

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>"ПРИНЯТО" Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07.2022</u> г. № <u>1</u> <u>Богданова</u> /Л. А. Богданова/</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УВР <u>Бояринцева</u> /О.А.Бояринцева/ " <u>14</u> " <u>07</u> 2022 года</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО" Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от <u>14.07.2022</u> г. № <u>126</u> <u>Карташова</u> /И.Б.Карташова/</p>
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2022-2023 уч. год**

**по предмету "История"**

**для 11 класса**

**Количество часов 66 часов**

**Учитель Егорова Ирина Ивановна,**

**категория высшая**

**х. Сусат**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основе:

1. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **задачами** являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
  - освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
  - воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
  - развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
  - овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.
- Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета на базовом уровне в 11 классе в общем объеме *68 часов*, по 2

часа в неделю. По факту 66, т. к. учебные часы выпадают на праздничные дни (23.02, 24.02). Учебный материал будет пройден за счет уплотнения материала.

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

##### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

##### **Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:**

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

##### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, проектах и др.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / В.В.Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А.Петрова.- 2-е изд.-М.: ООО "Русское слово- учебник", 2020.

2. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб.образоват. организаций: базовый уровень/ А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна.- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.» представлены тремя группами универсальных учебных действий.

#### *1. Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *2. Познавательные УУД:*

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### *3. Коммуникативные УУД:*

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Всеобщая история (24 ч.)**

**Введение. Мир в начале XX века (1 час)**

***РАЗДЕЛ 1. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИИ. 1914-1915 ГГ. ИСТОРИЧЕСКИЕ***

## ***ПРОБЛЕМЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.***

### **Глава 1. Первая мировая война (2 часа)**

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны

Война и общество

### **Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2 часа)**

Образование национальных государств в Европе

Послевоенная система международных договоров

### **Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг (4 часа)**

Социально-экономические процессы в европейских государствах и США

Общественно – политический выбор ведущих стран

Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами

Культура и наука в первой половине XX века

### **Глава 4. Международные отношения в 1920-1930 гг (2 часа)**

«Эра пацифизма» в 1920 гг

Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг

### **Глава 5. Вторая Мировая война (4 часа)**

Причины войны и планы участников

Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления

Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны

Повторительно - обобщающий урок «Мировые войны и революции 1914-1915 гг.»

## ***РАЗДЕЛ 2. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА***

### **Глава 6. Международные отношения во второй половине XX века (2 часа)**

Мировое урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»

Основные этапы холодной войны

### **Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -1990-х гг. (2 часа)**

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития

Особенности политического и социально-экономического положения развитых

государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг

### **Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2 часа)**

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной

Европы в конце 1940-х гг – первой половине 1980-х гг.

Кризис и крушение коммунистических режимов в восточной Европе

### **Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (1 час)**

Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990 –е гг.

### **Глава 10. Наука и культура во второй половине XX века (2 ч.)**

Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт

## **История России до 1914 года (42 часа)**

### **Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (8 часов)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

**Образование государства Русь. Расцвет государства Русь. Социально-экономические отношения в Древней Руси.**

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь. Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

**Формирование системы земель – самостоятельных государств. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.**

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

**Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов**

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

**Культура Древней Руси. Культура русских земель в XIII–XIV вв.**

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектуры и изобразительного искусства.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.



## **Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. Русские земли в первой половине XV в.**

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

### **Завершение процесса объединения русских земель**

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

### **Культурное пространство единого Русского государства**

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

## **Раздел 2. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству (8 часов)**

### **Россия в XVI в. Иван IV Грозный**

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

### **Россия в конце XVI в.**

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

### **Культура Московской Руси в XVI в.**

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

### **Смута в России. Россия при первых Романовых**

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.



## **Церковный раскол и народные движения в XVII в.**

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

## **Внешняя политика России в XVII в.**

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

## **Культура России в XVII в.**

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

## **Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»**

### **Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи (8 часов)**

#### **Начало эпохи Петра I. Северная война и военные реформы**

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

#### **Преобразования Петра I**

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

#### **Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва**

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

#### **Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.**

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

#### **Российская империя при Павле I**

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

#### **Культурное пространство Российской империи**

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

### **Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в. (18 часов)**

#### **Россия в начале XIX в.**

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

#### **Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.**

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

#### **Внутриполитический курс Александра I. Движение декабристов**

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

#### **Правление Николая I: политика государственного консерватизма**

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

#### **Социальная и экономическая политика Николая I. Общественное движение в 1830-1850-е гг.**

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

#### **Внешняя политика России во второй четверти XIX в.**

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Культура России в первой половине XIX в.**

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

### **Отмена крепостного права в России. Реформы 1860–1870-х гг.**

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

### **Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения**

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

### **Народное самодержавие Александра III**

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

### **Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

### **Культура России во второй половине XIX в.**

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

### **На пороге нового века. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения. Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

### **Общественное движение в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907)**

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

### **Общество и власть после революции. Столыпинские реформы**

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

### **Культура России в начале XX в.**

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

### **Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»**

### **Итоговое повторение курса.**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Учебники**

1. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / В.В.Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А.Петрова.- 2-е изд.-М.: ООО "Русское слово- учебник", 2020.

2. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб.образоват. организаций: базовый уровень/ А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна.- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

##### **Дополнительная литература**

- Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
- Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
- Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
- Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Очерки русской культуры XIXв.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
- Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.

##### **Оборудование**

- Карты изучаемого периода
- Материалы ГИА
- Карты периода новейшей истории

##### **Интернет ресурсы**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.ug.ru/> — Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> — Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
9. <http://www.fipi.ru> — ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> — учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> — Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> — Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> — Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> — Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся.**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

#### **Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся.**

<b>% выполнения</b>	<b>менее 32</b>	<b>32-57</b>	<b>58-84</b>	<b>85-100</b>
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Календарно-тематическое планирование.

Всеобщая история (24 ч.)

№ п/п	Тема раздела/тема урока	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Введение. Мир в начале XX века (1 час)</b>	1	02.09	
	<b><i>РАЗДЕЛ 1. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИИ. 1914-1915 ГГ. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.</i></b>			
	<b>Глава 1. Первая мировая война (2 часа)</b>			
2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	06.09	
3	Война и общество	1	09.09	
	<b>Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2 часа)</b>			
4	Образование национальных государств в Европе	1	13.09	
5	Послевоенная система международных договоров	1	16.09	
	<b>Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг (4 часа)</b>			
6	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	20.09	
7	Общественно – политический выбор ведущих стран	1	23.09	
8	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	27.09	
9	Культура и наука в первой половине XX века	1	30.09	
	<b>Глава 4. Международные отношения в 1920-1930гг (2 часа)</b>			
10	«Эра пацифизма» в 1920гг	1	04.10	
11	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	07.10	
	<b>Глава 5. Вторая Мировая война (4 часа)</b>			
12	Причины войны и планы участников	1	11.10	
13	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	14.10	
14	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	18.10	
15	Повторительно - обобщающий урок «Мировые войны и революции 1914-1915 гг.»	1	21.10	
	<b><i>РАЗДЕЛ 2. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА</i></b>			
	<b>Глава 6. Международные отношения во второй половине XX века (2 часа)</b>			
16	Мировое урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	25.10	



17	Основные этапы холодной войны	1	08.11	
	<b>Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -1990-х гг. (2 часа)</b>			
18	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	11.11	
19	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг	1	15.11	
	<b>Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (2 часа)</b>			
20	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг – первой половине 1980-х гг.	1	18.11	
21	Кризис и крушение коммунистических режимов в восточной Европе	1	22.11	
	<b>Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (1 час)</b>			
22	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990 –е гг.	1	25.11	
	<b>Глава 10. Наука и культура во второй половине XX века ( 2 ч.)</b>			
23	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	29.11	
24	Повторительно - обобщающий урок « Мир во второй половине XX века»	1	02.12	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>		

### ИСТОРИЯ РОССИИ до 1914 года (42 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>История России</b>				
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству - 8 часов</b>				
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	06.12	
2	Образование государства Русь. Расцвет государства Русь. Социально-экономические отношения в Древней Руси.	1	09.12	
3	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1	13.12	
4	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов.	1	16.12	
5	Культура Древней Руси. Культура русских земель в XIII – XIV вв.	1	20.12	
6	Народы и государства Степи и Сибири в XIII- XV вв. Русские земли в первой половине XV	1	23.12	

7	Завершение процесса объединения русских земель.	1	27.12	
8	Культурное пространство единого Русского государства.	1	10.01	
<b>Раздел 2. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству – 8 часов</b>				
9	Россия в XVI веке. Иван IV Грозный.	1	13.01	
10	Россия в конце XVI в.	1	17.01	
11	Культура Московской Руси в XVI в.	1	20.01	
12	Смута в России. Россия при первых Романовых	1	24.01	
13	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1	27.01	
14	Внешняя политика России в XVII в.	1	31.01	
15	Культура России в XVII в.	1	03.02	
16	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	1	07.02	
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи – 8 часов</b>				
17	Начало эпохи Петра I. Северная война и военные реформы	1	10.02	
18	Преобразования Петра I.	1	14.02	
19	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	17.02	
20	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	21.02	
21	Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	28.02	
22	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в	1	03.03	
23	Российская империя при Павле I.	1	07.03	
24	Культурное пространство Российской империи	1	10.03	
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в. – 18 часов</b>				
25	Россия в начале XIX в.	1	14.03	
26	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г..	1	17.03	
27	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг. Движение декабристов.	1	21.03	
28	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1	24.03	
29	Социальная и экономическая политика Николая I. Общественное движение в 1830-1850-е гг.	1	04.04	
30	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	07.04	
31	Культура России в первой половине XIX в.	1	11.04	
32	Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х гг.	1	14.04	

33	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения	1	18.04	
34	Народное самодержавие Александра III.	1	21.04	
35	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	25.04	
36	Культура России во второй половине XIX в.	1	28.04	
37	На пороге нового века. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	02.05	
38	Общественное движение в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907).	1	05.05	
39	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.	1	12.05	
40	Культура России в начале XX в.	1	16.05	
41	Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»	1	19.05	
42	Итоговое повторение курса	1	23.05	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>		

