

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>"ПРИНЯТО" Протокол заседания ШМО гуманитарного цикла МБОУ Сусатская СОШ от <u>13.07.</u> 2022 г. № <u>1</u> <u>Богданова</u> /Л. А. Богданова/</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УВР <u>Бояринцева</u> /О.А.Бояринцева/ "14" <u>07</u> 2022 года</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО" Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от <u>14.07</u> 2022 г. № <u>126</u> <u>Карташова</u> /И. Б.Карташова/</p>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 уч. год**

по предмету "История"

для 10 класса

Количество часов 67 часов

Учитель Егорова Ирина Ивановна,

категория высшая

х. Сусат

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
2. Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;
3. Учебного календарного графика.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основными **задачами** являются:

- сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
 - освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
 - воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
 - развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
 - овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.
- Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета на базовом уровне в 10 классе в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю. По факту 67, т.к. учебные часы выпадают на праздничные дни (23.02, 24.02). Учебный материал будет пройден за счет уплотнения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, проектах и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.; под ред. Искендерова А. А.- М.: Просвещение, 2019.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3ч. / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. (26 ч.)**

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч.)

Мир накануне Первой мировой войны

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914-1918 гг..

Глава 2. Межвоенный период (1918–1939) (10 ч.)

Последствия войны: революции и распад империй.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 - е годы.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.. Великая депрессия. Пути выхода.

Страны Запада в 1930-е гг. США: "новый курс" Рузвельта Ф.Д. Великобритания:

"национальное правительство"

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Подготовка Германии к войне.

Борьба с фашизмом. Народный фронт в Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930 - е гг. Политика "умиротворения" агрессора.

Восток в первой половине XX века.

Глава 3. Вторая мировая война (1 ч.)

Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Глава 4. Соревнование социальных систем (9 ч.)

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.

Международные отношения в 1950- 1980-е гг.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 -е гг. "Общество потребления".

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути".

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Китай. Индия.

Глава 5. Современный мир (3 ч.)

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. (41 ч.)

Глава I. Россия в годы «великих потрясений» (6 ч.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.

Великая российская революция: Февраль 1917г.

Великая российская революция: Октябрь 1917г. Первые революционные преобразования

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.

Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.

Повторение по теме «Россия в годы великих потрясений».

Глава 2. Советский союз в 1920—1930-х гг. (9 ч.)

Экономический и политический кризис 20-30 гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.

Образование СССР. Политическое развитие в 20 гг.

Международное положение и развитие СССР в 20 гг.

Культурное пространство СССР в 20 гг.

Великий перелом. Индустриализация.

Коллективизация сельского хозяйства.

Политическая система СССР в 20 гг.

Культурное пространство СССР в 20 гг. Наш край в 1920-1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 20-30гг.

Повторение по теме «СССР в 20-30гг»

Глава 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (8 ч.)

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период.

Поражения и победы 1942гг. Предпосылки коренного перелома.

Человек и война: единство фронта и тыла.

Второй период Отечественной войны. Коренной перелом. Народы СССР в борьбе с фашизмом.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Повторение по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (13 ч.)

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.

Изменения в политической системе в послевоенные годы.

Идеология, наука, культура в послевоенный период.

Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Смена политического курса.
Экономическое, социальное и культурное развитие середине 50-60гг.
Политика мирного сосуществования в 50-60гг. Политическое развитие.
Социально-экономическое развитие страны в 60-80гг.
Культурное пространство и повседневная жизнь в 60-80гг.
Политика разрядки и международной напряженности. СССР и мир в начале 1980гг.
Предпосылки реформ.
Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990гг
Перемены в духовной жизни в годы перестройки.
Реформа политической системы. Новое политическое мышление. Национальная политика.

Глава 5. Российская Федерация (5 ч.)

Российская экономика и политика на пути к рынку.
Духовная жизнь страны в 1990гг.
Геополитическое положение и внешняя политика в 90 гг.
Политическая жизнь и экономика в России в начале 21 в.
Повторение по теме «Россия в 21 веке»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебники:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.; под ред. Искендерова А. А.- М.: Просвещение, 2019.
2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3ч. / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

- Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
- Всемирная история. Минск, 1998. Т. 9-17.
- Декларация независимости США. М., 1991.
- Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
- Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
- Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991.

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер

Ресурсы Интернет:

- <http://www.prosv.ru>—сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru>—предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru>—интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru>—сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru>—газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru>—сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся.

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся.

% выполнения	менее 32	32-57	58-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история (26 ч.)

