

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сусатская средняя общеобразовательная школа»

<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания ШМО начальных классов МБОУ Сусатская СОШ от _____ 2021 года № _____ /Авилова Т.И. / Руководитель ШМО</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/Бояринцева О.А./ _____ 2021 года</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Сусатская СОШ Приказ от «__» ____ 2021 г. № _____ _____/Карташова И.Б./</p>
--	--	---

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для 1 класса**

Количество часов: 164

Учитель Чуприкова Анастасия Витальевна

х. Сусат  
на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по **русскому языку** для 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ Сусатская СОШ;
- Учебного плана МБОУ Сусатская СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебного календарного графика.

### **Пояснительная записка**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная рабочая программа составлена на один учебный год и будет реализована в 2021 -2022 учебном году с учащимися 1 класса МБОУ Сусатская СОШ. Изменений в авторскую программу по курсу «Азбука» 1 класс, Г. Горецкий, Канакина, В. П., «Русский язык» 1 класс не внесено.

### **Общая характеристика предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного

графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к

чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется за счёт часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 4 часа в неделю и 1 час за счёт части формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, 164 часа в год.

Так как 3 часа выпадают на праздничные дни (08.03; 02.05; 9.05), поэтому по факту будет пройдено 161 час. Программа будет пройдена за счёт уплотнения учебного материала.

#### **Формы и методы организации учебного процесса**

Формы организации учебной работы определяются составом обучающихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности обучающихся. Основная форма обучения - урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом используются такие формы организации учебной работы: экскурсия, беседа, исследование, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, работа в парах постоянного и смешанного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, устного опроса, урока - зачёта,

контрольной работы, контрольного диктанта, мини – сочинения, изложение, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности обучающихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

**Формы организации учебных занятий:** групповые, индивидуальные, фронтальные, работа в паре.

Используемые на уроках **педагогические технологии:** критического мышления, ИКТ, здоровьесбережение, игровые, личностно-ориентированные.

**Методы контроля:** ежедневное наблюдение, устный опрос, письменный контроль, тестовый контроль.

В зависимости от специфики организации урока, темы урока используются следующие формы контроля: групповой, индивидуальный, самоконтроль, взаимоконтроль. Приоритетной является практическая часть на уроке: диктанты с грамматическими заданиями, словарные диктанты, списывание, устные ответы на вопросы, тесты, тестовые задания.

**Методы организации учебного процесса**

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное, освоение различных способов познания окружающего:

*методы самостоятельной работы и работы под руководством;*

**методы стимулирования и мотивации:** методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций); методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

**методы контроля и самоконтроля**

**интерактивные методы обучения**

### УМК

**УМК «Школа России»** - это учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы, включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам:

1. Учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2019г. **Азбука**. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.

2. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2019г. **Русский язык**. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы по русскому языку.

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будет сформировано:***

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие языка как явления национальной культуры, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Обучающийся получит возможность:***

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

### **Метапредметные:**

#### ***Обучающийся научится:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- договариваться с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следовать им.

## **Предметные:**

***Обучающийся научится на доступном уровне:***

***- различать и сравнивать:***

- звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово; слово и предложение;

***- кратко характеризовать:***

- звуки русского языка (ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

***- решать учебные и практические задачи:***

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков;
- выделять в словах слоги, правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность,
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши,
- переносить слова,
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных,
- правильно писать словарные слова, определённые программой 1 класса,
- ставить точку в конце предложения,
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия совпадает с орфографией),
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-17 слов,
- осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия, признаки, задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

## Содержание тем учебного предмета «Обучение письму» - 111 часов:

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую "гласный звук"). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве гнета в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.



**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### **Добукварный период – 20 часов**

История возникновения письма. Правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Строка и межстрочное пространство. Упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Письмо прямых, наклонных линий, овалов, полуовалов, линий с закруглением внизу, вверху. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием

#### **Букварный период – 68 часов**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков,

наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом.

