью создания широкой опоры на разного рода наглядность – зрительную, слуховую, моторную помимо приводимых в учебнике разнообразных иллюстраций (рисунков, коллажей, подлинных фотографий) предлагается использовать игры, конкурсы, инсценировки прочитанных или прослушанных текстов. Используются разные **формы** работы:

-индивидуальные

-парные

-групповые

- коллективные

**Средства обучения:**
- печатные пособия (учебники, учебные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради);
- аудиовизуальные (презентации, музыка);
- наглядные пособия (таблица, плакат).

**Для достижения требуемых результатов обучения используются следующие технологии:** технология личностно-ориентированного обучения идифференцированного обучения; игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

**Виды речевой деятельности**: говорение в монологической и диалогической формах, аудирование, чтение, письменная речь.

**Типы занятий**: ролевая игра, путешествия, соревнование, конкурсы.

**Формы, методы, средства работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении:**

Формы: индивидуальные

Методы: объяснение, беседа, иллюстрации, практические: выполнение грамматических упражнений.

Средства: учебник, тетрадь

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* сформировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
* сформировать стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознать свою этническую принадлежность, ответственность за сохранение природы;
* формировать ответственное отношение к учёбе, такие качества личности как целеустремлённость, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
* формировать устойчивые познавательные интересы, инициативность, умение работать в команде, освоить социальные нормы и правила поведения в обществе;
* формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
* осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
* осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать её в связи с поставленными целями;
* ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделить существенную информацию и комментировать её, пользоваться различными источниками информации;

осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

 **Предметные результаты**:

**В результате изучения английского языка в 2-м классе обучающиеся научатся:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
* воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)
* вербально или невербально реагировать на услышанное

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
* вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию
* задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса
* попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Монологическая форма речи

* сообщать о чем-либо;
* рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;
* характеризовать, называя качества лица/предмета
* воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)
* составлять свой собственный текст по аналогии
* рассказывать о себе, своей семье, друге

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
* читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;
* выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал
* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание
* находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать с опорой на образец:
* поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

**Содержание тем учебного курса**

**Предметное содержание речи**

 В учебнике2 класса представлено следующими ситуациями общения:

Unit 1. Unit I Hello, English! (Привет, Английский!) Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) – 19 часов.

Unit II Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 14 часов

Unit III Lets read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски!) Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. – 21 час

Unit IV Meet my friends! (Встречайте моих друзей!) Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). – 14 часов

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

Для реализации программы используются:

1.  Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).

2. Таблицы по грамматике

3. Транскрипционные знаки

4. Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

5. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011 г.

6.Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2- классов общеобразовательных учреждений. Английский язык «Английский с удовольствием» - 2 класс, автор учебника М. З. Биболетова , Н. Н. Трубанева

8. Книга для учителя к учебнику 2  класса М. З. Биболетовой  «Английский с удовольствием»,

**В результате изучения английского языка в 2-ом классе обучающиеся научатся:**

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

-   участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

 Ученик 2-го класса научится:

-   понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

-  читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-   читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

 Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

-  придумывать и записывать собственные предложения;

-   составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

-  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к уровню подготовки учащихся

 В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

 знать/понимать:

\* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

\* основные правила чтения и орфографии английского языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

 уметь:

в области аудирования:

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

\* воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

 \*воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) \* вербально или невербально реагировать на услышанное

в области говорения:

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) \*вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию

\*задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса

\* попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Монологическая форма речи

\*сообщать о чем-либо;

 \*рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;

\*характеризовать, называя качества лица/предмета

\*воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

\*пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)

\*составлять свой собственный текст по аналогии

\*рассказывать о себе, своей семье, друге

в области чтения:

\* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

 \* читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; \* соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; \*соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; \*выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал

\*зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание \*находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника

\*находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

в области письма и письменной речи:

\* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

\*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

\*писать с опорой на образец:

\*поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

**Критерии выставления отметок по иностранному языку**

итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными  в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими:  графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

•        поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

•        поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

•        развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой  оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

 Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

  Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

  Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

  Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

   Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

 Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

 Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

  Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

 Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

 Отметка        Характеристика ответа

5 - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз.

4 - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

3 -        Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

2 -        Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

 Отметка        Характеристика ответа

5        Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

4        Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

 Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

3        Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

2        Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
| План | Факт |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.  | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Знакомство. Буква Аа | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Счет от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.  | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква Сс. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Dd. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Что умеют делать артисты? Вопросительные предложения. Буква Ee. | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Готовимся к концерту. Буква Ff. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Знакомство в театре. Буква Hh. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Знакомство с новым учеником. Буква Ii. | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Что умеют делать одноклассники. Буква Kk. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Школьные принадлежности. Буква Ll. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Собираем школьный портфель. Буква Mm. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Цвета. Буква Оо. | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Праздник осени. Буква Pp. | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Семья. Буква Qq. | 1 | 09.11 |  |
| 19 | Моя семья. Буква Rr.  | 1 | 11.11 |  |
| 20 | Мой питомец. Буква Ss.  | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Домашние животные. Буква Tt. | 1 | 18.11 |  |
| 22 | В зоопарке. Буква Uu.  | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Ферма Джона. Буква Vv. | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Репортаж с фермы Джона. Буква Хх. | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Названия спортивных игр. Буква Yy.  | 1 | 07.12 |  |
| 27 | Виды спорта. Буква Zz. Аудирование | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Спортивные увлечения. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Увлечения артистов театра. | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Готовимся к Новому году. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Праздник алфавита. Контроль письма | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Проектная работа. Книга «Английский алфавит». | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Декорации для спектакля | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа. | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Звонок в службу спасения. | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Описание внешности. Качественные прилагательные. | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Описание животных. Множественное число имен существительных. | 1 | 01.02 |  |
| 40 | Любимое животное. Притяжательный падеж. | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу. | 1 | 08.02 |  |
| 42 | Новые артисты. Чтение буквосочетания ск. | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Друзья Рокки. Порядок слов в предложении.  | 1 | 15.02 |  |
| 44 | Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | 1 | 17.02 |  |
| 45 | На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th.  | 1 | 22.02 |  |
| 46 | Определенный и неопределенный артикли. | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Мой друг. Чтение буквы Uu, Yy. | 1 | 01.03 |  |
| 48 | Мои друзья. Личные местоимения. | 1 | 03.03 |  |
| 49 | Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения. | 1 | 15.03 |  |
| 51 | Конкурс загадок. | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Мои друзья. Контроль письма | 1 | 22.03 |  |
| 53 | Проектная работа «Закладка-загадка» | 1 | 24.03 |  |
| 54 | Произведения детского фольклора. Чтение Ii в открытом слоге. | 1 | 05.04 |  |
| 55 | Мой питомец.  | 1 | 07.04 |  |
| 56 | Гастроли театра. Чтение Yy в конце слова. | 1 | 12.04 |  |
| 57 | Новый артист театра. Чтение Aa в открытом слоге. | 1 | 14.04 |  |
| 58 | В международном детском лагере. Рассказ-представление. | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Что умеют делать друзья? Порядок слов в предложении. | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Мой друг Билли. Чтение Oo в открытом слоге.  | 1 | 26.04 |  |
| 61 | Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Необычное животное. Составление рассказа. | 1 | 03.05 |  |
| 63 | Мои любимые персонажи. Контроль говорения | 1 | 05.05 |  |
| 64 | Урок чтения. | 1 | 10.05 |  |
| 65 | Проектная работа. Книга «Мой друг» | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Любимые сказки английских детей. | 1 | 17.05 |  |
| 67 | Инсценированние сказок. | 1 | 19.05 |  |

67 часов.