№ п/п	Изучаемая тема, основное содержание	Кол. часо в	Дата	
			план	факт
	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3		
1	Мир накануне Первой мировой войны	1	01.09	
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	02.09	
3	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	08.09	
	Глава 2. Межвоенный период (1918–1939)	10		
4	Последствия войны: революции и распад империй.	1	09.09	
5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 - е годы.	1	15.09	
6	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	1	16.09	
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.. Великая депрессия. Пути выхода.	1	22.09	
8	Страны Запада в 1930-е гг. США: "новый курс" Рузвельта Ф.Д. Великобритания: "национальное правительство"	1	23.09	
9	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	29.09	
10	Борьба с фашизмом. Народный фронт в Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия.	1	30.09	
11	Международные отношения в 1930 - е гг. Политика "умиротворения" агрессора.	1	06.10	
12	Восток в первой половине XX века.	1	07.10	
13	Повторение по теме " Межвоенный период (1918–1939)"	1	13.10	
	Глава 3. Вторая мировая война	1		
14	Вторая мировая война. 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	14.10	
	Глава 4. Соревнование социальных систем	9		

15	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.	1	20.10	
16	Международные отношения в 1950- 1980-е гг.	1	21.10	
17	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 -е гг. "Общество потребления".	1	27.10	
18	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1	10.11	
19	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути".	1	11.11	
20	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	17.11	
21	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	18.11	
22	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1	24.11	
23	Китай. Индия.	1	25.11	
	Глава 5. Современный мир	3		
24	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	01.12	
25	Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1	02.12	
26	Повторение по теме "Соревнование социальных систем и современный мир".	1	08.12	

История России (41 ч.)

№ п/п	Наименование темы	Кол. часов	Дата	
			план	факт
Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» (6 час.)				
27	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	09.12	
28	Великая российская революция: Февраль 1917г.	1	15.12	
29	Великая российская революция: Октябрь 1917г. Первые революционные преобразования	1	16.12	
30	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	22.12	
31	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	23.12	
32	Повторение по теме «Россия в годы великих потрясений».	1	12.01	
Глава 2. Советский Союз в 1920 -1930-х гг (9 час.)				
33	Экономический и политический кризис 20-30 гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1	13.01	

34	Образование СССР. Политическое развитие в 20 гг.	1	19.01	
35	Международное положение и развитие СССР в 20 гг.	1	20.01	
36	Культурное пространство СССР в 20 гг.	1	26.01	
37	Великий перелом. Индустриализация.	1	27.01	
38	Коллективизация сельского хозяйства.	1	02.02	
39	Политическая система СССР в 20 гг.	1	03.02	
40	Культурное пространство СССР в 20 гг. Наш край в 1920-1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 20-30гг.	1	09.02	
41	Повторение по теме «СССР в 20-30гг»	1	10.02	
Глава 3. Великая Отечественная война в 1941-1945гг. (8 час.)				
42	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	16.02	
43	Начало Великой Отечественной войны. Первый период.	1	17.02	
44	Поражения и победы 1942гг. Предпосылки коренного перелома.	1	02.03	
45	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	03.03	
46	Второй период Отечественной войны. Коренной перелом. Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1	09.03	
47	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	10.03	
48	Окончание второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	16.03	
49	Повторение по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны»	1	17.03	
Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (13 час.)				
50	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	1	23.03	
51	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	24.03	
52	Идеология, наука, культура в послевоенный период.	1	06.04	
53	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Смена политического курса.	1	07.04	
54	Экономическое, социальное и культурное развитие середине 50-60гг.	1	13.04	
55	Политика мирного сосуществования в 50-60гг. Политическое развитие.	1	14.04	
56	Социально-экономическое развитие страны в 60-80гг.	1	20.04	
57	Культурное пространство и повседневная жизнь в 60-80гг.	1	21.04	
58	Политика разрядки и международной напряженности. СССР и мир в начале 1980гг.	1	27.04	
59	Предпосылки реформ.	1	28.04	
60	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990гг	1	04.05	

61	Перемены в духовной жизни в годы перестройки.	1	05.05	
62	Реформа политической системы. Новое политическое мышление. Национальная политика.	1	11.05	
Глава 5. Российская Федерация (5 час.)				
63	Российская экономика и политика на пути к рынку.	1	12.05	
64	Духовная жизнь страны в 1990гг.	1	18.05	
65	Геополитическое положение и внешняя политика в 90 гг.	1	19.05	
66	Политическая жизнь и экономика в России в начале 21 в.	1	25.05	
67	Повторение по теме «Россия в 21 веке»	1	26.05	
	ИТОГО:	67		

Прошито и пронумеровано
 44 (сорок четыре) листов
 Директор МБОУ Сусатская СОШ
 М. Б. Каргашова /



№	Наименование	Ед. изм.	Количество	Стоимость
1	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 1000 листов	лист	1000	10000
2	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 500 листов	лист	500	5000
3	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 200 листов	лист	200	2000
4	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 100 листов	лист	100	1000
5	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 50 листов	лист	50	500
6	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 20 листов	лист	20	200
7	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 10 листов	лист	10	100
8	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 5 листов	лист	5	50
9	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 2 листа	лист	2	20
10	Копирование на бумаге А4 (100 г/м²) в количестве 1 листа	лист	1	10
Итого			1975	19750