### **Послебукварный период – 23 часа**

Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу), чк, чн, щн.. Знакомство с правилами гигиены письма. Слова, отвечающие на вопросы: (кто? что?), (какой? какая? какое? какие?), (что делать? что сделать?) Предлоги. Местоимения. Безударные гласные в корне слова. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок. Звонкие и глухие согласные в корне слов. Списывание с печатного текста. Употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов названий. Слово, наиболее точно выражающее мысль. Образные выражения в художественном тексте. Работа над предложением и связной устной речью. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

### **«Русский язык» 53 часа:**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение

мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам.

### **Раздел 1: Наша речь - 2 часа**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, уважение к языкам других народов. Опыт в различении устной и письменной речи. «Проверь себя».

### **Раздел 2: Текст, предложение, диалог – 3 часа**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Текст и предложение. Заголовок к тексту. Составление текста из деформированных предложений. Составление небольших текстов по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Информация (текстовая, графическая, изобразительная) в учебнике, анализ её содержание. Предложение - группа слов, выражающая законченную мысль. Предложения из речи.

### **Раздел 3: Слова, слова, слова – 4 часа**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

#### **Раздел 4: Слово и слог. Ударение – 6 часов**

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

\*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): страна, уроки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

#### **Раздел 5: Звуки и буквы – 2 часа**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными языками.

#### **Раздел 6: Русский алфавит, или Азбука – 2 часа**

Русский алфавит. значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*.

#### **Раздел 7: Гласные звуки – 3 часа**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

*Развитие речи*. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Работа с орфографическим словарём.

#### **Раздел 8: Ударные и безударные гласные звуки – 5 часов**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило

обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.) Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

### **Раздел 9: Согласные звуки – 3 часа**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

### **Раздел 10: Твёрдые и мягкие согласные звуки – 3 часа**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

### **Раздел 11: Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука – 4 часа**

Использование на письме мягкого знака, как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Составление рассказа по картинке.

### **Раздел 12: Согласные звонкие и глухие - 5 часов**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

*Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Раздел 13: Шипящие согласные звуки – 4 часов**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**. \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

*Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Проект «Скороговорки»**. Составление сборника «Весёлые скороговорки».

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ**. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

### **Раздел 14: Заглавная буква в словах – 7 часов**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

- Программа начального общего образования по русскому языку. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. М.: Просвещение, 2016г.
- Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А.
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, - М: «Просвещение», 2017г.
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. – М.: Просвещение, 2015. Авторы Канакина В.П., Щеголева Г.С.
- Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 класс. – М.: Просвещение, 2014 г. Авторы Канакина В.П., Щеголева Г.С.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).
- Касса букв
- Лента букв.

***Технические средства обучения***

- Классная доска, электронная доска
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.

**Планируемые результаты изучения русского языка в 1 классе на конец года**

***В результате изучения русского языка ученики 1 класса научатся:***

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- понимать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.



## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. В 1 классе **безотметочная** система обучения.

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов.

Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+»

( выполнение задания) или «-» (задание не выполнено)

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и

навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

**Календарно тематическое планирование уроков (письма) в 1 классе:**

№ п/п	Тема раздела  Тема урока	Кол -во час.	Дата	
			план	факт
<b>I</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>20</b>		
1	История возникновения письма. Знакомство с тетрадью, с правилами письма.	1	01.09	
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1	02.09	
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	03.09	
4	Письмо прямых наклонных линий.	1	06.09	
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	07.09	
6	Письмо прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	08.09	
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	09.09	
8	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	10.09	
9	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	13.09	
10	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1	14.09	
11	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1	15.09	
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	1	16.09	
13	Строчная письменная буква.	1	17.09	
14	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>	1	20.09	
15	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	1	21.09	
16	Строчная буква <i>и</i>	1	22.09	
17	Заглавная буква <i>И</i>	1	23.09	
18	Строчная буква <i>ы</i>	1	24.09	
19	Строчная буква <i>у</i>	1	27.09	
20	Заглавная буква <i>У</i>	1	28.09	
<b>II</b>	<b>Букварный период</b>	<b>68</b>		
21	Строчная буква <i>н</i> . Заглавная буква <i>Н</i>	1	29.09	
22	Строчная буква <i>с</i> . Заглавная буква <i>С</i> .	1	30.09	
23	Строчная буква <i>к</i> . Заглавная буква <i>К</i> .	1	01.10	
24	Закрепление написания изученных букв.	1	04.10	
25	Строчная буква <i>т</i> Заглавная буква <i>Т</i> .	1	05.10	
26	Закрепление написания изученных букв .	1	06.10	
27	Строчная буква <i>л</i> .	1	07.10	

28	Заглавная буква Л.	1	08.10	
29	Закрепление написания изученных букв.	1	11.10	
30	Строчная буква л.	1	12.10	
31	Заглавная буква Р.	1	13.10	
32	Строчная буква в.	1	14.10	
33	Заглавная буква В.	1	15.10	
34	Закрепление написания изученных букв.	1	18.10	
35	Строчная буква е.	1	19.10	
36	Заглавная буква Е.	1	20.10	
37	Строчная буква п.	1	21.10	
38	Заглавная буква П.	1	22.10	
39	Закрепление написания изученных букв.	1	25.10	
40	Строчная буква м.	1	26.10	
41	Заглавная буква М.	1	27.10	
42	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	28.10	
43	Строчная буква з.	1	29.10	
44	Заглавная буква З.	1	08.11	
45	Строчная буква б.	1	09.11	
46	Заглавная буква Б.	1	10.11	
47	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	11.11	
48	Строчная буква д.	1	12.11	
49	Заглавная буква Д.	1	15.11	
50	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	16.11	
51	Строчная буква я.	1	17.11	
52	Заглавная буква Я.	1	18.11	
53	Строчная буква г.	1	19.11	
54	Заглавная буква Г.	1	22.11	
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов.	1	23.11	
56	Строчная буква ч.	1	24.11	
57	Слоги ча, чу Сочетания ча, чу.	1	25.11	
58	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	26.11	
59	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	29.11	
60	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	30.11	
61	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1	01.12	
62	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный	1	02.12	

	звук.			
63	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный	1	03.12	
64	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	06.12	
65	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	07.12	
66	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	08.12	
67	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.	1	09.12	
68	Строчная буква ё.	1	10.12	
69	Строчная буква ё, после согласных.	1	13.12	
70	Заглавная буква Ё.	1	14.12	
71	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	15.12	
72	Слова с буквой й.	1	16.12	
73	Строчная буква х.	1	17.12	
74	Заглавная буква Х.	1	20.12	
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	21.12	
76	Строчная буква ю	1	22.12	
77	Заглавная буква Ю	1	23.12	
78	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	24.12	
79	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	27.12	
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	28.12	
81	Строчная буква э.	1	10.01	
82	Заглавная буква Э.	1	11.01	
83	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1	12.01	
84	Сочетания ща, шу.	1	13.01	
85	Заглавная буква Щ.	1	14.01	
86	Строчная буква ф.	1	17.01	
87	Заглавная буква Ф и их соединения в словах.	1	18.01	
88	Буквы ь, ы. Списывание с печатного текста.	1	19.01	
<b>III</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>23</b>		
89	Оформление предложений.	1	20.01	
90	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»	1	21.01	
91	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»	1	24.01	
92	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	1	25.01	
93	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	1	26.01	

94	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какие?»	1	27.01	
95	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какие?»	1	28.01	
96	Предлоги.	1	31.01	
97	Местоимения.	1	01.02	
98	Диктант по теме «Оформление предложений».	1	02.02	
99	Безударные гласные в корне слова.	1	03.02	
100	Безударные гласные в корне слова.	1	04.02	
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	07.02	
102	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	08.02	
103	Правописание жи, ши. Словарный диктант.	1	09.02	
104	Правописание ча, ща.	1	10.02	
105	Правописание чу, щу.	1	11.02	
106	Правописание чн, чк, щн. Контрольное списывание с печатного текста.	1	14.02	
107	Заглавная буква в словах.	1	15.02	
108	Деление слов на слоги.	1	16.02	
109	Основа предложения.	1	17.02	
110	Основа предложения.	1	18.02	
111	Алфавитный порядок слов.	1	28.02	
<b>Итого за период обучения грамоте (письмо)</b>		<b>111</b>		

**Календарно-тематическое планирование уроков  
русского языка в 1 классе**

№ п/п	Тема раздела  Тема урока	Кол- во часов	Дата провед.	
			план.	факт.
<b>I</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>		
1	Наша речь.	1	01.03	
2	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	02.03	
<b>II</b>	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>		
3	Текст и предложение.	1	03.03	
4	Предложение.	1	04.03	
5	Диалог.	1	07.03	
<b>III</b>	<b>Слова, слова, слова.</b>	<b>4</b>		
6	Роль слов в речи.	1	09.03	
7	Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	10.03	
8	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	1	11.03	
9	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	14.03	
<b>IV</b>	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6</b>		
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1	15.03	
11	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	17.03	
12	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	18.03	
13	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно художественного образа.	1	21.03	
14	Ударение.	1	22.03	
15	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	23.03	
<b>V</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>2</b>		
16	Звуки и буквы.	1	24.03	
17	Звуки и буквы.	1	25.03	
<b>VI</b>	<b>Русский алфавит, или Азбука</b>	<b>2</b>		
18	Русский алфавит, или Азбука.	1	04.04	
19	Русский алфавит, или Азбука.	1	05.04	
<b>VII</b>	<b>Гласные звуки</b>	<b>3</b>		
20	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1	06.04	
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слова с буквой э.	1	07.04	
22	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	08.04	

<b>VIII</b>	<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>	<b>5</b>		
23	Ударные и безударные гласные звуки в словах	1	01.04	
24	Проверяемые и проверочные слова.	1	12.04	
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	13.04	
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	14.04	
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	15.04	
<b>IX</b>	<b>Согласные звуки</b>	<b>3</b>		
28	Согласные звуки и буквы.	1	18.04	
29	Удвоенные согласные.	1	19.04	
30	Слова с буквой И и Й.	1	20.04	
<b>X</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b>	<b>3</b>		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	21.04	
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	22.04	
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	25.04	
<b>XI</b>	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b>	<b>4</b>		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова.	1	26.04	
35	Обозначение мягкости согласного звука «мягким знаком».	1	27.04	
36	Правописание слов с мягким знаком.	1	28.04	
37	Перенос слов с мягким знаком.	1	29.04	
<b>XII</b>	<b>Согласные звонкие и глухие</b>	<b>5</b>		
38	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	03.05	
39	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	04.05	
40	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	05.05	
41	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	06.05	
42	Выполнение текстовых заданий. Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	10.05	
<b>XIII</b>	<b>Шипящие согласные звуки</b>	<b>4</b>		
43	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, чт, нч.	1	11.05	
44	Проверочный диктант за курс 1класса.	1	12.05	
45	Шипящие согласные звуки. Работа над ошибками,	1	13.05	



	допущенными в диктанте.			
46	<i>Развитие речи</i> , возможностями языка.	1	16.05	
<b>XIV</b>	<b>Заглавная буква в словах</b>	<b>7</b>		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	17.05	
48	Заглавная буква в кличках животных, в названиях городов, рек, улиц, деревень.	1	18.05	
49	Заглавная буква в именах собственных.	1	19.05	
50	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, чт, нч.	1	20.05	
51	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, чт, нч.	1	23.05	
52	Безударные гласные в корне слова.	1	24.05	
53	Повторение и закрепление по теме «Заглавная буква»	1	25.05	
<b>Итого:</b>		<b>53</b>		
<b>Итого за год по предмету «Русский язык»:</b>		<b>164</b>		